

课程思政视域下的高职体育教学改革路径探究

马丽波

广东环境保护工程职业学院 广东 佛山 528216

摘要:在“课程思政”背景下,教师要积极探索思想政治教育与相关学科教学的有机融合。文章从当前高职院校体育教学现状入手,深入挖掘高职体育课程中的思政元素,全面分析两者结合的现状和难点,积极探索高职体育教学改革创新路径,为在高职体育教学中深入贯彻落实“课程思政”教学理念做出积极推动作用。

关键词:课程思政;高职体育;思政元素;创新路径

思想政治教育是中国特色社会主义教育的核心,近年来,我国高度重视高职教育领域思想政治教育教学活动的开展。“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人,如何培养人及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。高职院校在对体育教学模式进行改革创新的过程中,要坚持“课程思政”理念,积极探索全新的教学改革模式,促进体育教学与思想政治教育的融合,从而落实“立德树人”等教育思想。

一、高职体育教学中融入“课程思政”思想的重要意义

“课程思政”旨在构建思想政治课、通识课和专业课三位一体的高校思政课程体系,从课程教学团队、教学内容、教学方法、评价体系等方面去合理布局,使各类课程与思想政治理论课同向同行。体育教育是以教学为主要途径,以课堂教学或专门性辅导为主要形式,以身体练习和卫生保健为主要手段,是一个发展身体、增强体质、传授锻炼身体的知识与技能、培养道德和意志品质的教育过程,是对人体进行培育和塑造的过程。

体育教学是高职教育的重要组成部分,是提高学生道德修养和思想政治觉悟的有效载体。因此把思想政治教育融于体育教学过程中,积极探索体育教学中思政育人要素和方法,对学生开展行之有效的思想政治教育,是新时代社会主义建设的需要和高职教育人才培养目标的需要。

二、高职体育课程中思政元素

(一) 体育运动中蕴含着丰富的德育资源

学生在进行体育运动过程中,需要对运动产生的困难进行克服。其次,体育教育具有很强的竞争性,通过体育竞赛的参与,可根据胜负对名次进行排列,这样可以激发出学生的荣誉感和进取心,培养出他们的竞争和团队意识,并让他们学会如何理性地看待胜负。最后,体育具有严格的规则和章程,学生在参与体育锻炼时,必须对相关规则进行遵守,以此来提升个人的行为规范意识。另外,体育运动一向以公平性著称,获得了各个国家的尊重和认可,如奥运会、世界杯等赛事举办充分证明了这一点。由此可见,体育课程蕴含着很强的思政教育功能,与培养学生社会主义核心价值观的内容具有很强的相似性。

(二) 深入挖掘高职体育教学中的思政元素

在深入推进高职院校体育教学改革的过程中,要积极尝试引入“课程思政”的教育思想,来转变传统体育教学中过

于追求技术动作训练、体育教学枯燥乏味的情况,挖掘体育教学的内涵,关注合作精神、竞争精神等在体育教学活动中的渗透,进而丰富体育教学的内涵,增强高职院校体育教学的科学化程度,为高职体育教学活动的长效发展奠定基础。

以乒乓球项目教学为例,教师可以对线上线下涉及的教学资源进行整合应用,丰富教学内容,为学生打造个性化的体育训练空间和思想政治教育平台,同时总结前人经验,从不同角度对学生实施思想政治教育和指导。课堂上可以先让学生观看建国以来我国乒乓球运动快速发展的相关视频,进行爱国主义教育;再播放乒乓球国家队在国际赛场上取得优异成绩的视频,激发学生拼搏进取和为国争光的意识;最后则可以借助微课,对乒乓球运动技术中涉及的技、战术动作要点进行讲解,强化学生对乒乓球运动的认识,对学生的规则意识、工匠精神等进行重点训练。在课后,教师还可以组织学生参与校园乒乓球比赛活动,培养学生的团队合作意识,使学生能在集体生活中正确地认识自己和定位自己。在教师有效整合课程资源的基础上,能为高职院校体育教学活动中“课程思政”理念的渗透创造条件,有利于循序渐进地提高高职院校思想政治教育的成效,保障学生获得良好的职业发展。如表一:

