

职业教育“1+X”证书制度的创新路径研究

徐晓娜

黑龙江建筑职业技术学院 150000

摘要:“1+X”证书制度的改革,将会促进我国教育高技能人才培养的目标以及模式发生深刻的改变。贯彻落实“1+X”证书制度,除了需要相关政府方面创建的社会参与体系之外,完善以及优化职业技能证书的制度,而且需要学校方面构建有关人才培养的方案、优化专业课程设置的设置等,进一步地整合职业教学需要以及产业发展需求,深化我国教育的改革。本文先说明1+X证书制度的概述,再对职业教育“1+X”证书制度的创新路径进行阐述。

关键词:职业教育;“1+X”证书制度;创新路径

一、引言

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》当中提出,在职业学校、应用本科高校启动“1+X”证书制度试点的工作。随后,教育部、财政部一起印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,正式启动“1+X证书”制度。此制度的实施究竟有什么重要的意义呢?将会带来什么深刻的变革?本文研究这些问题基础上,进一步地分析实施“1+X”证书制度的创新途径,以期为中国加快促进“1+X”证书制度的建设提供借鉴。

二、1+X证书制度的概述

(一)1+X证书制度的概念

在1+X证书制度中,1就是学历证书,还是学生们完成专业人才的培养方案,进一步规定的专业课程知识的学习,并且能够取得相应学分,符合毕业条件,在学生们毕业之后得到由学校直接颁发的证书,它可以展现学校培育人才的质量。X就是为许多职业技能的等级证书,还是学生们自由选择参加关于职业技能等级证书培训活动,在考核通过之后,才可以得到对应的等级证书,更是对学生们学习成果的认可。学生自主地选择意味他们能够结合自身准也水准以及特长爱好,进一步选择出来X以及其不同的等级,更加具有一定的灵活性、针对性以及适应性,与此同时,还可以满足单位当中的岗位对不同层次人才的需求。从职教20条“试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生们可持续发展的基础,鼓励大学生在得到学历证书的同时,还可以积极得到多种职业技能的等级证书,对学生们就业创业的本领进行拓展,缓解结构性的就业矛盾,1拥有一定的主体性、基础性以及支撑性等特征,X拥有一定的针对性以及发展性的特点,1就是X支撑,X为1最重要的拓展,1和X是相互融通的。

(二)职业教育1+X证书制度实施试点工作的意义

职业学校对1+X证书制度工作的参与贯彻落实,能够有效完善人才评的价机制,深化职教的改革。首先,1+X证书制度可以积极地促进校企合作育人、校企深度融合。学校参与职业技能等级证书的建设,一方面能够使得人才供给侧获得结构性的改革,另外一方面还会有助于增强产业的需求以及人才的培养的契合度,培养综合技术型的人才,有效提升大学生创业能力以及就业能力。其次,1+X证书制度第一次提出是中国职业教育人才培养形式的独特开创。1+X证书制度将全新的一些职业教育理念,让行业企业和技能鉴定机构等参与职业教育领域,与高职院校一起成为职业教育育人的

新主体。1+X证书制度对教材以及教师进行改革,引导各个高职院校之间统一,从而优化与完善我国教育生态结构当中产学研一体的优势,使得优势的资源能够在各个学校以及企业之间有机整合,进一步提升学校教育办学活力。

三、职业教育“1+X”证书制度的创新路径

(一)学校层面

1. 适当转变人才培养的观念,对专业课程体系重新修订

各大院校在实施1+X证书制度过程当中,需要把课程教学的标准当中课程标准、培养目标等,能够与职业技能等级证书的设定标准当中技能的要求相互对应。还需要和相关技能鉴定机构以及培训评价组织共同参与,以及完成对X证书相关认定以及培训的工作,并且可以把其和新型技能人才的培养措施有机融合。在开展1+X证书制度工作过程当中,院校需要整体规划改革1+X证书的制度当中的学历证书体系,在专业课程体系当中对接不相同的工作领域、就业方向等基础理性的课程与技能实践的课程,并且能够就X证书不同的等级,对接不相同培训的课程,为课程体系的升级改造提供更多的服务。

