

# 大学英语课堂中中西文化教学的探究

王 晴

广东科技学院 广东 东莞 523000

**摘要:**在中国发展的新阶段,特别是在“一带一路”、“单向出口”的大背景下,中国逐渐融入国际社会,与西方国家的贸易、文化交流、政治交流和对外交流不断发展。它不仅是西方国家的母语,也是世界上的通用语言。在新的发展战略的影响下,它在中国的外交工作和贸易合作中发挥着重要作用。要学好一门语言,就要深入了解这个国家和民族的文化,掌握其语言结构和表达技巧,并学会灵活运用。英语教师应更多地意识到中西方文化的差异,科学地将中西文化的比较运用到实践教学活动中,有效地加深英语课程学生的理解和记忆。

**关键词:** 大学英语; 中西文化; 教学实践

语言是文化的重要组成部分。语言水平的提高对中国与西方的交流与融合起到了积极的作用。在“一带一路”发展战略下,中国倡导和平发展、共同发展,真正让中华文化走向世界、走向世界。在这个过程中,我们不仅可以延续和传播中国优秀的传统文化,也可以吸收和学习西方文化的美好之处,真正实现融合和互利的发展。要实现以上功能,有必要提高语言教学水平,以便更多的学生能掌握语言和文化,提高自己的文化并能够熟练运用语言工具来表达你的想法,以便创建一个才华横溢的双方更好的沟通和交流的基础。

## 一、大学英语课堂中引入中西文化的重要性

语言不仅是重要的交流工具,也是文化传承和发展的重要载体。文化是艺术、思想、科学、法律等内容的集中体现。语言与文化是紧密结合、相互依存的。只有掌握了一定的语言知识,人们才能理解文化需求,只有拥有丰富的文化遗产,人们才能更好地理解和使用语言。事实上,没有文化就没有语言,而没有语言的文化就是胡说八道。学术英语是大学英语教育中的一门重要课程。语言学习离不开文化知识。英语教师必须对语言与文化的关系以及中西文化的差异有深刻的了解。在教学过程中,西方国家的文化背景、历史习俗、生活习惯、宗教信仰等方面都有效地使英语学习更接近现实。西方生活和语言学习的基础:教师必须明确语言和文化之间的关系,使英语学习和文化语境不再分离,英语学习不再局限于无止境的单词背诵和语法知识的巩固。教师应结合西方文化语境,使语言和文化知识活跃起来,理解英语在西方文化中作为交流工具的作用,鼓励学生加深英语技能,激发学习英语的兴趣,促进更好的学生。发展和进步。

英语学习是在学习西方语言文化知识和表达技能的基础上,发展和提高学生的语言能力。在中国传统的英语课堂上,老师依靠学校出版的英语教材,让学生能够学习和背诵正确的单词。语法和提交的句子。学生更多的是处于被动接受和巩固记忆的阶段。学英语比较无聊。在这种教育体制下,许多学生对中西文化的差异理解不到位,导致英语知识的应用缺乏弹性,或英语单词的时机或词义错误,即人们常说的歧义和错误,这就导致了中西方文化的交流和沟通。随着社会的发展和进步,为了成功地克服在英语学校不会应用或误用的问题,人们开始意识到学习英语文化知识的重要性,包括

许多英语教师在教学过程中,比较中西方文化差异,引导学生分析社会发展环境,有效丰富英语课的教学内容,有效提高学生参与英语课的积极性。通过对比中西文化差异的方法,许多学生进行了自学分析,不仅极大地提高了英语的使用能力,而且有效地提高了自学能力,引起了许多学生的兴趣学习英语。

## 二、大学英语课堂教学现状

20世纪80年代以来,英语教学导致了文化学习的增加,这与文化的发展密切相关。随着世界经济的一体化和发展,中国与世界各国的交流越来越密切。语言是交际的基础和媒介,培养合适的语言专家引起了人们的关注。语言学习离不开文化知识。不了解文化背景,就不可能深入了解语言和文化的神秘,更谈不上充分利用语言和文化知识。在英语教学中,如果将英语学习与语言文化有效地结合起来,学生将对语言和文化有更深的理解。语言和文化成分。

