

# 体医融合背景下医科院校以体育人教学模式改革途径

张珀滔

广西医科大学 广西 南宁 530021

**摘要:**《纲要》指出,要以促进健康为中心,加强体医融合,形成推动体医融合的健康管理服务模式,从体育健身、环境保护、健康教育等方面全方位维护人民群众健康安全。体医融合就是将体育运动与医学技术科学、合理地高度融合,是一种促进人类健康发展的新模式。鉴于此,本文对体医融合背景下医科院校以体育人教学模式的改革途径进行了探索。

**关键词:**体医融合;医科院校;高校体育;以体育人;教学模式改革途径

## 一、体医融合背景下医学院校以体育人教学模式改革困境

### (一) 践行医学生的终身体育意识难度较大

首先,医科院校与其他专业院校不同,在大学期间前期培养课程紧,学制时间普遍较长,专业课和基础课程学时数较多,学生承受的学习和考试压力巨大。后期培养在临床实习中面临值夜班,上手术,作息时间不规律等特点,医学专业科的学习占据了他们大部分的精力,使其没有更多可以自由支配的时间和精力投入到体育锻炼中来,在一定程度上造成了学生体质的下降。其次,自身参与体育锻炼的意识淡薄,多数医学生认为医学专业课是他们目前的学习核心,考研读博士才是职业未来规划重点,体育课作为公共必修课,修完学分即可,从而忽略了大学期间体育锻炼对自身体质健康的重要作用。

### (二) 教师体医融合观念不足,知识构建有待提升

多数教师在授课中秉承安全第一原则,为了避免意外事件发生,在课程内容设计上主要选用强度小,学习难度低,并且不受场地、器材限制的普及性较高教学内容。虽然便于组织教学,但是课程的组织形式单一,没有充分的考虑学生的健康需求和主观兴趣,学生只能被动接受相关学习内容,在一定程度上影响了学生参与的积极性,无法达到当前形势下的弱势群体体育教育需求。

## 二、体医融合背景下医科院校以体育人教学模式的改革途径

### (一) 推行多元化体育课程

高校体育课程发展到现在已不应再是传统老套的教学方式,而更多的应是以学生的兴趣爱好为出发点,体育课的设立其实只是给学生指引一个方向。近年来的高校体育课程改革,也在更加注重大学生的个性特点,除了单一乏味的传统体育课外,也需更多地融合一些娱乐身心的元素,让学生们在快乐阳光的氛围下,感受体育课的魅力。

### (二) 增加高校体育类活动

体育活动可以使学生在暂别繁重的学习压力后,通过体育活动释放压力。传统的高校体育活动主要以跑步、足球、篮球等运动的形式来组织,但如今随着更多体育种类加入高校的大家庭中,越来越多的运动项目受到学生们的青睐,例如滑冰、射艺、冰壶、网球、咏春拳、飞镖等小众体育项目,学生也需要准备所要参加的体育活动或竞赛,在这些筹备的过程中,也增强了学生之间互相协作的机会。

### (三) 提高体育教师的体医融合意识

体育课不仅要求实践技能和理论相结合,也是补充和灌输学生体医融合概念的良好场所,在运动场上,教师可以通过组织学生进行体育活动来引导学生更好接受体育运动中融入的多重思想精神。因此高校的体育教师也应在一些固定的

时间里,加强对体医融合教育的学习,以及学习如何将体医融合教育理念渗透在学生的日常体育课程和体育活动中,以体育人,最大程度的挖掘体育教育的育人价值。

### (四) 构建多维度体育教育评价体系

课程评价是课程建设中的一个重要内容,是检验教学效果的一个重要环节,应合理客观的对学生进行评价。如果单纯选用竞技指标作为评价标准,则有可能会打击学生的学习热情,让学生因为其自身的弱点而对自身能力产生怀疑,出现自卑心理,从而影响他们参与体育锻炼的积极性和自信心,导致考核标准与实际教学目标和教学内容脱节。因此,教师应该在传统的结果性考试评价上有所突破,在考核单元中结合学生的身体和心理特点,设计能反映学生参加体育锻炼前后态度、心理及身体机能改善和提高的评价指标。从多维度构建科学的形成性评价机制,强调评价的动态化和个体差异化,重视过程评价,降低运动技能评价比例,增加学生的运动参与、自身体质纵向变化比较、相关健康理论知识掌握及适应程度等考核内容。

### (五) 加强校园体育文化建设

从宏观角度出发,体育文化也是校园文化的一部分,体育文化对人的身心发展都有非常积极的推动作用,其中蕴含了顽强拼搏、坚韧不拔、勇往直前、吃苦耐劳等的个人意志品质特征;包含了团队精神、民族团结、为祖国争光的集体主义情怀;体育文化也同样可以教会学生们公平公正、诚实守信、遵守规则、尊重对手的崇高价值观;也帮助增进人与人之间团结友爱、互帮互助,增强人与人之间的和谐相处、共同进退以及相互间的认同感和信任感,体育文化的这些积极特征符合体医融合教育的核心思想。

## 三、结语

体医融合背景下,高校体育教师需要对教学方式不断创新,全面掌握学生的体育特点,结合学生的兴趣爱好丰富教学内容,好打造活力课堂,让学生树立积极向上的人生态度,提升学生的体育运动能力,实现高校体育教学的目标。

## 参考文献:

- [1] 林军. 影响高校体育教学发展的因素及对策探讨[J]. 内江科技, 2018, 39(12): 129-130.
- [2] 王波, 董杰, 盛磊, 朱美义. 体医融合内涵、模式及路径探讨[J]. 体育科技, 2018, 39(03): 30-31+36.
- [3] 袁珂, 杜世全. “体医融合”背景下医学院校体育课创新策略探析——以安徽医科大学为例[J]. 安徽广播电视大学学报, 2018.
- [4] 李欣. “体医融合”背景下医学院校大学体育俱乐部教学模式研究[J]. 当代体育科技, 2019, 009(007): 73, 75.
- [5] 沈惠红. 基于“体医结合”医学院校体育教学模式的改革研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2020, No.8(08): 64-65.