

浅谈中德合作办学的创新研究

张磊¹ 曹敏²

(1. 重庆工商职业学院 重庆 401520; 2. 重庆邮电大学移通学院 重庆)

摘要: 随着中国和德国日益密切的交流和合作,引进国外优质资源,加大复合型人才的培养,执行“一带一路”对外战略,部分高校开始与德国合作,实行资源共享和人才共同培养的模式,这已经成为我国高等教育重要的组成部分,对于加强完善我国的教育体系,促进科研的发展起到了重要的推动作用。但是由于教育理念及培养方式的差异,在合作的过程中依旧存在很多问题,像规范条例的制定迟滞于前进的步伐,高校分层明显且相互之间差别很大,培养出来的复合型人才认可度不高等问题急需解决,再加上中德之间由于语言的差异,进一步增加了交流合作的难度。为了中德合作办学的进一步发展,本文就合作办学中的教学思路、教学方法和培养模式上提出一些建议,探索适合国情发展的办学模式,为培养国际化复合型人才做准备。

关键词: 中德合作办学; 人才培养; 探讨发展模式; 创新性研究

一、引言

近年来,随着不断引入国外的高新技术和创新理念,在全球经济浪潮的驱使下,我国在着重发展科学技术的同时,也注重教育创新理念的培养。大力发展先进的电子技术,不断提高我国现代化的程度,人才的辅助培养是其中重要的一环,可以说是决定成败的关键因素之一,因此,对人才的培养迫在眉睫,需要培养更多具备高水平专业技能和管理技能的复合型人才,促进我国综合国力的发展和国际影响力。

二、时代的要求

我国在2018年9月10日召开的全国教育大会中强调要想扩大对外开放,就要懂得国际上的规则,要求我们具有统筹全局的能力,精通国外高新技能的人才。随着“一带一路”发展政策的提出,需要培养更多具备高水平专业技能和管理技能的复合型人才,促进我国综合国力的发展和国际影响力。根据以往统计的数据,中国高端人才在国际类的大公司中占比逐年增加,这也间接反映出我国高端人才流失的严重性,更是目前急需改变的现状。因此,针对这种情况,通过具备相关资质和有一定实力的大学,需要有计划性的培养大量高端优秀人才,担当起为国家做贡献的重任,提升国家的科技实力和国际竞争力。加强与世界发达国家的技术交流和合作,聚焦世界顶尖科技,通过引进先进的设备,培养先进的人才和管理理念,以弥补我国在相关领域上空白的问题。进一步引进高水平、高质量、符合发展要求的项目,同世界顶尖国家和大学开展密切交流合作,打造具有优势的国外培养教育。

中国未来教育的目标是把教师队伍培养成一支具备高水平、高素质和国际化的先进队伍,对教师队伍的改进需要有更高的追求。随着对高水平教师的不断重视和重新定位,这是从全局的高度全面认识到了人才培养的重要性,对于新世纪不断提高教师队伍的综合能力具有重要的战略意义。如今,作为培养人才和塑造人格的高等学校便承担了人才综合培养的重要任务,通过对高校部分学科进行优化和改造,对部分人才培养引进国外先进理念,再结合自身的特点,充分发挥

自己特色的同时,达到培养高素质人才的目的。在引进先进理念和方法的同时,要不断进行改革和创新,改革是一个国家发展的动力源泉,国家进步的推动力,更是推动教育事业发展到新高度、新水平的根本动力。只有不断进行改革,才能更好的提高人才的综合能力,才能更好的适应国情,打造具有中国特色的教育理念和教学方法。

对于当下的高校和相关教育培训机构,教学方法和教学模式的改变,教学手段的创新和培养方式的改变,是高等教育应该着重思考的内容之一,不应该贪图省事,继续沿用以前过时的教学手段和方法而不去探索新的教育模式,这样会加速教育事业的落后。只有不断探索教育和教学的方法,让教育事业接纳国外先进的教育理念,结合实际反馈,不断改正缺点和不足,创造新的成果,为国家和社会的发展贡献力量。

三、中德合作办学的现状

中德合作办学到现在已经有100多年的历史,最初合作建立的是德文医学院,第二年改名为同济医学院,同济医学院紧接着增加了工科专业,从而逐渐向一所综合性的大学进行转变,在校的大学生按照德国院校制定的标准予以毕业。伴随着改革开放,我国同国外的交流力度逐渐增加,与德国在很多方面都有合作,此时国内高校也与德国的高校在教学内容和教学方法上取得了较好的合作。最初通过院校之间的交流发展到留学生的交换,邀请著名教授互相讲学等方式加强各学校之间的交流。尤其到了90年代以后,国内很多院校都与德国成立了中德学院,其中像管理类专业、机械类专业和自动化类专业特别受到青睐。

国家教委在1995年初颁布了《中外合作办学暂行规定》,文件详细的对中外合作办学的一些细节和总体方针进行了明确的表述,同时还对领导体制、办学手续和办学的基本原则作出详细的规定。除此之外,国务院也颁布了《关于加强中外合作办学活动中学位授予管理问题》的通知,文件中阐述了学位授予的细则。到2002年底,中国高校同德国办学机

构的数量同以前相比增加了很多,中国和德国在办学合作方面上升到了一个新的台阶。

四、创新性研究

目前我国同德国的办学合作体系参差不齐,有些合作项目属于高水平项目,但也有一些院校打着合作办学的幌子主要以挣钱为目的,究其原因主要在于办学体系不完整,最终还是依靠各院校的自觉性。中德合作办学的最终目标就是培养国际化应用型人才,主要集中在三个方面进行合作办学创新:一是专业知识强化,二是语言能力精通,三是实践技能提升。

在专业知识强化方面,通过改变师资引进模式,来弥补在专业知识教学上的不足。师资队伍是影响教学质量的重要决定性因素之一,如果不重视师资队伍的培养和建设,就会逐渐偏离人才培养的本源,更谈不上专业知识强化的实现。因此,在中德合作办学的同时,应引进德国的高素质师资力量,完善人才选拔机制,让国外优质资源进入国内,提高教学效果。

在语言能力培训上,目前我国教授的外语主要是以英语作为第一外语语言,而德语的学习相对较少,但随着中德开

放的力度不断加大,合作的方面逐渐增多,学习德语的人数也逐渐增多。在学习德语的过程中,除了学习语法和词汇外,应注重实际交流能力的培养,结合所学的专业知识,加强沟通的环节以及语言交流环境的建立。通过语言学习的多种表现形式,给学生提供丰富的资源和环境,助力学生快速掌握德语的精髓。

设置理论与实践双结合创新模式提升学生的实践技能。通过创建专业实验室,让学生能亲身体验实际操作过程,了解产品或技术研发的每一个细节,并自行操控每一个环节的实现过程,不局限于理论的理解,更注重实际操作能力的培养,在培养的过程中,不断加强文化素养,培养学生的工匠精神和敬业精神,最终实现高素质、高技能人才的培养。

参考文献:

- [1] 刘卫平. 初探中德合作办学的发展现状 [J]. 中国新技术产品, 2009, 4 (187): 183-184.
- [2] 闫妍, 权娟. 中德联合培养应用型人才 [N]. 光明日报, 2014 (12).
- [3] 张露. 浅谈德语教学思路创新 [J]. 教育 (文摘版), 2017, 4 (8): 61-61.

