

# 浅谈特殊学校特殊儿童思想品德教育研究

万新平

湖北省天门市特殊教育学校 湖北 天门 431700

**摘要:** 思想品德教育是特殊学校教育的一个重要组成部分。特殊学生由于智力方面的影响, 认知水平偏低, 思维片面, 理解能力差, 对自己的行为好坏不能作出正确判断; 情感发展存在缺陷, 道德水平低, 常常做出不符合社会要求的行为。因此, 特殊学校特殊儿童的思想品德教育不容忽视, 加强特殊儿童的思想品德教育, 为他们更好地融入社会、适应社会奠定了基础。

**关键词:** 特殊学校; 智力儿童; 思想品德教育

小学阶段的特殊儿童正处于形成正确人生观、价值观的重要阶段, 对他们进行思想品德是学校一项重要任务, 在学科教学中开展思想品德也是教师应主动思考、探索的重要课题。小学课堂贴近特殊儿童的日常生活, 适合创设生活情境, 设计各类与生活相关的教学活动, 教学内容也相对简单易懂。将思想品德渗透在生活课堂中, 既丰富了课堂的教学内容, 提高了学生对学习的兴趣, 又能培养他们的社会责任感。

## 一、特殊儿童思想品德教育的意义

国无德不兴, 人无德不立。特殊教育学校是特殊儿童思想品德教育的主要阵地, 担负对学生进行思想品德教育的重要职责。小学是人生发展的重要阶段, 是身体和心理发展健全的重要时段。思想品德从儿童抓起, 必会对特殊学生适应社会、独立发展产生积极的推动作用。为培养合格的社会主义建设者和接班人, 思想品德一直是中小学校教育工作的重中之重, 特殊教育学校亦然。特殊教育学校担负对特殊儿童教书育人的职责, 通过“缺陷补偿”“潜能开发”, 使特殊儿童获得适应社会、自力更生的知识和技能。同时, 特殊教育学校通过多种形式的思想品德工作, 使特殊儿童提高道德认识、丰富道德情感、坚定道德意志、完善道德行为。

## 二、特殊儿童思想品德教育策略

### (一) 发挥好思想品德课教育主阵地作用

思想品德课的主要教学任务是培养学生良好的习惯, 形成良好的品德。我们要发挥好思想品德课堂对特殊儿童进行思想品德教育的主阵地功能, 教师要通过思想品德课教学, 教特殊儿童学会做人的道理; 懂得遵纪守法、诚实守信、团结协作的重要性; 学会感恩、乐于助人、尊老爱幼, 形成良好的品德。

### (二) 在其他学科教学中对特殊儿童潜移默化地进行思想品德教育

我们除了开展好思想品德课堂教育外, 还要注重运用其他学科中有利于特殊儿童品德形成的素材, 适时进行教育, 使特殊儿童形成良好的道德行为习惯。例如, 在语文教学中, 通过经典美文、古诗词的学习, 培养特殊儿童热爱祖国、感受中华文化语言文字的魅力; 数学课中, 可以培养特殊儿童善于思考、大胆发言的良好习惯……

### (三) 开展社会实践活动, 丰富特殊儿童的道德情操

为提高特殊儿童辨别是非的能力, 将来能适应社会、融入正常生活, 学校可经常组织学生前往红色教育基地、敬老院等地开展社会实践活动, 丰富他们的道德情操, 加强三观教育。学校可通过组织特殊儿童去社区、超市开展社会实践活动, 丰富他们的社会经验, 增强他们的感知能力, 教育他们懂得遵守社会秩序; 在红色教育基地、敬老院开展实践活动时, 对特殊儿童进行爱国主义教育、尊老爱幼传统美德教

育, 提高他们的思想道德品质, 为特殊儿童将来更好地融入社会奠定了良好的基础。

### (四) 开发校本课程, 注重特殊儿童思想品德教育

特殊儿童个体差异较大, 他们的学习能力、辨别能力各不相同, 运用统一的德育教材对特殊儿童开展思想品德教育, 不利于全体学生的品德发展。培智学校应围绕“以生为本、尊重差异”这一教学理念, 让思想品德教育关注每一个智障孩子的健康成长, 开发德育校本课程。特殊儿童学习生活的大部分时间是在学校度过的, 他们智力发育迟缓、注意力不集中……如果我们只对其进行理论教育, 不联系实际生活、不联系他们的自身情况, 单讲道理, 他们是理解不了的。我们在实际的教学过程中, 要拓展思维, 创新思想品德教育方式, 开发适合特殊儿童需求的德育教育校本课程。我们可以尝试开发德育绘本课程, 运用绘本直观形象、学生易于接受的特点, 在绘本教学中对特殊儿童进行思想品德教育。老师在绘本教学中渗透情感教育, 更符合特殊儿童心智水平低的特点。因此, 教师在绘本教学中可以对特殊儿童进行爱的教育, 以帮助他们感知世界、热爱生活、形成良好的品格、培养良好的行为习惯。

### (五) 采取不同的教育策略, 建立多元的思想品德教育评价体系

特殊儿童由于智力残疾程度不同, 对道德认识、理解不同。我们应针对特殊儿童的不同特点, 采取不同的教育方式对特殊儿童进行分类分层教学, 促进其品德发展。在德育评价时我们要注重一生一案, 建立一套符合不同特殊儿童特点的德育课程评价机制。

### (六) 发挥家庭教育优势

我们在做好学校德育教育的同时要充分发挥家庭教育的优势, 孩子大部分时间和家长生活在一起, 家长对孩子的道德品质形成很关键。因此, 我们在对特殊儿童进行思想品德教育时应加强与家长的沟通, 全面了解学生的各种表现情况, 制定德育教育策略, 与家长互相合作、互相配合, 一起帮助特殊儿童养成良好的生活行为习惯和道德品质。

## 三、结语

对特殊学生进行思想品德教育已成为特殊教育教育的一项重要任务。结合小学阶段的的教学目标和学科特点, 在创设生活教学情境中树立学生的德育意识, 在综合实践活动中落实学生的德育行动, 在社会活动中培养学生的德育行为, 从而提高学生的学习能力, 并同步提高学生的思想道德品质。

## 参考文献:

[1] 潘一. 特殊教育学基础 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 122.