

如何提高初中历史教学成效

高晓霞

广东省丰顺县茶背学校 广东 丰顺 514300

摘要:学习历史最重要的好处就是可以让学生明白过去发生的事情,并且从中汲取经验,帮助学生在未来生活中更好地发展。学生学习历史,不仅是对历史理论的学习,更重要的是,学生要通过对抽象的历史观念进行一定的了解和掌握,去了解历史上发生的事情,由今忆古,通过对历史的了解,明白中国的发展以及世界的发展历史,在这个过程中,教师要引导学生思考历史,使学生对历史学习拥有正确的态度。

关键词:初中历史;教学策略

在新课程改革的背景下,由于学生对初中历史的认识不够完善,对于历史的学习并不是很重视。这就需要历史教师在教学中帮助学生树立正确的历史观念,让学生明白学习历史的重要性。基于此,本文从“教师在初中历史课堂上运用教学语言,将历史描绘得生动有趣,吸引学生的注意力;教师让学生通过角色扮演帮助学生更好地体会历史;在进行初中历史学习的过程中,教师也应该在课堂上创设教学情境,更好地帮助学生完善历史认知”三个方面进行探究,帮助教师分析如何提升初中历史课堂效率,提高教学质量,为教师更好地进行初中历史教学提供有效的参考。

一、初中历史课堂教学反思之现状

(一)观念问题

纵观历史课堂教学现状我们发现,部分教师对于历史这一门学科的价值与功能尚未形成有效认知,在历史教学过程中存在轻视历史教学价值的滞后思想观念,这也直接影响了历史教学活动的顺利开展。对于历史学科教师而言,在初中历史教学实践期间,培养人才方面的作用应该体现在准确认识历史教学课程价值,在教学过程中立足于新课程改革、应试等导向来展开历史教学优化,这样才能让历史教学得到有效改善。可是就实际现状而言,部分历史教师教学理念落后,没有将历史课程作用有效发挥出来。

(二)课程体系建设

在新课程改革不断深入的环境下,历史教材内容也开始呈现出了科学化发展趋势,并且也因此而出现了各式各样的全新教学方式,可是从物质准备以及时间条件等多方面来分析的话,这些教学方法的实施还是存在着一些问题。以合作探究法为例,其主张学生学习主体性以及自我构建,需要提前做好大量研习与准备,可是从初中历史课堂教学现状来分析的话,却明显没有做好这一项工作,这也就直接对初中历史课堂教学实效造成了影响。

(三)教学主体问题

就目前初中历史课堂教学现状进行反思我们能够发现,对于历史学科重视程度不足、历史教师资源匮乏也是现如今历史教学活动实施的问题之一。在初中历史教师队伍体系之中,部分教师都并非历史专业出身,其专业素养与能力还是有待提升,再加上其自身对于历史教学工作的重视程度不足,这种情况下历史教学效果自然也无法得到保证,学生对于历史课程学习也缺少浓厚的兴趣,不利于学生发展与提升。

二、如何提高初中历史教学成效

(一)运用教学语言,帮助学生描绘历史

由于历史比较枯燥,学生很难产生兴趣,并且在进行历史学习的时候,由于历史离当今时代比较久远,有一些事情学生无法理解,关于历史知识的学习就很抽象。这就需要教师在历史课堂上运用生动有趣的教学语言,帮助学生进行历史事件的描绘,使历史学习更生动有趣。比如,在学习初中历史《新文化运动》中,在进行这节课学习的时候,由于教师面对的是学生,他们正处于青春期,他们对于新事物的学习更有兴趣,他们更有乐趣对新知识进行探索。因此,教师在进行学习的时候,就可以通过在PPT上向学生展示新文化运动时的图片,通过各种不同图片的展示,教师运用生动的语言向学生进行描述,帮助学生认识新文化运动中的标志、文化的主要阵地以及代表人物有哪些,让学生了解新文化运动的主要内容。教师可以在多媒体上展示辛亥革命的照片和袁世凯的画像,然后向学生介绍辛亥革命,让学生明白为什么说袁世凯是窃国大盗。通过生动语言的描述,引起学生学习的兴趣。

