

# 高中英语教学与劳动教育融合的有效策略研究

何颖秋

广东省茂名市第四中学 广东 茂名 525000

**摘要:** 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是培养学生成长的必要途径,具有较高的育人价值。高中英语教学既要关注英语语言学习,也要关注学生的全面发展。因此,在英语教学中,教师必须结合学科学习内容适当开展劳动教育,从教材主题和内容着手,找到教材与劳动的契合点,设计劳动实践活动,指导学生体验力所能及的劳动并在体验中逐渐习得语言。

**关键词:** 劳动教育; 高中英语; 融合

劳动教育是高中教育体系中不可缺少的重要组成部分,因此高中英语教学应该重视与劳动教育的融合。本文将探讨如何有效地把劳动教育融合到高中英语教学过程中,在培养学生劳动意识和劳动习惯的同时,促进学生英语水平和英语学习兴趣的提高。

## 一、劳动教育对高中英语教学的作用

劳动教育对高中英语教学有较好的促进作用。首先,劳动教育为英语教学创设了真实的语境。劳动教育让英语课堂走向教室以外的场所。例如,学生可以在西餐厅真实地感受用英语点餐和用餐的过程,从而更直观地习得语言。其次,劳动教育可以改变传统的英语学习方式。传统的英语学习方式是讲与学,学生处于被动学习状态。然而学生在参与劳动过程中,可以通过亲自动手来学习英语,学习到的英语知识更加有意义、更有实效性。学生通过动脑思考、动手操作,培养听、说、读、写和画等多元技能。最后,劳动教育与高中英语学习相融合,引导学生关注生产劳动、生活劳动和服务劳动领域的知识,拓宽学生的知识范畴,培养学生的劳动意识和习惯。

## 二、高中英语教学中融合劳动教育的途径

### (一) 在词汇教学中渗透劳动观念

劳动观念指具有正确的劳动价值观、热爱劳动的品德和吃苦耐劳的精神,尊重普通劳动者,珍惜劳动成果。教师可以向高中生讲述各行各业的人们具体的劳动内容,促使高中生逐渐形成一种热爱劳动的思想观念,因为劳动者是伟大的,一些劳动者虽不起眼,但是他们创造出来的价值是无穷的。这一模块的教学中,为了使學生能够理解劳动者的工作内容和形成正确的劳动观,教师可以设置课前研学任务,布置调查家人职业的问卷作业,包括家人的职业名称、工作地点、工作内容等,让学生在问答的过程中初步了解家人所从事的职业。并将所了解的问题按照以下问题设计与伙伴一起通过对话的行式呈现如:

S1: What does your father do?

S2: He is a construction worker.

S1: Where does he work?

S2: He works in construction site.

S1: What does your father like and what do you think of his job?

S2: He is diligent. He always works in the construction site till 7pm, and is used to getting up at 6am, so I think as a construction worker is not an easy job.

此外,教师可以通过家校合作的方式,利用家长交流群向家长征集他们工作时的照片或视频,通过图片和视频的形式让学生更直观地了解职业的相关知识,进一步提高他们学习的积极性。学生通过观看家长劳动的图片和视频,了解到更多的劳动者,老师边教授新词汇,边教育学生尊重劳动者,进一步激发他们珍惜劳动成果和劳动最光荣的观念,从而帮助学生树立正确的劳动观念。

### (二) 在阅读教学中传授劳动知识

高中阶段的劳动教育涉及的知识是广泛的,也是复杂的。高中教师在传授劳动知识的时候,需要秉承素质教育“以人为本”的基本原则。传统的教育方式已经不适用于新时代的高中生,这就需要高中阶段的教师正确认知自己的教育地位,并做好劳动知识的传播者和引导者。在课后拓展部分,教师进一步渗透劳动教育思想,在班级中树立劳动模范和榜样,并利用网络信息技术播放相关资料信息,如在学习 *Tu youyou Awarded Noble Prize* 这一篇课文时,可以让学生通过网络等媒体,搜索更多有关屠呦呦团队研制青蒿素的艰难历程;在学习 *A Pioneer for All People* 这篇课文时,可以播放《袁隆平记录片》,让学生体会劳动的光荣。又如每年国家都会评选劳动模范,教师就可以将这些劳动模范的先进事迹播放给学生观看,这样可以充分促使学生丰富劳动情感,涤荡学生的劳动心灵。

### (三) 在设计制作中锻炼劳动技能。

劳动技能是指掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的相关知识和技能。在日常的英语教学中,开展设计制作类活动,有助于学生亲身体验劳动的过程,他们不但能积累一定的劳动知识,掌握一定的劳动技能,体验劳动过程的艰辛和获取劳动成果的喜悦,而且能更好地促进学生英语知识的积累与运用。因为英语是一门实践性很强的学科,这就要

求课堂上不能只局限于语言学习,应该重视语言能力和实践能力的有机结合,根据课文的内容特点,设计相应的“日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的相关知识和技能。”在教育实施和学习过程中采取渗透模式,做到“润物细无声”。如在《百万富翁》I 场景 4 中,可以通过让学生扮演角色的形式让学生亲身体会教材内容。

### 三、高中英语教学中渗透劳动教育的现存问题与建议

#### (一) 教师应加强渗透劳动教育的意识

有些高中英语教师缺乏在教学中渗透劳动教育的意识,认为这是劳动教育专门课程的任务,与学科教学没有直接关系。因此,要在高中英语教学中开展劳动教育渗透,教师应该从根本上重构教育观念,认识到劳动教育对于学生个体发展的意义。同时,切实提高个人专业素养和劳动素养,深度挖掘英语教学与劳动教育的共性与联系,在教学过程中不断生成、改进与完善渗透劳动教育的方法。

#### (二) 学校应给予渗透劳动教育的支持

学校应当开展与劳动教育理论指导体系相关的讲座与培训,帮助任课教师真正意识到渗透劳动教育的重要性,并且通过有效方法的讲解与成功案例的分享,从理论层面给予教师实践指导。在校内英语教研活动中可以增设劳动教育渗透

的主题,教师利用该平台与其他英语教师互动交流,主动汇报实践经验和反思心得。

### 四、结语

随着我国经济发展水平和科学技术的提高,对青少年的德智体美劳全面发展也提出了更高的目标,尤其是在高中阶段,如果做好劳动教育工作,学生的劳动实践能力则会跟上时代发展的步伐。因此,各个地区的学校与老师要大力弘扬“以劳动为荣”的劳动教育理念,把劳动教育全面融合到高中英语教学中,促进教育与劳动相结合,提高学生的劳动实践能力和学生英语学科素养。

本文为广东省教育科学“十三五”规划 2020 年度研究项目(德育专项),《基于 STEM 理念下新时代劳动教育与学科教学融合的实践研究》的课题论文,课题编号 2020JKDY131

### 参考文献:

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学刊, 2019(02): 82-84.
- [2] 刘慧, 刘延金. 关于依托家务课程提升学生劳动素养的研究 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 99.

