

“立德树人、知行合一”

——基础医学课程思政的应用与探索

李 婵¹ 蒋莉萍²

桂林医学院基础医学院 广西 桂林 541004

摘要:“课程思政”是加强医学院校学生思想政治教育,落实立德树人根本任务的重要途径。本研究通过明确课程思政目标、挖掘课程“思政”元素、促进教师育德能力、创新育人方法等开展基础医学“课程思政”教学,将基础医学与思政教育有效衔接,有机融合,推动课程改革创新,落实三全育人,为培养具有精湛医术、高尚职业精神与良好人文素养的高素质医学人才打下坚实的基础,为推进健康中国建设、实现健康中国梦提供强有力的人才保障。

关键词:基础医学;课程思政;人文教育;人才培养

医学教育是卫生健康事业发展的重要基石;我国医学教育蓬勃发展,为卫生健康事业输送了大批高素质医学人才;新冠肺炎疫情之下,我国医学教育培养的广大医务工作者发扬了“无私奉献、救死扶伤”的医者精神,在疾病的防控中发挥了重要作用^[1]。国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出:要强化医学生职业素养教育,加强医学伦理、科研诚信教育,发挥课程思政作用,着力培养医学生救死扶伤精神^[2]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确将立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准^[3]。

“课程思政”是加强医学院校学生思想政治教育,落实立德树人根本任务的重要途径^[4]。“课程思政”就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,让学生通过学习,丰富学识,增长见识,塑造品格,成为德才兼备的医学人才。为更好地推动新时代学校思政课程改革,本研究通过对课程思政教学方案设计,挖掘课程蕴含的“思政”元素,创新教学手段等措施进行基础医学“课程思政”建设,将基础医学与思政教育有效衔接,有机融合,推动课程改革创新,落实三全育人,为培养具有精湛医术、高尚职业精神与良好人文素养的高素质医学人才打下坚实的基础。为推进健康中国建设、实现健康中国梦提供强有力的人才保障。

一、明确基础医学课程思政教学目标

(一)提升大学生政治认同,坚定“四个自信”

政治认同包含对社会主义核心价值观的认同,对中国共产党执政、对中国特色社会主义制度的认同,对中华优秀传统文化的认同。政治认同乃大学生坚守政治立场的基础。大学生是建设国家的主力军,他们唯有坚持正确的政治立场,一心向党、一心爱国、一心为民,才能推动中华民族伟大复兴中国梦的实现。

(二)让医学生牢记初心:一切为了人民健康

在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神;在进行专业教育的同时,引导学生始终把人民群众生命及健康放在首位,尊重患者,用“仁心仁术”为患者解除痛苦;提升应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生。

(三)培育大学生科学、创新精神

科学精神是思想政治教育的重要保障。大学生自觉通过科学的世界观和方法论做出正确的价值判断和价值选择,推动个人成长、社会进步、国家发展和人类文明。同时科学创新精神是“杰出人才”的必要条件,更是民族进步之魂,是国家兴旺发达的不竭动力。

(四)践行社会参与,提升公共精神

发挥社会育德功能,通过“卫生宣教”、“志愿服务”等社会服务活动让医学生走进社会公共空间,亲身关注社会公共生活中的人与事,锻炼自我公共参与能力的同时提升承担公共责任的勇气,提高自身担负社会责任的使命感,引导他们成为社会主义核心价值观的积极践行者。

二、基础医学课程思政方案的设计与实施

(一)增进教师的育德意识和育德能力

“合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。老师是学生道德修养的镜子。”教师在各项教育教学活动中应具备主动关注德育教育资源,恰当把握教育时机,培养学生道德品质的意识。教师的育德意识与育德能力深刻影响着课程思政的教改效果^[5]。教师教书育人最主要、最直接的方式是课堂教学,专业课教师同样也是意识形态的传承主体。学院党委通过开展教师“课程思政案例设计大赛”、“课程思政示范课”建设、“课程思政公开课”等一系列的活动加深教师对“课程思政”的认识和理解,提升教师“课程思政的”能力。