(二)通过角色扮演,帮助学生体会历史

为了让学生对历史的学习有深刻的印象,教师在历史课堂上就可以让学生通过对教材知识点的学习,对历史上的有趣事件进行角色扮演。通过角色扮演,加深学生的印象,学生在扮演的过程中对人物的形象心理进行揣摩,对人物的生平经历进行了解,逐渐帮助学生增加历史知识,让学生对历史人物有更深刻的认知。比如,在学习初中历史《为实现中国梦而努力奋斗》时,教师应该让学生知道什么是中国梦,中国梦代表了什么样的内涵?在这一章学习过程中,教师要通过本节历史内容的学习,引导学生意识到中国梦的深刻内涵以及如何去实现它,帮助学生树立爱国意识和社会主义核心价值观。为了让学生能够更深入地学习,教师可以让学生在课堂上进行不同角色扮演。比如,有的人扮演工程师,有的人扮演科学家,有的人扮演教师,然后在学生进行角色扮演的时候,教师引导学生对自己所扮演的人物进行仔细研究,思考“我”能为实现中国梦作出怎样的贡献。通过这样的教学,培养学生强烈的爱国情感,鼓励学生努力学习。

(三)创设教学情境,完善学生历史认知

初中历史由于理论性的知识比较多,并且历史涉及的范围比较广,既涉及中国历史,也涉及世界历史,那么就需要教师在教学的过程中,通过多媒体的使用或者是其他的教学手段,帮助学生创设适合初中历史学习的教学情景,在这个

过程中,帮助学生去更好地进行历史的认识。比如,在教学初中历史《科学技术成就》时,为了让学生对中国的科学成就有一个更深刻的了解,教师就可以在多媒体上为学生播放短片,了解中国的科学技术成就有哪些。教师也可以通过多媒体展示邓稼先、袁隆平等先进人物的事迹,让学生对这些科学家进行深入的了解,并对他们的科技成果进行分类汇总,帮助学生进行大量的素材搜集和学习。教师也可以让学生出一期黑板报,或者是在班级后面的学习园地上展示一些科学家刻苦钻研科学技术的事迹,教师也可以引导学生在课下看一些《钱学森》之类的电影,让学生感受到中国科技发展的不容易,以及多少人为之付出了努力。教师要培养学生的社会主义责任感,鼓励学生努力学习,并在学习过程中培养学生综合分析的能力以及学生对历史归纳总结的能力。

(四) 改变传统教学思维模式

初中历史课堂教学工作要想顺利开展,教师在教学课堂上一定要及时改变传统历史教学思维模式,在教学课堂上注重对学生创新能力的培养,立足于新课改、素质教育要求来及时改变传统历史教学思维模式,树立起全新的历史教学理念,这样才能有效促进学生在历史课堂上发展与提升。在科学技术日新月异的时代背景之下,人们对于人才的需求以及评判也不再仅仅停留在知识技能层面,而是要求学生在学的同时学会学习、学会做人、会合作,成为一个综合型人才。新课程改革提出了全球的教学观念,主张在教学课堂中强调良好的师生互动关系,引导学生主动、多样化学习,师生之间的关系也应该是平等互动的关系。为此,初中历史教师在历史课堂上一定要及时转变自身教学思想以及传统教学模式,以学生创新能力培养来改革历史课堂教学,让学生成为历史课堂主体,而教师则成为学生学习的引导者,让学生在愉悦、轻松的历史课堂环境中主动思考、探索与合作,从而最大程度地发挥出学生历史学习的主动性,让其能够更加积极地投

身于历史课堂学习之中。

(五) 适当提升课堂趣味性

学生学习兴趣缺失对于历史教学成效会造成直接影响,兴趣可以说是有效驱使学生主动对某一学科有效学习的关键。为此,在初中历史课堂教学实践期间,有效培养学生历史学习兴趣也十分重要,而为了能够有效培养历史学习兴趣,教师可以在教学课堂中适当提升课堂教学趣味性,这样才能有效激发学生学习兴趣,让学生主动学习与思考。首先,教师在教学过程中可以及时转变教学语言,在讲解时适当加入一些网络流行词汇,借由这一方式来有效集中学生注意力,让学生感受到历史课堂学习的乐趣。其次,教师还可以在课堂教学上及时转变教学内容,在课堂教学加强对现代信息技术的使用,利用全新的教学方式来让历史课堂知识变得更加有趣、直观且生动,这样历史课堂自然能够因此而变得更加有趣,而学生历史学习积极性与主动性也能得到有效提升。

三、结语

综上所述,在初中历史教学过程中,教师通过教学手段帮助学生进行历史学习,让学生能够在学习过程中寻找到历史学习的乐趣,通过对历史的学习,培养学生的历史思想,使学生能够运用历史的思维对世界的发展形势进行分析。在这个过程中,教师也应该培养学生的历史素养,让学生能够在课下主动进行历史资料的搜集,逐渐帮助学生建立完整的历史知识体系,成为拥有良好历史素养的人才。

参考文献:

- [1] 李红珍. 初中历史课堂有效教学行为研究 [D]. 苏州大学, 2020.
- [2] 代洁. 初中历史课堂教学现状分析及对策研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.

