

在高中语文写作教学中自主学习策略的应用探微

付岩鑫

重庆育才中学 重庆 400050

摘要:随着时代的发展和教学理念的丰富,教学活动的重心逐渐从传统的传授知识点转变为提升学生的应用能力,而学生应用文字能力的主要表现就是写作水平。因此,高中语文教学中关注学生写作能力的培养显得至关重要。教师要采取合适的策略引导学生,适应时代发展对学生成长的需求,促进学生的成长。实践发现,将自主学习策略融入高中语文教学中,对学生的成长有重要的意义。笔者将对自主学习模式在高中语文写作教学中的应用在本文中做具体阐述。

关键词:高中语文;写作教学;自主学习

自主学习策略以学生为主体,对学生的成长和发展有积极的作用。尤其是在新时期,社会对学生个体素质的要求也越来越高,因而在高中语文写作教学中应用自主学习策略是很有必要的。基于此,本文结合高中语文写作教学中应用自主学习策略的意义,探究开展语文写作教学的有效措施,希望可以为高中语文写作教学添砖加瓦。

一、在高中语文写作教学中应用自主学习策略的意义

自主学习策略遵循“学生本位”基本理念,教师应该做好主导者的角色,在教学中反复强调学生个体的成长,将学生放在教学的主体地位。借助这样的模式引导,更契合学生本位的理念,能给予学生充足的时间和空间发挥自身的优势,继而让学生在教师的引导下逐渐发现问题、分析问题、思考问题、解决问题、总结经验,并在不断探索中形成良性循环。不难发现,借助自主学习策略引导学生,是突破传统教学模式的重要方式,也是保证良好教学效果的重要途径,因此,在高中语文写作教学中融入自主学习策略对学生而言有重要的意义。

二、在高中语文写作教学中应用自主学习的有效策略

(一)精心挑选主题,激发学生的写作兴趣

作为语文作文课堂的设计者和实施者,教师对课堂教学活动的开展有决定性的影响。尤其是在主题挑选的过程中,如何选择合适的主题来引导学生,对学生的成长和写作兴趣的激发有重要的意义。因此,在高中写作教学中,教师可以从教师和学生两个视角分析,通过选择合适的写作主题和学生自主命题的方式确定写作主题,从而充分尊重学生个体发展的需求,激发学生的写作欲望,提高学生的写作兴趣。

在写作教学的初始阶段,教师可以引入学生比较关注的要点,并针对个体情况指导学生,确定适合学生个体发展的主题,引导学生在探究中逐渐调动写作的积极性,如学生比较熟悉的主题“传统文化”。为实现教学目标,教师可以围绕社会中的现象、热点话题、学生思考探究的方向等来确立写作主题,这对学生而言有重要的意义。针对学生个体情况,教师可以为学生界定比较大的范围,鼓励学生结合自己的需求分析,选择“传统文化”中自己比较擅长的内容进行写作。以这种相对自由的角度引导学生,可以大大激发学生的自主性,让学生在实践和探究中获得实践的要点,并在进一步探索和发展中了解写作的主题,懂得写作的重要意义。

此外,教师可以要求学生自主选择主题。以“明确对象,有的放矢——议论要有针对性”为例,教师可以先结合写作

技巧指导学生,提出“是什么—为什么—怎么办”的常规思考,然后鼓励学生结合自己的日常生活选择素材,并从自己的角度深挖研究。在这样的模式中,学生可以结合自己的选题和教师传授的写作知识点从不同角度挖掘素材,从而减少教师固定题目的沉闷感,调动学生探索内容的积极性,让作文不仅仅成为一种形式,更是突出学生思维和观点的体验。

(二)积累大量写作素材

对于高中语文写作教学,想要取得更好的成绩,一定要在写作素材的积累上不断强化,这是非常重要的组成部分。例如,学生在日常的生活、学习、旅游、假期等方面,都可以对写作素材进行搜集。有些学生会在假期通过旅游来放松,可通过游记的方式,把自己每一天的感受、看到的风景、遇到的人或事记录下来,在上学的时候去整理和分析,要在各类人和事的描写过程中,从不同的角度来探讨,不能总是按照平铺直叙的方法来完成,这样并不能取得较好的效果,同时写作素材过于单一。写作素材的积累,也可以教育学生自主共享。