(二)发掘思政元素

首先根据课程特点和具体内容来发掘和设置课程思政教学目标,在专业课程理论和知识体系中融入爱国主义、家国情怀、敬业精神、职业道德、团队合作、实事求是、科学创新、甘于奉献等思政元素。例如讲授寄生虫学课程中“疟原虫”一章通过讲述科学家屠呦呦从中医古籍中获得灵感并成功提取抗疟药青蒿素,给全球数亿的疟疾病人带来福音,将医学人文精神、科学精神、无私奉献贯穿整个课程中,培养医学生为尊重生命、为人类解除病痛的职业素养及传承大医精诚的医学精神;并结合国家“抗疟”战略取得的成就,激发学生对伟大祖国的自豪感,使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。微生物“冠状病毒”一章,讲授了我国抗击“新冠”的伟大成就,充分体

现了我国政府将人民健康始终放在战略优先地位、社会主义集中力量办大事的制度优势,提升大学生的政治认同感;同时还歌颂坚持在“战斗一线”的广大医务工作者,强化学生“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神。

(三) 课程思政融入课堂教学

课程思政内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,将思想性的内容呈现出来,并贯穿于课堂授课、实验实训、指导性学习各环节,形成完整的课程思政教材体系。教学采取案例教学、情境教学、故事导入或者小组讨论等方法,解析经典案例背后的情感密码、精神密码,让学生进入故事情境,深刻领会家国情怀、民族大义、大医精诚、生命可贵。例如,人体解剖学是医学生进入大学后接触的第一门基础医学核心课程,“大体老师”就是他们医学生涯的启蒙老师。解剖教研室围绕“大体老师”开展“人文解剖”,新生第一课为“致敬大体老师,感恩无言良师”,通过活动一方面让医学生感受到“大体老师”无私奉献的精神,深刻体会为医学献身的意义,另一方面也让医学生会尊重和感恩,培养他们重视生命、敬畏生命、爱惜生命的精神,起到了思政教育润物无声的良好效果。

(四) 创新育人方法,将德育实践与专业学习、服务社会、有机结合,使教育教学有温度

综合运用“社会课堂”,组织开展“社区食源性寄生虫病卫生宣教”、“幼儿园蛔虫病检查防治”、“扶贫村、社区义诊志愿服务”等志愿服务、实验实训活动,不断拓展课程思政建设方法和途径。构建“学习—实践—学习”的机制,使之成为大学生开展德育实践的孵化器。通过社会实践教学不仅让“团体合作”、“社会责任感”、“共筑健康中国梦”变得触手可及,更有利于形成“理论指导、基地实践、总结提升”的德育体系,切实做到知行合一,将理论学习和社会实践完美结合。把思政教育搬到社会实践大课堂,使学生在社会实践中深化医德感性认知,增强服务群众意识,树立高尚的医德情操,发挥社会育德功能。实现医学生由医德被动主体向医德主动主体、医德自觉主体的转化,使学生成为勇于担当社会责任的医学生。

(五) 用多元评价体现课程效果

开展多元化评价内容和标准,科学性与人文性并重,关注对学生情感态度、人文认知的评价。采用结果评价、过程

评价相结合的动态评价方式,制定出系统的评价指标,充分及时反映学生成长学习情况,反映课程中知识传授与价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果。如人体寄生虫教学中将社会实践教学纳入总评,学生的参与度、对待群众的态度、小组成员的协作、学习的积极性、实践教学反思等都纳入评价范围。

三、结语

医学教育从来都贯穿着思政和人文教育。健康中国国家战略导向,医学从以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变,要求全面提高医学人才培养质量,为推进健康中国建设、实现健康中国梦提供强有力的人才保障。基础医学教育是培养医学生的开端,是医学生人生观、世界观和价值观形成的关键期。在“课程思政”教学中应充分挖掘专业知识中的思政内涵、人文精神、职业素养、伦理道德和科学精神,在传授专业知识的同时引发学生的情感共鸣和价值共鸣,真正做到“立德树人”。

作者简介:李婵(1989-),初级,硕士研究生在读,桂林医学院基础医学院办公室党支部副书记,电话:18178366160, E-mail: 976867476@qq.com

参考文献:

- [1] 张良驯, 郭元凯. 青年政治认同与政治参与研究[J]. 人民论坛, 2020, (24): 76-79.
- [2] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见, 中华人民共和国中央人民政府 (http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm), 国办发〔2020〕34号.
- [3] 高等学校课程思政建设指导纲要, 中华人民共和国教育部 (http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html) 教高〔2020〕3号.
- [4] 杨美霞, 苏燕, 宋芳. 基础医学课程思政建设的探索. 包头医学院学报[J]. 2019.12. (035): 96-98.
- [5] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020, (06): 19-21.

