

# 浅析“十四五”背景下高职英语教师的职业发展

唐腊梅

重庆工商职业学院重庆合川 401520

**摘要:**在“十四五”的背景之下对于我国教育事业提出了全新的要求,因此高职英语教师需要强化自身职业发展,从而确保各项教学任务井然有序地开展,并且达到对学生的良好教育作用,提高我国社会人才质量。所以文章将细致探讨与分析“十四五”规划之下高职英语教师的职业发展并且提出相关建议,以期抛砖引玉。

**关键词:**“十四五”; 高职英语; 职业发展

## 一、引言

在高职院校教育工作中,英语教育是其中一项重要的教育内容,通过英语教育可以使学生掌握更多的英语词汇以及句式,进而逐渐形成一门语言能力,为进一步强化高职英语教育工作的水平,英语教师也需要强化自身职业发展,并且充分遵循“十四五”规划对于教育工作的指导,不断强化自身专业能力,用于助推高职英语教育事业井然有序地开展,并且达到高质量完成的目标。

## 二、高职院校英语教师职业发展现状与存在的问题

### (一) 教师专业发展态度积极但发展规划不明确

通过与教师的访谈,我们了解到绝大多数高职高专英语教师都认识到了专业发展的重要性,专业发展态度积极,但在被问及是否具有明确的专业发展规划时,调查数据显示,仅有30.6%的教师有专业发展规划,70.8%的教师没有明确的发展规划。

### (二) 教师语言知识过硬,但行业知识匮乏

高职英语教学所涉及的专业非常广泛,如护理、会计、电子商务、旅游管理、电子、机电等等,这就要求高职英语教师不仅仅要具备英语基础知识,还须了解一定的行业和职业基本知识,并将行业和职业理论融入于英语教学中。通过调查问卷结果发现,高职院校英语教师大部分是毕业于高等院校英语专业的硕士研究生,95%的教师认为自己具有扎实的英语语言知识和较高的英语运用能力。但有75.6%的教师是非师范英语专业毕业,在入职之后才获得高校教师资格证,所以在教育学、心理学知识方面不太熟悉。只有33%的教师有在硕士毕业之后在企业工作的经历。而77%的教师是在硕士毕业之后直接进入高校任教,没有企业工作的经验,更缺乏职业教育理念 and 行业知识。由此可见,虽然高职英语教师的英语专业知识过硬,但缺乏教育学和心理学方面的知识,对职业教育理念和所任教的各个专业的行业知识更是知之甚少。

### (三) 教师教学形式多样,但科研能力有待增强

通过问卷调查发现,高职院校英语教师在教学过程中都根据教学内容,采用多种教学方法,并积极参加教学能力比赛提升自己教学水平,且某些省份教师教学能力比赛中获得了一等奖和三等奖的较好成绩。同时通过与教师的访谈,了解到大部分英语教师认识到科研的必要性和重要性,并积极参与与教研活动。调查结果显示,90%的教师主持或参与过课题研究,但立项的课题基本上是校级课题,市级课题和省级课题较少。教师的科研成果以发表论文为主。发表1~4

篇论文的占比44.4%,发表5~8篇论文的占比33.3%;发表9篇及以上论文的占比11%。

## 三、“十四五”规划下高职英语教师职业发展分析

2020年我国教育部在门户网站、“微言教育”政务新媒体等平台开展了“我为教育‘十四五’规划提建议”的建议征集活动,又以科学编制以及实施好教育,全面助推我国教育事业的高质量完成,大力推进教育公平,实现教育事业的可持续发展,对全体教育工作者的职业发展起到了一定的引导作用。而在此背景之下高职英语教师也需要充分强化自身的职业发展,注重夯实自身的专业技能,从而确保在开展职业教育阶段能够及时为学生答疑解惑,教给学生更为专业的知识内容,从而确保学生在毕业之后充分符合我国社会建设与发展的需求<sup>[1]</sup>。在“十四五”的背景之下,高职英语教师在后续的教学工作中需要充分注重向学生渗透劳动教育以及学生的职业生涯规划等,并且能够充分发挥出课程思政的协同育人作用,用于保证学生的综合素质得到提升,确保高职英语教育工作更加优质的完成,而教师在职业发展阶段也要致力于提高自身的综合知识量,确保在开展教学工作阶段拥有足够的知识作为支撑,提高教学的实效性。

