

浅议光纤通信教学

朱增辉

黔南民族师范学院物理与电子科学系 贵州省 都匀市 558000

摘要:近年来,随着社会的发展与进步,光纤通信技术在社会生产与人民群众的日常生活中得到了广泛的应用。在此过程中,为了进一步实现光纤通信行业的发展与进步,相关部门加强了对于光纤通信人才培养工作的关注。基于此,大量高校教师针对光纤通信专业教学工作进行了分析与探索,从而有效推动了人才培养模式的全面发展。在本文中,研究人员结合相关研究资料与教育教学经验针对我国光纤通信教学工作发展现状进行了分析,同时提出了相应的优化策略,旨在进一步实现光纤通信人才队伍的培养与建设。

关键词: 高校教育; 光纤通信; 教学现状; 影响因素; 优化建议

在高校教学工作中,作为重要的教学内容之一,光纤通信教学工作的开展与落实有利于帮助高校学生进一步实现对于光纤通信知识的全面理解与掌握,对于我国光纤通信人才队伍的培养与建设具有良好的指导意义。然而,就目前而言,在高校日常教学活动中,由于受到多种因素的影响,部分教学工作者所应用的教学模式相对较为传统,从而不利于学生知识学习需要的有效模式。为了合理应对相关问题,教师应积极做好对于教学模式的合理调整,从而有效推动光纤通信专业教学模式的合理调整。

一、高校光纤通信教学工作发展现状

(一) 教师教学理念较为传统,不利于学生课堂参与度的保障

相关调查显示,在高校光纤通信教学工作开展的过程中,由于受到传统教育理念的影响,部分教师对于学生群体的教学价值往往缺乏足够的重视,从而导致其在教学过程中主要将自身作为教学工作的核心,继而弱化了学生群体在教学过程中的作用,不利于学生课堂参与度的充分保障。实践表明,这一问题的存在往往限制了学生群体思维的进一步培养,对于学生光纤通信知识理解水平的优化造成了不利的阻碍。

(二) 课堂教学模式相对匮乏,不利于学生学习积极性的激发

在课堂教学环节中,部分高校教师所用的教学模式相对较为匮乏,主要以填鸭式教学为主。实践表明,基于这一教学模式下,课堂教学环节的趣味性往往相对偏低,继而不利于学生群体知识探究兴趣的培养与调动,对于高效课堂的建立造成了不良影响。与此同时,由于光纤通讯技术相对较为抽象,因此,基于传统教学模式下,学生往往难以合理实现对于相关知识的系统理解,对于学生知识掌握水平的提升同样存在一定的影响。

(三) 教学工作缺乏合理评价,不利于教学要点的针对性调整

总的来看就目前而言,在高校光纤通信专业教学工作开展的过程中,部分高校教师往往忽略了教学评价工作的重要性,从而导致其在教学工作结束后,未能及时对学生群体专业知识掌握水平进行系统评估,继而不利于后续教学工作的顺利开展。实践表明,由于相关问题的存在,高校教师难以结合学生情况对教学工作侧重点进行及时转变,从而导致教

学工作的价值相对弱化,不利于我国光纤通信人才队伍的培养构建。

二、提升高校光纤通信教学工作水平的主要策略

(一) 推动传统教学理念转变,有效实现学生思维培养

在教学工作开展的过程中,为了进一步实现光纤通信教学工作的全面优化,教育工作者应积极做好对于传统教育理念的转变,从而有效实现学生思维的充分培养。在这一问题上,大量数据表明,通过合理实现教学理念的转变,教师可以有效结合教学内容进行设计,以便帮助学生进行自主思考。例如,在教学过程中,通过组织学生对于日常生活中应用光纤通信的领域进行分析与讨论,教师可以引导学生有效结合生活实际对相关内容进行思考,对于学生知识掌握水平的全面提升具有积极的促进意义。在这一问题上,大量实践表明,通过有效进行教学问题的设计,教师可以帮助学生进一步结合教材知识进行深入思考,对于学生光纤通信知识理解能力的优化至关重要。

