

探究口语交际教学在小学语文课程中的应用

高磊

山东省日照市东港区三庄镇中心小学 山东日照 276821

摘要:随着新课程改革的深入,教师教学的内容不仅仅是要给学生传授课本上的知识,还要重视培养学生多个方面的能力,其中口语交际能力在小学语文教学中的地位逐渐增加。口语交际教学不仅是加强小学生也交际能力和口语表达能力的重要途径,还能够为学生日后的学习和自身的成长打下坚实的基础。因此,在使用部编教材开展小学语文教学时,教师应该要更加注重小学语文口语交际教学的价值,从教材观、学生发展、小学语文新课程标准、教学目标等多个方面对小学语文口语交际教学进行把握。

关键词:小学语文;口语交际;应用探究

根据新课程教学标准,口语交际作为语文教学中的一个知识模块,对于学生的学习和生活都有着重要的意义。同时,在目前的社会,每个人都必须要掌握口语交际能力,这样才能与人交流,才能更加适应现代社会发展。这就要求教师的首要任务是对口语交际有一个全面且准确的认知,然后将学生作为教学主体,将促进学生全面发展作为教学目标,从多个方面出发进行教学,充分发挥出口语交际教学的育人价值,加强学生的人际交往能力。

一、小学语文口语交际应用课程的教学现状

通常来说,口语交际教学是指在小学教学的过程中,利用语文课堂进行的,以提高学生口语交际能力为目标的一种教学活动。虽然现阶段的教育标准将口语交际训练放在了较为重要的位置,但是由于部分教师还保持着落后的教学观念和教学方式,认为考试不会涉及到口语交际的内容,便忽视了口语交际教学的重要性。比如,一些语文教师传授关于语文的知识点时,往往还是采用抄写的方式让学生反复记忆所学的内容。这样的方式即便能够提高学生的书面写作能力,但是口语交际能力还是不会得到提升,导致他们在与他人交流时,不能合理恰当的表达自己的想法。

二、进行小学口语交际练习需要满足的要求

(一) 教师要掌握课堂现状,学会鼓励学生

拥有一个良好的口语表达氛围,对提升学生的口语交际能力具有重要且直接的影响。这就要求教师要学会为学生创设良好的训练环境,比如要关注学生的动态、提高班级纪律,甚至还要时刻掌握学生的心理状况。与其他学科不同的是,语文学科不仅要求教师向学生灌输知识,还要求学生对老师的教学进行反馈和回应,这样才能打造一个和谐的教学氛围。为了得到学生的积极反馈,对学生进行正面鼓励是一个很有效的方法,毕竟处于小学阶段的学生时很渴望得到老师或家人的认同的。这样的认同感和满足感能够让学生更加热爱语文课堂,能够让学生在课堂上勇敢积极的表达自己的观点,进而更好地进行课堂交流,提高学生的交际能力。

(二) 为学生创造自我表达的条件

根据部分相关文献,指出处于三岁至十二岁的学生,对于表达自我是拥有非常强烈的欲望的。如果能够在这个阶段,

利用他们对表达的渴望培养他们的口语交际能力,那么不仅能够让他们学习到更多知识,还有利于培养他们的个人交际能力和语言表达能力,为之后学习别的学科打下基础。基于此,教师要做的应该是引导学生多表达,比如说通过问问题的方式让学生说出自己的观点,哪怕说错了也没有关系,只要敢于表达自己,就能够完善学生的口语交际练习。通过不断的练习,学生可以加强自己对语句的理解,及时纠正自己在表达中出现的错词错句的现象。

三、小学语文口语交际教学的应用策略

(一) 以教材为基础,创设教学情境

教师在教学过程中,必须要拥有对教材的解读能力。而在教学口语交际部分时,为了培养学生的口语表达欲望,让学生能够主动表达自己的观点,教师应该将教材作为基点,创造出一个尽量真实的口语交际情境,让学生在更加贴近日常生活的课堂氛围中吸收知识,体会到与人交往的乐趣性。想要做到这一点,首先教师应该走进学生的生活,了解学生的兴趣爱好,并且利用学生的兴趣创设更加适合学生的、有价值的口语交际情境。