在英语教学中进行中西文化的比较,可以有效地使学生思考和分析,总结英语语言的原则,深入把握英语语言原则的特点,从而达到事半功倍的效果。例如,汉语和英语在语音科学上有很大的差异。汉语有四个声调和四个声调,而英语没有四个声调,只有清声调和重音。很多中国学生在学习英语时,由于汉语发音的影响,往往把每一个发音都说得很清楚,发音处理不够清楚,英语发音没有体现出节奏。同时,很多学生不能轻易掌握英语听力的要点,这直接影响了学生对句子的理解。教师可以引导学生对实例进行分析和反思,明确中西方文化差异,提高英语学习的有效性。在英语教学中,教师应学会分析和总结西方表达方式。英语,了解西方文化表达的特点,为了有效提高中式英语学生,有效提高英语语言技能,提高英语教学质量,培养和承载更多高素质人才实践“一带一路”发展战略,提高英语教学的有效性。

目前,中西方文化对比分析在我国英语教学中已经取得了很大的进展。中国文化学者对中西文化的差异进行了详细的分析,并在相应的范畴内考察了其他具有代表性的表达方式。这些分析为英语教学的发展提供了有效的指导。事实上,人们可以理解,文化差异不仅是词汇和习语内涵的差异,还包括词汇和习语内涵的差异,语言和组织结构的差异。对于现代学生来说,他们在高中阶段就会受到一些英语文化

背景知识的影响,对中西方文化的差异有一定的了解。其次,在中学英语教学中,教师应该从他们身上汲取灵感,成功地将英语学习与语言和文化知识相结合。

### 三、大学英语课堂中中西文化教学的策略

目前教材中有很多单元,主要讲的是中外文化的差异,从生活方式、民俗文化、宗教信仰等方面进行详细阐述。在开始上课之前,很多学生对汉语的差异有了一定的了解。和西方文化,但对他们的教育没有明确的了解。在这个阶段,除了学习课本知识外,还可以鼓励学生去寻找相关的信息,让学生一起交流和交谈,以鼓励学生更好的了解汉语和更具体的差异,教师可以先引导学生学习基本的文本知识,使学生对西方文化有一个基本的了解,然后让学生比较自己的学生生活,找出双方教育工作的异同。可以舍弃不接受和展示学生用电脑工具收集的图像,让学生在课堂上用自己的语言和文化知识来分析它们,这样可以进一步加深学生的印象。例如,教师也可以在国外电影中扮演角色,组织观看和讨论中西方文化差异,从自己的经验中总结和发展。这样既能活跃课堂的学习氛围,又能使学生积极参与,有效提高学生的积极性。

当今社会,随着社会的不断发展和进步,对英语专业的学生提出了更高的要求。在大学英语教学中,不仅要让学生了解英语文化知识,更要让学生运用语言的文化知识,提高听、说、读、写能力。英语实践的发展既符合社会发展的需

要,也符合学生的学习需求。它克服了传统英语教学的弊端,对提高学生学习英语的信心起到了积极的作用。在教学课上,教师可以根据教学内容,在大学英语课上做英语练习。例如,教师可以把班级分成中西家庭,然后进行相应的活动。教师鼓励学生从网上搜集相关信息,组织学生在小组中的角色,进行对话练习。在完成相关的英语课后,教师可以选择学生,总结他们的差异,分析他们与家庭关系的优劣势,鼓励学生反思,相互学习,更好地发展。最后,老师进行总结分析。中国人很亲密,家庭气氛很浓。很多家长希望为孩子做更多的事,学生的独立意识相对较低。西方的家庭关系比较民主。他们尊重孩子的个人想法和选择。中国的家庭关系更注重父母的权威,许多父母甚至延续了肉欲孝的教育理念。教师可以针对中西方文化的差异进行辩论或表演,让学生有更多的机会学习英语,更好地了解中西方文化的差异,帮助孩子拥有远大的梦想。也锻炼了学生用英语表达自己的能力,对提高英语教育质量有积极的帮助。

#### 参考文献:

- [1] 贺莺. 高阶思维取向型翻译教学模式研究 [D]. 陕西师范大学, 2015.
- [2] 汪茂华. 高阶思维能力评价研究 [D]. 华东师范大学, 2018.
- [3] 孙有中. 思辨英语教学原则 [J]. 外语教学与研究, 2019 (6).