(三)重视并掌握写作方法

随着高中语文写作教学体系的不断健全,为了让学生在作文成绩上有更好的提升,必须在写作的方法上高度关注,同时在方法的掌握上,一定要按照多元化的理念来完善。学生进行“写出真情实感”的作文锻炼时,最重要的是在情感的表达上通过合理的方式来完成。真情实感的书写,最重要的是让阅读的人通过作文看到画面,在脑海中能够对人和事做出正确的描述,引起读者的共鸣。因此,学生在开展训练的过程中,一定要对真情实感的定义进行明确,对于朋友的情感、亲人的情感、萍水相逢等,要有一个正确的认知,可通过不同的情境设定来锻炼,逐步掌握好修辞方法和语言的组织,要让学生在情感的语言描述上更加符合实际情况。

(四)群文阅读渗透,丰富学生的自学素材

俗话说:“巧妇难为无米之炊。”在高中语文写作教学中,阅读是学生积累写作素材、学习写作方法的重要途径。中华民族悠久的文化历史中包含着丰富的文化素材,教师可以结合学生个体需求进行引导,缓解学生在写作中的抵触情绪,帮助学生在进一步探索中丰富写作素材。群文阅读就是丰富学生写作素材的一种有效的方法。例如,在讲解课文时,教师可以选择与文章内容有关的一组阅读素材指导学生,帮助学生在理解中学习知识点,并在进一步探索中丰富自身的学习体验。以引导学生自主阅读,使其从不同视角分析文章,进而帮助其了解更多的写作风格,积累更多的写作素材。

(五) 注重方法传授, 培养学生的自学习惯

在高中语文写作教学中, 培养学生的自学能力离不开良好习惯的养成。在引导学生阅读探索的过程中, 教师可以结合学生成长的需求, 鼓励学生将其所思所想记录下来, 这样就可以为写作活动积累更多的素材。此外, 教师还可以结合学生的成长需求, 通过线上线下综合引导的模式引导学生明确写作学习目标, 并鼓励学生将积累的素材融入后续写作中, 从而使他们写出具有创新性的、个性化的作品。

例如, 教师可以在高中语文教材丰富多彩的素材中选择可以借鉴的写作内容。因为教材中的文章都是经过教育专家精心挑选和编排的优秀文学作品, 所以教师可以组织学生教材中的文章进行创新性续写或者改写, 从而为学生提供更多练笔的机会, 并加深学生对知识点的理解。此外, 教师可以借助教材中的内容进行引导, 为学生布置一些创作型作业, 从而加深学生对文章主题、主人公思想的理解。当学生在教师潜移默化的引导下逐渐掌握写作的方法后, 他们就会在写作过程中运用这些方法。这样, 写作教学效果也会在教师的积极探索中得到明显提高。

(六) 多元评价引导, 促进学生的能力提升

教学评价是高中语文作文教学中不可或缺的重要部分, 也是提升学生写作能力的重要途径。因此, 在高中写作教学中, 教师在关注学生个性化发展的同时, 也需要结合学生个体发展情况进行探究, 主动了解学生的实际情况, 对学生的作品和写作方式给予有针对性的指导评价, 为学生自主写作和分析奠定良好的基础。此外, 教师还有必要结合学生个体发展情况, 采用教师评价、生生互评、学生自评、匿名评价等多元化的途径开展评价指导, 为学生写作能力的提升提供助力, 同时促进学生自主学习能力的提高。

例如, 在学生完成“少年情怀的表达——学写新诗”的习作训练后, 教师可借助线上线下教学的手段, 先鼓励学生对自己的作文进行自评, 之后组织学生开展小组互评, 使学生了解自己习作的优点和不足, 进而促进学生写作能力的提高。此外, 教师还可以结合线上匿名评价指导学生, 要求学生班级同学的作文进行评价, 再结合学生的匿名评价, 了解学生的实际情况, 发现一些可取的地方, 鼓励学生进一步探索, 从而达到教学相长的目的。教师的评价引导也结合学生的自主评价、互评和匿名评价, 为学生提供有针对性的指导建议, 并适当推荐微课供学生自主学习, 进而促进学生写作能力的提升。

三、结语

总而言之, 高中语文教学中实施自主学习策略与时代发展的要求相契合, 也是转变学生消极写作态度、调动学生写作自主性的重要途径。因此, 在高中语文作文教学中, 教师需要结合学生的个体情况进行具体分析, 采用多元化的教学方式指导学生, 从而提高学生的写作水平, 促进学生综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 许丽钦. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [J]. 当代教研论丛, 2020 (10): 36.
- [2] 张义民, 张文艳. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [J]. 中国校外教育: 上旬, 2020 (10): 54.
- [3] 梁柱. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 [J]. 文学教育, 2020 (24): 122.

