

新高考改革的推进之路

卜佩云

湖南省岳阳市君山区教育局

摘要:新高考将迎来诸多的变化。新高考改革学生自主选择权将扩大,这又和高中课程改革要让学生拥有课程选择权紧密联系,这又与切实推进立德树人的教育目标,落实育人模式的转变,真正让学生个性化、差异化发展不可分割。国家招生改革的目标极其清晰,要改变现状走向多元选择、多次考试、多元录取的道路。

关键词:新高考;对策;制度

一、积极推进学校课程改革,全力构建多样化课程体系

新高考将促使学校积极变革,未来的高中学校将从“千校一面”转变为“一校一面”,学校和学生只有主动转型才能适应时代的发展。提升学生适应性的方式通常有学校环境与班级环境的改进、激发学习动机、关注同伴关系以及与成人的关系、发挥自我调节的作用等。针对普通高中目前的课程的设置存在的问题,为高中学校获得更好的发展,为教育行政部门决策提供支持。我们提出如下建议:

(一) 关注核心素养,课程设计要有层次

为满足学生深度和个性化学习,要依据学科分层设计课程;为加强跨学科融合,培养学生核心素养,让课程呈现形态更丰富。关注主干学科,寻求选修课的开发点,倡导学生多元发展,培养学生综合探究能力,拓宽学生的眼界,比如跨学科的选修课程,将科学、数学、艺术、文学等学科融合,关注培养学生综合运用各科知识的能力,比如跨界阅读,将人文阅读和学术学科阅读结合起来等。

(二) 完善课程体系,满足学生个性化需求

新高考改革后文理将不分科,学生可以自主选择考试科目,新高考的这些变化使学生在高中阶段的学习从过去的统一性、单一性转变为个性化、有选择,而多样化课程体系为学生个性化选择提供基础,也是进行新课程改革和新高考改革的关键所在。高中学校要依据新课程标准将各个学科的课程基本目标及核心的知识结构梳理清晰,明确各个学科必修及选修教学内容、教学要求、教学评价标准,课程体系的建设和要有学科、系统,这样可以兼顾志向、兴趣、水平及选考科目不一样的学生的个性化要求,促进普通高中课程改革。要顺利过渡到新高考改革,要切实落实培养学生核心素养的目标,就要完善高中学校的课程体系,即每个学校一定要有自己的特色,要统一规划和设计好四类课程——具有通识课程性质的必修课、对必修课做进一步延伸的规定性选修课、针对兴趣和爱好的自主选修课、各具特色的校本选修课。

二、完善选课走班制度,编制教学管理指南

(一) 突破常规,变革日常教学管理

新高考实施后,按目前行政班教学的局面必然会被打破,传统的教学管理制度也必然面临挑战。目前的行政班和未来的选课走班,目前的统一课程、统一考试和未来的选课、选考,目前的班主任和未来的学科导师,目前的考试评价机制和未来的既注重选考学科等级、关注综合素养又看重统考成绩的教学评价机制等都要顺利衔接,而这些都有赖于学校教学管理制度的有效变革和制定。

(二) 前期调研,规划选课走班教学

想要真正推进走班教学,前期要做调研,看看选化学、物理的学生比例到底是多少,因为这涉及到课程安排,关系到选课走班制度的制定。新高考改革的出发点是要激发学生学习的潜在动能,让学生拥有考试的自主选择权,那这必然使选课走班教学成为高中学校的一道风景。高中学校一定依

据课程标准,研究教材,选择教学方法,科学分科分层走班教学。为了真正挖掘学生的潜能,发展特长,发挥学生的创造性,高中学校一定要寻求为学生学业发展和专业发展奠定坚实基础的路径,而教学管理指南的编制就显得尤为重要。在教学管理指南里应该对必修、选修课时安排,分层教学目标,考试要求及选课流程都应该有明晰的规定。

三、明晰高考改革目标,学生成长有章可循

把握高考改革动向,实现育人模式的转变,制定利于学生成长的学业、生涯规划制度。新高考后最大的变化是“文科生”、“理科生”都变成了“跨文理生”,更关注学生的综合能力的发展。学生的选课、选考将决定其今后就读的专业,从事的职业。为了避免选择的盲目性,高中学校在学生入校就应该有学业发展指导、选考科目指导、高考志愿选择指导、职业生涯规划指导等,积极引导发现、发掘自己的兴趣所在、特长所在,在自我了解的基础上,对自己将要选学、选考的学科对应的大学专业有所关注,对今后相关的职业发展、前景方向有所了解。若每个学生都有“自我实现”的愿望,高中学校应该帮助学生形成学业发展规划、关注专业前景、探索职业规划等,而这些将成为高中学校对学生进行的成长教育的一部分。职业规划应该是成长教育中的一个点。目前的职业规划要和新高考衔接起来,诗和远方应该是人生更重要的和美好的部分。这两者的结合点,应该是学业发展规划、专业前景。高中教育努力的方向,将职业规划作为出发点,而最终的落脚点是人生规划,让学生的高中生活目标更清晰、计划性更强、总之让学习更有宽度和深度。

四、新高考更有利于对科任教师的教学效果进行评价

高考作为高校招生统一考试,是一种特殊的以升学为目的对学生进行甄别、区分的评价,因此其评价对象是学生,目标和功能是甄别和选拔。高考由评价学生而衍生出评价中学的强大功能,成为强大的指挥棒,也成为教师、校长的沉重压力。新高考就是要从评价方面确立高中自身的目标,改变目前高中实际上把高考作为自己唯一目标的状态。

新高考改革目标就是为每个学生提供适合个性发展和终身发展的教育。通过改革将千军万马冲独木桥的高考竞争模式变为条条大路通罗马。从前期进行实验的省市的改革方案来看,新高考改革的基本精神、价值取向、制度设计具有相当高的科学性、适应性,新高考改革的权威性、公平性也已得到社会认可。

参考文献:

- [1] 张笑兵、盖洁. 中小学生学习适应的理论模型与反思[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019, (33): 142-14445.
- [2] 孙霄军. 我国新时代高中教育发展的目标和任务[J]. 中国教育科学, 2019, (21): 42-53.
- [3] 臧冰婵、刘铁松. 新高考学业水平考试的定位及调整策略[J]. 教育研究, 2019, (14): 108-109.