

# 高中思想政治课教学中铸牢学生中华民族共同体意识研究

邢婉秋

西南民族大学 马克思主义学院 四川 成都 610041

**摘要:**铸牢中华民族共同体意识是党中央深刻分析新时代经济社会建设与民族工作具体实际相结合提出的为促进民族团结的重要理念,必须对学生进行理论传导、情感传递。本文对高中思想政治课中铸牢学生中华民族共同体意识的教学内容进行了逻辑梳理,并对与教学内容相适应的教学方法进行了探究,以助于高中思想政治课发挥铸牢学生中华民族共同体意识关键课堂的重要作用。

**关键词:**高中思想政治;课堂教学;铸牢中华民族共同体意识

## 一、高中思想政治课是铸牢学生中华民族共同体意识的主课堂

高中思想政治课的教学兼重知识教育与价值教育,既是学生共同体理论的学习过程,也是铸牢意识的涵育过程。

(一)有助于培育学生对中华民族共同体内涵的理论认知

高中思想政治课首先保证的就是在课堂上理直气壮地传授马克思主义理论知识,强调课堂的基本立场,在知识性的基础上铸牢思想性。铸牢中华民族共同体意识是马克思主义民族理论中国化的最新成果,这与高中思想政治课的内容主线与框架相契合,为铸牢学生意识提供了重要理论基点。

高中思想政治课以发展中国特色社会主义为框架设计了四个模块的必修课程,必修课程的内容编排中包含民族经济、民族制度、民族文化的基础知识以及相关材料。在高中思想政治课的教学可以从共同繁荣发展的民族政策、交流融合的民族文化、休戚与共的民族经济、守望相助的民族感情等方面打牢中华民族共同体是在政治上团结统一、文化上兼容并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近的民族共同体的理论基础。

(二)有利于培育学生对中华民族共同体意识的情感认同

高中思想政治课是一门有定力、有亲和力的课程,在理论知识讲解的基础上更加重视对学生进行理论内化、价值引领,铸牢意识需要在这门有信仰、有情怀的课程教学中进行培育。

对学生进行价值引领要求高中思想政治课的教学方式不是简单的灌输式的知识讲解,而是更加注重学生的活动参与、情感领悟。高中思想政治课在知识讲解的过程中通过打造中华民族共同体的情境场,让学生在情境中铸牢身份认同;通过选择有意义、有价值的铸牢中华民族共同体意识的议题,让学生在议题的探索讨论中深化情感、在选择辨析中铸牢意识;通过选择紧密联系学生生活实际的材料、带领学生走向社会实践大课堂,在学生实际生活的感悟与实践内化理论、生成情感,铸牢学生中华民族共同体意识。

## 二、高中思想政治课铸牢学生中华民族共同体意识的内容梳理

高中思想政治课的教材内容与铸牢学生中华民族共同体意识深度融合,理论知识的讲解为铸牢情感提供了契合点。以民族经济、民族制度以及民族文化为情感生长点贯穿高中思想政治必修课的始终。

(一)民族经济

民族经济的快速协调发展,是我国民族团结的最根本保

障,铸牢意识只有在共同繁荣发展经济的基础上进行建构。必修一第三课第一框伟大的改革开放,在这一框题的讲解时,可以融入民族地区因为改革开放、一带一路建设所取得的经济面貌上的革新。必修二第三课第一框坚持新发展理念,对于协调发展理念的内容,可以讲解得益于协调发展理念民族经济发生的翻天覆地的变化,如西部大开发;对于开放发展理念的内容,可以讲解民族经济因为一带一路的经济建设而取得的发展;对于共享发展理念的内容,可以讲解民族人口因精准扶贫而过上幸福繁荣的生活。通过讲解民族经济的前后发展变化,表明中华民族是利益相连、命运相通共同体,不是只重视部分地区、部分人民的发展,而是不让任何一个地区、不让任何一个民族掉队,要促进各民族和合繁荣,在经济基础上构建意识认同。

(二)民族制度

民族制度是铸牢意识的政治基础与制度保障。必修三第六课第二框民族区域自治制度,是以民族制度为基点铸牢学生意识的重中之重。这一框题中,有围绕“多元一体的中华民族”为主题的探究与分享,并有明确段落说明中华民族是我国所有民族凝聚而成的命运共同体。民族区域自治制度是符合各民族的共同利益和发展要求而作出的制度安排。在这一课的讲解时,可以明确我国是统一的多民族国家,允许民族地区根据自己的实际情况实行少数民族自治,从制度上表明我国尊重民族差异,是命运相通、不可分割的共同体,以铸牢学生中华民族共同体意识。质必修三第四课第一框人民民主专政的本,课本探究与分享中有着各民族代表步入人民大会堂的图片。在讲解时可以拓展,中华民族是一家亲,每个民族的人民都有自己本民族的人大代表行使民主权利,真正体现人民当家做主。从不允许有一个民族被落下的人民代表大会制度中可以说明中华民族是和合团结的整体,从而铸牢学生的中华民族共同体意识。

(三)民族文化

民族文化是民族的灵魂与血脉,文化是民族间互相联系的纽带,铸牢意识,要紧紧依靠文化,以文化人、以文育人、以文铸人。必修一第四课第二框实现中华民族伟大复兴的中国梦,在讲解时要表明,中国梦不仅仅是国家的蓝图规划,而且是每一个中华民族儿女脚踏实地的践行奋斗。通过中国梦实现主体的讲解引导学生铸牢共同体意识。必修四第七课继承发展中华优秀传统文化,课本段落中就提及铸牢中华民族共同体意识,要以认同、传承和发展中华文化为前提。在讲解时要阐明中华文化包含各民族共同的价值观念。弘扬