## 四、“十四五”背景下高职英语教师的职业发展建议

### (一) 强化与学生沟通互动的能力

在“十四五”背景之下为了有效提升高职英语教师的职业发展,确保高职英语教师更加优质的完成教学工作任务,首要工作便是强化与学生之间沟通互动的能力,通过教师与学生之间的沟通互动能够令教师及时掌握学生内心所思所想,从而对学生采取具有针对性的教育措施,用以全面提升高职英语教学水平。例如:在教师与学生进行沟通互动期间,教师可以向学生渗透劳动的重要意义,带领学生进行劳动,从而对学生开展劳动教育,这对学生的劳动意识与品质的形成具有至关重要的作用,也可以使学生逐渐养成良好的劳动习惯,进而在毕业之后毅然投身我国社会主义建设事业中,从而为我国实现中华民族的伟大复兴培养源源不断的人才供应。

### (二) 提高分析职业前景的能力

在“十四五”背景之下,对学生进行职业规划教育也是其中一项重要的内容,因此高职英语教师需要强化分析职业前景以及行业发展趋势的能力,从而在教学工作开展阶段带领学生对于行业的发展趋势进行精准的分析,这样有利于促进学生就业,使学生在毕业之后找到一份适合自身能力的工作。例如:教师可以在工作中对于当前职业院校学生的就业趋势以及发展方向进行数据调研,之后做出系统性的分析与

研究,对比往年的学生就业率从而帮助学生开展职业规划,使学生能够充分明确在毕业之后所需要从事的工作内容,而这样可以令学生的后续学习更加具有目的性与目标感,具有针对性补足专业知识技能,而这也可以促使高职英语教师执教能力得到提升,进而更加优质的完成教育工作。

### (三) 以良好的道德品质为学生树立榜样作用

“十四五”规划之下,对学生的道德品质也更加看重,因此教师也需要注重在教育工作中培养学生优秀的道德品质,充分发挥出课程思政的协同育人效果,而在此阶段首要任务便是教师以良好的道德品质为学生树立起榜样作用,从而对学生形成潜移默化的影响,使学生能够在学习中形成良好的道德品质以及吃苦耐劳的精神,这对于我国人才培养工作可以起到积极的促进效果<sup>[2]</sup>。例如:教师可以在教学当中与学生保持通畅的沟通,并且充分发挥作为一名人民教师“言传身教”的作用,使学生能够在教师严谨的教学精神以及真诚的处事态度影响之下形成正确的价值观念,而这也可以促使我国“立德树人”理念在高职教育工作中得到贯彻落实。此外,由于高职英语主要学习的便是西方语言,因此强化学生的文化自信也极为必要,教师要在日常教学阶段以身作则,

从而带领学生逐渐提高文化自信,进而促使高职英语教学达到高质量完成的目标。

## 五、结束语

综上所述,在“十四五”背景之下,高职教师要充分明确自身的职业发展方向,并且在实际中进行积极的学习与研究,不断提升自身的专业能力,从而在高职教育工作中采取正确性的措施对学生进行培养,为我国社会主义建设事业提供源源不断的高素质人才输送。

## 参考文献:

- [1] 韩露,李涛安,赵永红.浅谈高职院校英语教师的职业发展[J].职教论坛,2012,000(036):27-28.
- [2] 胡铁江.大数据背景下高职英语教师专业发展:挑战与对策[J].科教导刊:电子版,2017,000(008):160-160.
- [3] 严春容.二语习得者的语言内句法启动及其机制[J].福建广播电视大学,2019(6):42-44.