表一 乒乓球运动中的思政元素

| 乒乓球运动细分 | 特征分析 | 思政元素 |
|---------|--------------|--------------------|
| 宏观定位 | 乒乓球运动是中国国球 | 爱国主义民族自豪感 |
| 体能 | 基础体能和专项体能要求高 | 坚忍不拔、永不言败、艰苦奋斗 |
| 技、战术 | 稳、准、狠、快、变、转 | 精益求精、工匠精神 |
| 心理与智能 | 攻防转换快、不确定因素多 | 随机应变、顽强拼搏 |
| 比赛形式 | 单项赛、团体赛 | 团队协作、尊守规则服从管理、礼仪教育 |

三、课程思政背景下高职体育教学改革的创新路径

(一) 加强课程思政的研究和实践

在课程思政理念的指导下,高职院校在进行体育课程改革中要深入分析课程思政的总体要求,开展教研室集体备课、部门公开课、兄弟院校交流等体育教研活动,积极参加体育教育学科科研项目,认真组织体育教育选项教学实践,为体育教育选项教学提供科学坚实的理论和实践基础。

(二) 积极提高体育教师的思想政治素质。

目前, 高职体育教师可能更侧重于运动技能的教学, 在思想政治理论学习等方面相对欠缺。“课程思政”不是简单、直接地把思政课的部分内容搬到专业课教学中, 需要教师明确提升自身思想政治素质的重要性, 在教学设计环节结合教学实际深入挖掘体育课程的思政元素, 了解学生的思想动态, 在体育课程实施环节, 积极培养学生正确的价值观和人生观, 实现高职院校体育教学与思想政治教学的有效融合。

(三) 优化创新体育教学组织方法

为了有效发挥思想政治教育的重要作用, 增强教学改革实施效果, 高职院校在体育教学中要优化创新课程教学组织模式, 教师需要根据教学实际结合思政育人元素, 选好切入点, 讲一教一练一导有机结合, 做好体育选项课的教学设计, 并合理进行调整, 把生动活泼的思想教育工作渗透到体育教学的各个环节, 从而实现“育体”和“育人”的完美结合。

(四) 建立健全体育德育评价体系

随着我国高职教育的不断发展, 各个院校的体育教学工作一直以“立德树人”为主题, 但在实际教学过程中, 体育的德育功能往往不能更好地发挥出来。这主要是由于体育教学未制定出合理的评价体系, 只突出了学生的体质和技能, 却没有对其中涉及到的德育教育内容进行评价, 导致体育教学的育人功能得到了大幅度弱化。因此, 想要实现体育课程思政改革, 各个高职院校可以按照具体的评价体系内容, 通过细化标准和奖惩制度, 让教师严格按照标准开展教学工作, 对体育的德育功能予以重视, 从而将德育价值充分挖掘出来。例如, 各个高职可以在体育课堂上采取抽查监督制度, 设定体育德育加分项目, 对表现较好的教师进行加分, 并与绩效

薪资联系在一起, 这样一来, 便能激发出教师的工作积极性, 为体育课程与思政教育融合提供基础支撑。

四、结束语

在深化高职教育改革的背景下, 高职体育教学中贯彻课程思政理念, 是全方位育人等教育理念的体现, 也是新时代国家对高职教育提出的新要求, 作为高职体育一线教育工作者, 应该积极提升自己的思想政治素质, 在体育教学实践中深入挖掘思政元素, 并将其合理融入体育教学, 为推进高职体育教学改革作出贡献。

参考文献:

- [1] 应菊英. 高职体育教学中的“课程思政”探析[J]. 运动, 2018(19): 135-136.
- [2] 谢大静, 张德文. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(02): 27-30.
- [3] 张艳, 崔久剑, 胡琦. 课程思政视域下公共体育课程的创新研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(8): 66, 73.
- [4] 周雯. 在高职体育课教学中融入思政元素路径探究[J]. 教育现代化, 2019(76): 48-49.
- [5] 朱秀清. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J]. 运动, 2018(20): 130-132.
- [6] 王毅贤. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 122.

