

高中英语教学中信息技术的融合应用

刘应洪

成都七中万达学校 四川 成都 610000

摘要:随着我国教育信息化发展,几乎所有高中都已经实现了在课堂教学中运用信息技术的基本硬件准备,很多学校的教师已经将信息技术与高中英语教学进行了融合和应用,取得了不少成果。教师可将这些有效成果运用到课堂教学实践,总结出信息技术在英语课堂教学应用中的有效性,也实现在英语教学中应用信息技术的具体措施。

关键词:信息技术;高中英语;课堂教学

随着教育信息化的发展,信息技术与学科教学的深度融合已成为教师面临的主要课题,高中英语教学与信息技术结合有其独特的必要性,新技术与高中英语教学结合,能够有效促进课程资源的开发和应用,有效提高学生的学习兴趣,也能够有效提高英语学习效率。

一、信息技术在英语教学中应用的必要性

目前所有高中都已经具备了信息技术全覆盖,并与英语课堂教学深入融合,教师需要了解如何掌握信息技术技能,创造性地在课堂教学中充分而有效地利用信息技术提高课堂教学效率,辅助课堂教学,提高学生对于所教科目的兴趣以及学习的效率。

二、信息技术在英语教学中应用的有效性

(一) 信息技术能够有效提高课堂教学容量

传统教学仅仅以黑板和教材为教学辅助,这样的教学过程教师很难将大量的课程资源或者教授内容展示给学生。这严重限制了课堂教学中学生对于教学素材的需求,如果教师要给学生展示一些阅读材料或者练习材料,只能通过板书的抄写,或者通过印刷纸张来实现板书的抄写,基本难以实现大量的习题或者阅读材料的展示。信息技术可以让教师利用多媒体给学生展示大量的练习,实现课堂容量的提升,从而提高课堂教学的效率,实现高效教学。

(二) 信息技术有利于课程资源的开发与利用

高中英语教学中需要大量的英语阅读材料,特别是在高考备考阶段,学生需要大量的最新的题型进行训练,同时学生在反复的复习课本之后,对于课本的内容失去了兴趣,这时候教师可以从互联网上下载大量的符合高考水平的文章,提供给学生进行朗读和阅读。

(三) 信息技术可以加快英语课堂教学改革

当前很多高中的英语教学,特别是薄弱学校的英语教学,有着严重的困难和问题。其中最典型的就是教师所讲授的内容与学生的知识水平和接受能力之间存在着差异。由于课堂教学中,教师必须采取统一的教学进度和统一的教学水平。而薄弱学校学生的英语水平又参差不齐,这是导致英语课堂教学效率低下的主要原因之一,这种现象通过传统的英语教学方法很难做到有效改善,信息技术有效改变了英语课堂教学的展示方式和实施程序,让教师将枯燥的英语教学变成了有趣的课堂互动,学生英语学习的兴趣可以提高,通过大量的可选择的英语素材,也使得枯燥的英语阅读变得更加有趣。

三、信息技术在高中英语教学中应用的具体措施

(一) 信息技术在词汇教学中的应用

高中英语教学,特别是薄弱学校的高中英语教学词汇教

学是英语教学的重中之重,信息技术在词汇教学的应用可以实现以下几个改变:首先,信息技术可以将单词从字母变成有声材料,解决了学生没有教师领读便难以读单词的困难和问题。其次,教师可以通过多媒体展示,来进行更加便捷和更加大量的英语单词测试。避免了这一过程由于学生听力不足而产生的时间耗费,大大提高了词汇教学和词汇考察的效率。

(二) 信息技术在英语语法教学中的应用

高中英语教学中非谓动词、虚拟语气以及主从复合句的学习是高中英语学习的语法难点,很多学生甚至是成绩优秀的学生,对于这些语法知识也不能够熟练掌握。多媒体可以更加有效地对于语法知识和各类语法变化进行有效展示。教师需要一节来讲解的东西,也许只需要一个图片就可以将重要信息清晰地传达给学生。

(三) 信息技术在高中英语阅读教学中的应用

在高中英语阅读教学中,信息技术的应用首先突出表现为大量阅读材料的查找与选择。学生可以借助互联网寻找符合自己阅读能力并能够有效提高自己阅读兴趣的材料,进行大量的阅读,并在阅读过程中提高阅读能力,掌握英语语法和词汇知识,扩大自己的视野。

(四) 信息技术在高中英语写作中的应用

英语书面表达历来是学生综合能力的测验,但这一教学方式由于操作难度往往被教师所疏忽,信息技术引入高中英语书面表达教学,为高中英语书面表达提供了机会。在传统教学中,教师只能通过板书抄写,这一过程往往需要大量的时间。多媒体展示有效节约了课堂教学时间,能够更加有效地促进学生英语写作能力的提升。

四、结语

综上所述,在未来的高中英语教学中,教师应该就如何创造性地利用信息技术开展课堂教学进行大量的尝试,总结出更加有效的课堂教学实施办法。教师可以就利用信息技术与英语教学的深度融合创造性地开展英语课堂教学这一专题进行研究,一方面促进自身的专业成长,另一方面在改革英语课堂教学方面进行大胆尝试,从而彻底改变当前的英语教学现状,真正提高学生英语学习的效率。

参考文献:

[1] 杨彩霞. 高中英语阅读教学与信息技术的应用策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(2): 92.