

幼儿教师专业化发展与培训探讨

陈洪梅

贵州省遵义市红花岗区第六幼儿园 563000

摘要: 幼儿教师的专业成长是保证幼儿成长和学习质量的重要因素,也是体现其专业化的主体。我们可以从提高幼儿教师专业实践能力以及教师职业道德素养等方面入手,让幼儿教师能形成主动发展的能力。幼儿教师的专业成长不仅是评价幼儿教师的一项关键准则,也是提高幼儿园整体质量的基础。我们通过对幼儿教师专业成长的措施和策略进行研究,希望能帮助幼儿教师专业成长,使其能有更好的发展。

关键词: 幼儿教师;专业成长;措施和策略

幼儿教师的专业化发展与实现其自身价值、提高幼儿教育质量都息息相关。再加上幼儿教师是幼儿教育的引导者、组织者,是幼儿接触的除父母以为的第一任老师。目前在我区公办幼儿园扩增速度较快,幼儿教师的需求量紧缺,大多数新招考的老师都是才毕业的应届生,在经验和专业成长上都有需要关注和引领。因此,为了确保幼儿教育水平的提高,幼儿教师的专业技能也需要不断提高。基于此,分析、探索幼儿教师专业化的特征及其实现途径就至关重要、迫在眉睫。

一、幼儿教师专业发展的问题

(一) 教研能力有待提高

实际的调查和研究显示,当前大多数幼儿园骨干教师的科研能力极为低下,所参与的科研课题极少。这主要是因为大多数幼儿教师对科研的重视程度不够,没有认识到科研活动的价值。有的幼儿教师认为科研活动没有实际教学重要,这是一种极为错误的思想认识,科研能力是一名幼儿教师所必须具备的能力,一旦忽视了科研能力的提升,幼儿教师专业发展必然困难重重。

(二) 缺乏清晰的专业发展计划

除了上述的两种问题,缺乏清晰的专业发展计划也是制约幼儿教师发展的重要因素。部分幼儿教师成为教师以后,就开始变得懒惰、不进取,甚至有的还出现教学水平和能力下滑的现象。这主要是因为成为教师以后,其缺乏一个长期的规划,丧失了发展的目标,不知道自身该如何再取得新的进步。

(三) 幼儿教师的紧缺导致新聘教师刚上岗就委以重任

学前教育的发展迅速,各个地方每年都在递增新建园所,很多大学生们在刚毕业就踏上了工作的岗位,一线经验欠缺,专业需要引领。

二、提高幼儿教师专业化成长的方法和措施

(一) 通过多形式的培训模式逐层培训,促进幼儿教师专业成长

在专业化发展过程中,幼儿教师要自我发展、自我管理,培训学习是必不可少的,幼儿园应该为老师们提供多形式的

学习机会,例如网络学习、问题诊断研究学习、专题讲座学习、参与入园诊断学习等等。比如,利用教学观摩,提高幼儿教师教学水平;鼓励教师积极参与教学观摩,通过对成功案例经验进行学习,加快个人成长速度;开展专项培训,提高工作技能;由学科带头人制订、组织培训计划,针对具有不同特点的教师进行美术、音乐、舞蹈、备课、课堂教学等方面的培训,结合使用个体培训和分组培训,尽快提高教师的技能技巧和业务水平。教师也应建立一个符合个人专业的发展目标,根据已有知识、能力和工作实际情况,选择参加适合自己的培训活动。

(二) 通过关注个体促进教师专业成长

通过情感关怀,减轻压力。良好的整体组织和工作环境可最大程度激发一个人的潜力,促进每个人的发展。幼儿园应重视每位教师的心理健康,管理层人员要经常对心理情绪波动较大的教师采取有针对性的心理疏导措施,倡导“快乐工作”。通过组织个别交谈、小组交流、趣味活动等方式,引导教师体会工作中的乐趣,创建一个和谐的人文环境。通过奖励,激发热情。通过各种形式的奖励,激发教师的工作热情,对在工作中表现突出以及有重大贡献的教师,还要给予进修和学习的机会。鼓励教师进修学习,拿到更高一级的学历,营造一个认真学习、努力工作的环境。

(三) 创建科研载体提高幼儿教师专业性

关于幼儿教师的教育科研已经极为普遍,这种方式能促进幼儿园教育水平的有效提高。幼儿教师要充分发挥作为科研主体的积极作用,在日常的教学过程中不断地发现出现的问题和情况,针对问题进行探讨和研究。幼儿园也要加强对科研载体的重视,可以构建一种多元的教研模式,从而提高幼儿教师的专业性。并且可以在科研教学的基础上开展更多具有多元化的教学活动。通过定期举办关于幼儿教学的科研研讨活动,将幼儿园中所有教学人员囊括其中,展示优秀教师的科研成果,针对有优秀表现的幼儿教师,园方可以进行奖励和推广。

(四) 构建幼儿园教学学习平台

构建幼儿教师学习平台重点有学习氛围、学习组织以

及学习模式这几方面。幼儿园首先要为幼儿园教师营造良好的学习氛围,从根本上注重对幼儿教师的专业性培养,通过举办读书会、研讨会等,让幼儿教师彼此对各自的教学方式进行研究和分析。可以组建一些关于幼儿教学的学习组织,通过集体性的学习活动,增进幼儿园教师之间的沟通交流,进行幼儿教学经验的共享,从根本上提高幼儿园教学的整体水平。幼儿教师各自间可以进行对学习模式的创新和研究,将教学模式转变成一种多样化的教学模式,在教学模式进行实施时进行问题的讨论和分析,彼此间实行教学资源的共享,从而促进幼儿教师的协作和水平的提高。

(五) 提高幼儿园教师的待遇

若要使幼儿园教师能专心于专业发展,则要满足幼儿园教师的基本生活所需。目前,我国幼教行业整体待遇较低,没有得到社会的足够重视,很难吸引到专业的人才,且在职的幼儿园教师也难以全身心地投入工作当中。因此,政府及相关部门应注重完善相关制度和政策,在工资、职务、职称等方面提高幼儿园教师的待遇,关心幼儿教师的生活和成长,

借以提高幼儿教师的工作热情,为幼儿教师实现专业成长提供动力。

三、结语

综上所述,幼儿教师专业化发展,并不是一件简单的事,既艰巨又漫长。为了达到幼儿教师专业技能提升、专业发展,幼儿教育事业的健康发展,就需要深入分析幼儿教师专业化特征,发现、发展幼儿教师的特长,为幼儿教师们提供更多的学习机会,多维度合力促进幼儿教师专业发展。

参考文献:

- [1] 高媛. 幼儿教师专业化发展研究综述及提升路径探讨[J]. 鸭绿江(下半月版), 2016(05).
- [2] 罗平西. 现代教育背景下的教师专业化特征及实现途径[J]. 教学与管理, 2019(03).
- [3] 张晓芬. 促进幼儿青年教师专业化成长有效策略研究——以××市实验幼儿园为例[J]. 考试周刊, 2019(64).