(二) 积极引入先进教学技术,实现良好教学氛围营造

大量数据表明,在课堂教学过程中,通过先进教学技术的引入与应用,教师可以进一步实现对于良好教学氛围的营造,从而帮助学生实现光纤通讯知识学习兴趣的培养与调动,对于学生自主探究性学习工作的开展具有良好的推动价值。与此同时,通过这一教学模式的深入开展,教师可以帮助学生更为直观的实现对于抽象性知识的充分理解,有利于促进学生光纤通讯综合素养的培养。例如,在对光纤通信知识进行教学的过程中,通过合理做好对于多媒体技术的引入与应用,教师可以利用相关教学模型对光纤通信的机制进行讲解,以便帮助学生更为直观的实现对于相关内容的充分理解与合理掌握。在这一问题上,大量数据表明,通过借助多媒体技术进行教学工作的辅助,教师可以引导学生有效实现对于相关知识的充分理解,对于高效课堂的构建具有良好的促进意义。与此同时,基于这一教学模式下,教师可以进一步促进教学工作的多样化发展,对于学生知识学习兴趣的培养至关重要。

(三) 完善教学工作评价体系,确保教学要点合理变革

研究人员表示,为了进一步推动光纤通信教学工作水平的全面提升,高校教师在开展教学工作的同时应积极做好对于教学评价体系的建立与完善,从而实现教学要点的充分变革。在这一问题上,大量研究数据表明,通过教学评价环节

的顺利开展,教育工作者可以结合学生课堂表现与测验成绩对其光纤通讯知识理解与掌握水平的真实情况进行评估,以便帮助学生合理实现对于教学要点的充分调整。例如,在对光纤通讯技术参数进行学习后,通过教学评价环节的开展,教师可以依据学生情况,对后续教学工作侧重点与专项训练内容进行制定,继而实现教学工作针对性的保障,以便帮助学生在练习期间合理实现对于光纤通讯知识的全面理解。与此同时,从学生的角度分析,通过合理做好相关教学工作,教师可以帮助学生有效实现对于相关内容的充分探索,有利于学生在今后的学习生活中有效明确自身学习目标与学习重点内容,继而为学生光纤通信知识掌握水平的优化提供助力。

三、结语

从发展的角度来看,通过有效推动传统高校教学模式的调整,教师可以结合新时期学生知识学习诉求实现对于教学模式的调整与转变。基于此,教师可以引导学生更好地实现对于光纤通信专业知识的深入思考,对于学生光纤通信综合能力的培养具有良好的促进意义。在这一问题上,大量教学实践表明,通过合理做好对于先进教学技术的引入与应用,教师可以为学生营造一个良好的课堂学习氛围,有利于实现学生知识学习兴趣的合理培养。与此同时,对于学生而言,通过合理做好对于相关教学内容的分析与探索,教师可以帮

助学生进一步实现对于自身知识薄弱环节的合理认知,对于学生未来学习方向的明确具有良好的指导意义。

参考文献:

- [1] 姜凌红,张银蒲.COMSOL 软件在“光纤通信”课程中的教学应用[J].现代信息科技,2020,4(24):192-194+198.
- [2] 韦朴,刘传清,许恒飞等.应用型本科院校光纤通信双语教学方法研究[J].中国新通信,2020,22(22):125-126.
- [3] 李亚娟,陈勳勳.线上教学模式在《光纤通信》课程教学中的探索与思考[J].南京晓庄学院学报,2020,36(06):111-115.
- [4] 李连艳.浅析电信工程及管理专业光通信类课程教学现状及对策——以南京邮电大学为例[J].教育教学论坛,2020(42):299-300.
- [5] 龚猷龙.基于“理论教学+仿真软件+硬件操作”的渐进式教学模式的研究——以通信技术专业教学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(09):83-84.
- [6] 齐艳,齐舒畅,高闯等.基于OBE理念的《光纤通信》课程教学改革与实践[J].科技资讯,2020,18(21):21-24.