例如,在进行口语交际练习——《安慰》时,教师可以让两个学生进行角色扮演,一个学生扮演家长,一个学生扮演考试考砸了的学生。当考试失利的学生回到家时,家长应该对学生进行安慰而不是斥责。这样贴合生活场景的表演,能够让学生在表演过程中,学会站在他人的角度去思考问题,让学生了解到安慰别人与被安慰的重要性,从而在潜移默化中加强学生的口语交际能力。当学生以后在现实生活遇到类似的问题时,就可以想起练习过的场景,做出正确的、适当的回应。

(二) 利用多媒体技术,提高教学质量

随着技术发展,教育行业也逐渐开始使用多媒体技术。多媒体手段常用的有视频、图片、音频等,通过这些手段,能够加强学生在视觉、听觉方面的感受。在进行小学语文口语交际教学时,能够利用多媒体播放影像、音乐或动画等,让学生更加身临其境的感受文章想要表达的思想或者刻画场景,以此激发学生对学习的兴趣,丰富学生的视野和阅历,让他们可以更好地融入交际情境中,进而提高教学的效率和质量。

例如,在进行口语交际练习——《说新闻》时,小学语文教师可以为学生播放一些有意义的新闻,从新闻本身导入要教学的课题。看完影像之后,可以询问学生平时都是从哪个渠道获取新闻,最近正在关注的新闻是什么,并且还可以选择一则大家都有兴趣的新闻进行交流讨论。交流过程中,教师应该要求学生将新闻的主要内容表达清楚,不仅可以通过语言,适当的时候还可以通过肢体和表情来辅助自己进行讲述。最后教师就可以告诉学生新闻的组成部分以及新闻的特点,帮助他们进行了解。如此,既可以增强学生自我表达能力,还可以在在一定程度上引导学生学会关注时事,观察生活。

(三) 注重实践训练,促进学生发展

口语交际教学光靠书面上的内容是不能达到教学要求的,而是要在口语交际的实践活动中才能完成。想要在小学语文口语教学中取得效果,不仅需要教师对教学方式和内容进行精心设计,还要活跃课堂气氛,让学生能够更加积极的参与到口语交际练习中,不要害怕开口说话。处于小学阶段的学生,通常都拥有比较活跃的思维和较强的好奇心,哪怕是性格腼腆的学生,其实也是想要表达自己的。因此,教师要为他们创造表达的条件,创设表达的情境,鼓励学生积极表达。

例如,在教学有关辩论的口语交际内容时,教师可以先

让学生了解辩论的形式和方法,然后将学生分成小组,选择一个简单的主题,让学生们自己发散思维,互相交流讨论,最后以小组的方式开展辩论活动。在这个过程中,学生不仅能够学会如何清晰简洁地表达自己的观点,还能够有效培养学生的团队合作精神,增加交流沟通的能力和随机应变的能力。

四、结语

综上所述,培养学生口语交际能力不是一蹴而就的,而是需要教师长时间的努力。作为一名小学语文教师,应该意识到小学生口语交际能力的重要性,找出适合自己班级和学生的方式。在明确教学目标的前提下,努力为学生打造一个良好的口语交际学习体验氛围,让学生享受与人交流,更加积极的参与到口语交际学习中。同时,培养学生的口语交际能力,还可以引导学生拥有正确的人生理念,从而达到小学语文口语交际教学目标。

参考文献:

- [1] 贺立群. 如何创设小学语文口语交际课的情境 [J]. 师道·教研, 2020 (3): 68-69.
- [2] 王晓龙. 基于核心素养的小学语文口语交际教学探究 [J]. 科学咨询, 2020 (16): 152-152.

