

从微型课看教师的专业素养

徐 映

贵州省龙里县教育局 551200

摘要:微型课是教学中重要的教学方式之一,它的特点主要包括时间段、要求高、过程完整三大方面。因此,如何上好微型课也成了教学研究工作中的重要研究部分,微型课时间短、任务重,对教师的要求也更高,能够更好地体现出教师的个人能力和专业素养。

关键词:微型课;专业素养;教师教学

一、微型课的特点及对教师的要求

微型课要求教师,在教学过程中必须目标明确。微型课不可能像常规课那样大容量地教学,教师要在较短时间内完成教学任务,就必须明确教学目标,精选教学内容,突出教学重点。同时,教师设计教学内容时,要别出心裁,独辟蹊径。情境要新,带入感要强,让人一见倾心,教材整合要新,角度要新,让人耳目一新,理念要新,在小组学习、平等对话、话题主导、质疑探究、生生评价中,这些先进的理念会让人刮目相看。

由于微型课的时间较短,这就要求教师切入课题要迅速,要能够吸引他人的注意力。在实际教学过程中,有的教师通过创设教学情境,采用新颖的语言迅速导入主题,有的教师巧妙铺设,从生活现象、实际问题谈话导入主题,有的通过疑问、悬念等引起学生注意,迅速切题。此外,在教学过程中,教师要精心选择教学内容,线索要清晰,要突出重点,切忌面面俱到、拖泥带水。

在师生互动环节中,不管现场有没有学生,互动环节设计都要动静结合,这样你的课才能与众不同。而在整个教学过程中,教学环节一定要简约完整,要直面“核心内容”,直奔主题,实现“以少胜多”。

教学语言的准确、简明、精炼是教师基本功的一个重要体现。微型课中,教师的语言显得尤为重要,尤其是导入语、过渡语、提问语、结束语。因此,在备课过程中,教师要将课堂语言、表达方式、手势表情及关键词准备到位,力求教学语言准确生动,富有感染力。

微型课教学过程中,教师的板书要美观、简明、完整,要精心设计,要点突出,线索清晰。微型课一定要有自己独特的亮点,如果平铺直叙就没有特色,就不容易给学生留下深刻的印象。这个亮点可以是深入浅出的讲授,可以是细致入微的剖析,可以是激情四溢的朗诵,可以是精妙完美的课堂结构,可以是准确生动或诙谐幽默的教学语言。这些独有的特征,不仅能够让学生留下深刻难忘的印象,还能够大大提升课堂教学的效果。

二、微型课的专业化探索

微型课和其他课程之间最大的区别就在于课堂气氛的预热时间很短,对教师的要求极高,需要教师在很短的时间内将课堂气氛迅速调动起来,这就要求教师自身有着很高的专业素养,要利用好身边的教具和现场性的东西和问题来作为引子将学生引入课堂教学之中,引入具体的教学情景和课堂知识点上。针对微型课的时间要求,教师需要在课前制定清

晰的教学大纲,在具体的教学实行过程中有着明确的认知。只有在这种前提下,教师才能在课评的过程中让评委能够快速了解教学内容和教学脉络,在具体的教学过程中理清教学思路,让评委能够把握住教师的教学特色和教学能力。做好这一点也有利于学生更快速地进入学习状态,让教师能够更好地将教学内容融入教学实践,让学生能够在较短的时间内学习到更多的知识,这也是微型课最考验教师能力的地方。

受课堂时间限制,微型课对教师的课堂驾驭能力提出了更高的要求,从实践来看,教师需要处理好三个矛盾和四个关系。三个矛盾:有和无的矛盾、多与少的矛盾、快与慢的矛盾。四个关系:师与生的关系、深与浅的关系、知识与能力的关系、预设与生成的关系。

教师在微型课设计方面,要有新意,否则很难激发学生的学习兴趣。面面俱到,重点不突出,取舍不当,是微型课最大的忌讳,教学目标过多,内容庞杂,平均用力,没有突出学生的主体地位,教学环节缺失,不能体现微型课的特点;教学语言华丽,缺乏科学性等,这些都是常见的“丢分点”。在教学过程中,设置的问题要有探究意义,不能为了提问而设问,教学要有点睛之笔,板书设计要精炼,不能整整一大篇,或三言两语,情境创设切忌浓墨重彩,主题千呼万唤始出来,教学不能拖泥带水,前松后紧,要有激情和感染力,口头禅不能太多,要充分利用身边的教育资源,提高课堂教学的质量。

为了达到这一要求,结合专业素养提升的目的性,学校可以发挥骨干教师的带头作用进行教育教学理论、教材研修等方面的校本培训;邀请教育专家开展理论讲座或技能指导,为教师专业发展指明方向。

三、结语

微型课的特点要求教师在一定的时间内展示自己的教学风格和能力,更能体现出教师的专业素养,而为了达到这一要求,需要教师和学校的双方面努力。教育教师专业素养的提升是教师发现问题、钻研问题、解决问题的过程,是研读自身、研习知识、研究特殊学生的过程,是增强自身专业知识、强化教学本领的过程。

参考文献:

- [1] 何瑜婷.上好微型课,助力学生思维成长[J].信息技术.2020(18)
- [2] 张宁宁.思学研行,提升特教教师专业素养[J].管理之窗.2021(2)