中华文化有助于增进民族的自信心与自豪感,进而促进民族团结、铸牢共同体意识。

### 三、高中思想政治课铸牢学生中华民族共同体意识的教学方法

高中思想政治课强调学生的活动参与与感悟,情景式、议题式、生活化的教学方法与中华民族共同体的教学内容相互配合,有利于学生在知识学习的过程中深化情感、铸牢意识。

#### (一) 开展情境式教学,打造情境场

要培养学生对于伟大祖国、对于中华民族的认同,就要处理好理性认知与情感共鸣的关系。高中思想政治课要在传统理论知识传导的基础上,开展情景式教学,打造情境场,情感的深刻共鸣与认同,是铸牢学生中华民族共同体意识的情感根基。

高中思想政治课教师要优选、精选情境,创造情境的例子与故事要真实、要与时俱进,要能引领学生积极参与、进行角色代入,以形成强烈的情感共鸣。开展情景式教学可以充分利用多媒体设备辅助教学,多媒体可以为教学提供音乐、图片、视频等丰富的教育资源,直接立体的打造视听盛宴,快速拉动学生进入情境。

在讲解坚持新发展理念的协调发展、开放发展和共享发展时,可以分别播放几代人进行西部大开发而取得辉煌成果的视频、构建一带一路之后民族地区发展变化的前后对比图片、以及精准扶贫之后民族地区人们的幸福生活的纪录片,通过共同繁荣发展、相互依存的民族经济情境的创设,引导学生在情境的感悟中铸牢意识。在讲解实现中华民族伟大复兴的中国梦时,可以给同学们讲一讲各民族共同努力发展、一齐促进中国梦实现的先进人物的感人故事,在有着共同精神追求、为美好生活拼搏奋斗的民族文化氛围中,铸牢学生的中华民族共同体意识。

#### (二) 开展议题式教学,激发主动性

铸牢中华民族共同体意识需要引领学生在讨论中比较鉴别、在价值冲突中深理解。开展议题式教学,有利于挖掘学生在学习过程中的主体性,通过议题,引导学生思考问题、分析问题与解决问题,可以使得知识的学习与意行的启发二者统一。高中思想政治课可以引导、组织学生对议题进行研究、分析、讨论,在议题教学的过程中铸牢学生中华民族共同体意识。

首先,教师要选择一个适合引导学生进行铸牢中华民族共同体意识的议题,议题要具有知识性、思辨性、结构性。其次,教师要在学生对于议题的交流辨析中加以引导,不能放任自流,引导学生在交流中形成共识、铸牢情感。最后,教师要在议题讨论后进行总结提高,画龙点睛,引领中华民族共同体意识入脑入心。

在讲解人民民主专政的本质时,让学生围绕课本中探究与分享的各民族代表步入人民大会堂的图片,探讨议题“新社会人民是如何当家做主的?为什么每个民族都有自己的人

大代表?”。在讲解民族区域自治制度时,结合课本中探究与分享的材料,探讨议题“什么是多元一体的中华民族?谈谈你对多元一体的理解?”。在对政治上团结统一的民族制度议题的探讨中铸牢意识。

#### (三) 开展生活化教学,锻造情感链

铸牢意识的一个重要方面就是要紧紧依靠学生的生活实际,锻造情感链。教学只有紧密联系学生生活实际,才会引起学生关注、激发学生反思、促使学生认同。

首先,开展生活化教学,教学材料的选取要紧紧依靠本地经济文化的资源。学生对于本地的民族经济文化有着深刻的了解和感悟,利于在激发学生兴趣的基础上,引导学生铸牢中华民族共同体意识。其次,开展生活化教学要带领学生走出教室,进入社会实践大课堂。生活化的教学,仅仅局限于教室是不够的,要充分利用社会资源,如民族博物馆等。最后,要对学生的实践行为进行规范。要求学生在实际生活中践行中华民族共同体意识,真正做到内化于心、外化于行,做中华民族共同体意识的认同者的同时,更要做中华民族共同体意识的践行者。

在讲解伟大的改革开放时,就可以充分利用本土资源,联系学生生活实际。可以请班级少数民族的同学分别来讲讲感知到的身边经济的发展进步,教师也可以谈谈本省民族地区因为一带一路建设而发生的改变,在共同协调发展的民族经济中,铸牢意识。在讲解中华民族传统文化时,以四川省为例,可以讲解分析藏族、羌族、彝族等少数民族的特色民族文化,分析得出多样的民族文化共同构筑了中华文化。教师也可以带领学生参观当地的民族博物馆,在多元一体中华文化的切实感悟中,铸牢意识。

基金项目:【本文系西南民族大学中央高校基本科研业务费专项资金优秀学生培养工程项目资助(课题编号:2021SYXSS65)的阶段性研究成果。】

作者简介:邢婉秋(1999—),女,汉族,黑龙江望奎人,西南民族大学马克思主义学院学科教学(思政)专业2020级硕士研究生。四川成都 610041。

#### 参考文献:

- [1] 王延中.铸牢中华民族共同体意识建设中华民族共同体[J].民族研究,2018(01):1-8+123.
- [2] 陈琰,郎维伟.中华民族共同体意识与“五个认同”关系再探析[J].北方民族大学学报,2020(01):22-28.
- [3] 商爱玲.铸牢大学生的中华民族共同体意识[J].西南政法大学学报,2018,20(1):3-8.
- [4] 凌经球,赵静.开创新时代民族工作新局面的思想指南与行动纲领[J].广西民族研究,2018(02):1-7.
- [5] 胡清惠.民族区域自治制度与构建和谐社会[D].内蒙古师范大学,2007.