2. 加强1+X证书制度下“双师型”师资队伍的建设

积极组建附有先进教育教学的理念、可以承担起X证书培训的一支优秀的“双师型”教师队伍,能够由院校教学的名师、专业的领导人、骨干教师等一同构成。高素质师资队伍的建设就是高校开展1+X证书制度最重要的支持以及基础。需要和培训评价小组共同组织并且参与到有关X证书的培养、开发的工作,通过教师顶岗实践以及企业调研等多种方式,对师资队伍的建设进行加强。

3. 全面评估,实证成效

任何一项教学改革都会指向大学生的综合发展,让他们能够从改革过程当中受益,1+X证书制度试点工作也是这样。这就需要创建出来横向比较、纵向对比以及全面评估的体系。此种纵向对比机制就是创建每个试点大学生的学习档案,分析他们纵向学习的曲线变化,对其以后职业生涯以及其就业情况进行规划,并且和以往常规模式作对照,借助以判断1+X证书制度对大学生综合发展的影响,辅其以各种对象的访谈以及问卷的形式,以相对客观数据的形式,进一步地评价学生们由于1+X证书制度,从而发生一定的变化,这无疑需要长时间的一个周期。这种横向对照以及全面评估的体系,就是把试点班级大学生以及非试点班级大学生,在现在已有的评价体系当中展开横向比较的工作,通过方差的分析形式,

借助以评估两者之间的变化以及差异。在评估过程当中，应当防止有效推论，需要更多着眼于大学生的职业素养、学习力以及技术水平，避免把显性证书数量、等级高低等当作评价的指标。

(二) 行业企业与技能鉴定的方面

现阶段，职业学校大部分的专业均是由学校教师以及企业专家共同构成的教学专业指导委员会建立的，在创建课程体系、人才培养策略等层面，能够充分地发挥出积极促进作用。行业企业就是学生们毕业之后就业的单位，需要和学校一起来明确有关 X 证书种类以及数量。除此之外，相关公司的鉴定更加具有一定的针对性以及实效性，和院校合作的公司倘若专业的评估能够具备职业技能鉴定的资格，能够有效且及时地评估鉴定学生们的实践技能，这将对学生有效就业和未来个人发展都具有非常重要的作用。因此，公司与职业技能鉴定机构均需要一起参与到对学校课程标准以及专业人才培养的修订工作当中，共同完善与优化有关 1+x 证书制度的人才培养策略。

四、结论

综上所述，实施 1+X 证书制度，就是一个新时代职业教育改革的突破。现阶段，中国职业教育正站在新时代的一个历史起点上，职业教育的改革促进我国的大发展，大发展必须大改革。让职业学校的教师能够以国务院印发《国家职业

教育改革实施方案》的文件作为契机，认真学习文件的实质以及精神、实质，在以后试点工作的实践过程当中，可以不断进行学习，总结经验。

黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题 [GZB1320190]《高职建设工程监理专业实施“1+X”证书制度对策研究》研究成果

参考文献：

- [1] 张伟, 李伶俐. 职业院校“1+X”证书制度实施策略研究 [J]. 职业技术教育, 2019, 40 (20): 16-19.
- [2] 何建崎. 高职院校实施 1+X 证书制度的探究 [J]. 科技经济导刊, 2019, 27 (24): 154.
- [3] 母昌柏. 职业教育“1+X”证书制度研究 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019 (08): 5-6.
- [4] 褚义景. 职业教育“1+X 证书”制度的实施路径研究 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2019, 21 (03): 42-45.
- [5] 教育部. 关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见 [J]. 职业技术教育, 2016, 37 (3): 68.
- [6] 邓小华. 国家资格分级的技术逻辑研究 [D]. 天津: 天津大学, 2018.

