

新时代高职院校体育教学评价研究

陈忠印

哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150300

摘要:在高校体育教学改革的时代背景下,高职院校体育教学改革势在必行。采用文献资料调研法、专家咨询法、逻辑分析法等研究方法就高职院校体育教学评价过程中存在的主要问题探究,并在此基础上提出可行的出路,为高职院校体育教学改革提供借鉴。

关键词:高职院校;体育教学;评价;困境

一、高职院校体育教学评价中存在的现实困难

(一) 体育教学评价目标与体育教育目标不一致

体育教学评价的目标侧重于评价学生的运动技术技能的掌握情况,而鲜少关注与评价学生的学习能力、态度及精神等方面。体育教育的目标则偏重于通过体育教学来培养学生的运动能力、提升学生的体质健康水平和改善学生的综合素质。从中不难发现,体育教学评价目标与体育教育目标存在着分歧,这种现实尴尬处境如果不能解决,无疑会影响体育教学评价目标服务于体育教育目标的实际效果。

(二) 体育教学评价的方法僵化、欠科学

根据实地走访考察发现,现有的高职院校体育教学评价方法比较单一,主要是对学生体育成绩进行评价。这样的评价往往只偏重对学生运动成绩的评价,而忽视对学生学习积极性、学习态度、学习能力等多方面的评价。由此可见,这样单一的评价方式显然是不科学的,至少是不全面的。

(三) 体育教学评价的标准僵化

高职院校体育教学评价的标准多以国家大学生体育锻炼标准为基准,这样的评价标准表面上看具有权威性和统一性,然而,实质上这样的评价标准忽视了高职院校学生的个体差异性。在高职院校体育教学评价过程中,由于评价标准过于统一,一些体育差生即便是上课认真,学习主动,但他们的学习成绩总是比较低,甚至比那些经常旷课的体育优生的成绩还低,这样的评价标准很容易抹杀体育差生的学习主动性和积极性,因而,高职院校体育教学评价的标准应该进行适当调整以适应高职院校体育教学目标。

(四) “教”的评价与“学”的评价缺乏互动

高职院校体育教学评价过程中往往容易出现这样的现实问题,即偏重体育教学“教”的评价,而忽视学生的“学”的评价。归根结底在于我国高职院校体育教学长期以来是以体育教师为主导,学生主体并未受到重视而造成的。在高职院校体育教学改革以后,学生“学”的评价逐步受到重视和加强,然而,在高职院校体育教学评价过程中学生“学”的评价缺乏与体育教师“教”的评价的有机结合与互动。

二、高职院校体育教学评价的改革出路

(一) 重新确立高职院校体育教学评价目标

高职院校体育教学目标与高职院校体育教育目标不一致的问题必须得以解决,因此,要重新确立体育教学评价目标。首先,体育教学评价目标应重视对学生体质的评价;其次,体育教学评价目标应重视对学生心理健康的评价;再次,体育教学评价目标应重视对学生学习能力、学习态度和情感的评价;最后,体育教学评价目标还应重视对学生体育能力的评价。因此,高职院校体育教学评价目标的重新确立时应重点考虑体育教学目标与体育教育目标的一致性问题,是二者

能够有机结合。

(二) 高职院校体育教学评价应让“形成、诊断、总结”三种评价有机结合

所谓形成性评价,就是让体育教师在进行体育教学评价过程中要重视教学全过程的评价,而不能偏重结果。此外,体育教师不仅要对学生掌握技术能力进行评价还要对学生参与体育活动的积极性,主动性进行评价,还要在学生个体的进步程度上进行客观评价。诊断性评价,学生在体育活动中表现出个体差异性,教师根据学生的个体差异实施区别对待,对学生学习技术存在的问题,学习兴趣的程度有着重要的指导作用。总结性评价,对学生参加体育活动最终获得的体育成绩;学生个体生理,心理,与他人的关系发生的改变所进行的评价,能客观的反映教学活动所达到的效果。

(三) 优化高职院校体育教学评价标准

高职院校体育教学评价标准僵化无疑会影响高职院校体育教学质量和效果。因此,优化高职院校体育教学评价标准非常必要。具体做法:第一,根据高职院校学生实际情况制定相应的评价标准;第二,评价标准中增加学生学习态度、情感的比重;第三,评价标准应尽可能地覆盖体育教学的各个方面的内容,使评价根据全面性、科学性。

(四) 高职院校体育教学评价以“教”与“学”的评价有机结合为动力源

高职院校体育教学评价既不能过分注重教的评价,也不能偏重学的评价。因此,高职院校体育教学评价的改革应将教和学有机结合在一起,形成合力,方能更好地发挥体育教学评价的实际功效。要发挥各教学对象的主观能动性,体育教师要认真负责,创新教学;学生要积极主动,发挥主体作用;体育教师与学生要加强沟通,互相改进,做到教学相长;学生与学生之间,互相监督,共同进步。高职体育教学的评价应是开放的、互动的、双向的。做到学生评价体育教师,体育教师评价学生,学生评价学生,达到相互评价,良好互动的效果。

三、结语

高职体育教育是“通识教育和“职业教育”的有机结合,既要培养高职学生的体育意识,又要培养学生就业所需的身体素质和就业技能,为高职学生就业创造有利条件。我们要摒弃现有高职体育教学中存在的弊端,发挥高等职业教育的优势,不断改变教学方式,提高学生的各项素质能力和水平。

参考文献:

- [1] 刘小斌. 高职体育教学评价的现状 & 对策研究 [J]. 济南职业学院学报, 2016, (1).
- [2] 常胜, 李强. 体育教育评价的现状、存在的问题 & 对策 [J]. 科教导刊, 2015, (9)