

浅谈多媒体在初中历史教学中的应用策略

宋彩燕 魏彩波 廖宜敏 杨莉萍 魏新展

广东省梅州市五华县棉洋中学 广东 梅州 514441

摘要:在教育改革的新形势下,越来越多的教师运用先进的多媒体技术辅助学科课堂教学,收到良好效果。在初中历史教学中,教师应当适应社会发展趋势,娴熟掌握现代化信息技术,结合实际教学工作需要,强化学生的课堂参与度,提升初中历史课堂教学的知识性和趣味性。本文就多媒体在初中历史教学中的应用策略展开探讨,以期提高初中历史课堂的教学效果。

关键词:初中历史;历史教学;多媒体

在当今世界,信息化水平已经成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要标准。教育是立国之本,教师在课堂教学中引入多媒体电教技术,既顺应了社会发展的潮流趋势,也是基础教育改革的必然要求。在传统的初中历史课堂上,教师主要运用语言及一些书面材料讲解知识,教学手段枯燥单一,学生难以积极融入课堂。信息化时代,教师可以寻求历史学科同多媒体电教技术之间的融合,提高自身专业素质,让初中学生真正爱上历史课堂,积极参与课堂学习,提高他们的历史知识储备和历史素养。

一、多媒体教学的显著优势

当前时代,从农村到城市、从幼儿教育到高校课堂,教师都在使用多媒体辅助教学。尤其是近年来国家加大了教育投入,多媒体设备的装配赢得了师生的欢迎与响应。多媒体的显著优点体现在:其一,多媒体有着传统教学手段不可比拟的优势。传统教学手段包括教师的语言、黑板教具等,相对单一、机械,教师单纯拿这些进行教学,对学生是没有吸引力的,课堂效果自然不理想。而多媒体具有动态的特性,以图片、视频等形式将知识展现出来,师生之间还有一个良好的互动。其二,由于多媒体以生动、直观的形式把讲授内容展现给学生,能够激发学习兴趣,渲染课堂教学气氛,最大限度地调动学生的学习积极性和主动性,运转他们的大脑积极思考,发挥思维想象力,从而使课堂教学质量大大提高。

二、初中历史课堂多媒体的应用价值

首先,利用多媒体进行历史教学,能够激发学生的学习兴趣。初中历史包含许多知识,其中有很多困难的知识点,单纯靠教师用语言说明白是很难的。学生也会对这些难点产生抵触情绪,不愿去学,不愿去理解。而多媒体能够打破时间和空间的限制,以动态的视频、丰富的图片,带领学生走进教材内容所产生的时期,有效激发学习热情。其次,利用多媒体进行历史教学,能够培养学生的主动性和创造性。学生在被激发了学习兴趣之后,就会对所学习的内容产生强烈的好奇心,推动他们继续探索这些知识的奥妙。多媒体能创造一个尽情发挥的空间,使学生在其中掌握各种信息,理解各知识点之间的联系,重组自己的认知序列,创造属于自己的理解方式,提高学生分析和解决问题的能力。再次,利用多媒体有利于教师实施分层教学。通过多媒体,教师可以将设计好的问题展示在多媒体上,既节省了时间,也考虑到

学生的个人情况,让学生根据自己的需要、兴趣选择对应的问题、习题,从而开发不同层次学生的潜能。

三、多媒体在初中历史教学中的应用实践

(一)创设生动情境,激发学习兴趣

初中历史学科既包含了中国的文明发展历程,也包含了其他国家的文明史,内容十分丰富。但细看历史课堂上学生的表现,就会发现一个奇怪的现象:学生们很喜欢历史知识,但却不喜欢上历史课。这是为什么呢?原因在于历史教师的教学手段、教学方法已经不适应当前学生的兴趣需要了。所以初中历史教师可以利用多媒体,为学生创设真实生动的情境,让学生体会到学习历史的乐趣。比如,在学习“隋唐时期:繁荣与开放的时代”第3课“盛唐气象”时,学生们学过许多唐诗,历史教师可以从这一点入手,播放《中国诗词大会》中关于唐诗的视频,让学生感悟唐朝诗词之魅力,从而将话题引入“唐朝的诗词如此繁多、脍炙人口,那么本节课我们就来看一看唐朝诗人生活在一个什么样的朝代,才能写出如此好的诗歌”。自然转到本节课所教授的内容,然后结合一些图片和视频资料,将学生带入那个繁华的朝代,在其中学习经济、文学艺术及民族交往方面的知识。

(二)丰富课堂内容,提高知识储备

历史学习是一个永无止境的过程,中华上下五千年文明、国内外优秀的历史进程、数不尽的文明成果,谁也无法全部习得。初中阶段,学生正是补充大量知识、学习各种技能的时期,而学习历史,不可能只学习书本上的知识,还要学习书本外同教材知识点有联系的内容。在历史课堂上,教师可以利用多媒体这一知识宝库,为学生提供丰富的知识,开拓眼界,提高知识储备,使学生学习历史更加得心应手。

(三)开展丰富活动,引导主动探究

在初中阶段,学生学习历史知识本就是一件枯燥的事情,如果教师一味地讲授知识,不与学生互动,那么课堂气氛将无比沉闷。学生没有活力,整个课堂以教师为中心、以课本为中心,严重忽略了学生的主体地位,这违背了新课程教育改革理念。历史教师应当积极学习基础教育改革的相关理论,革新自己的教学观、学生观,利用多媒体,组织学生开展丰富的教学活动,引导学生在活动中主动探究,从而培养学生学习的自主性和创造性。

(四) 进行恰当评价, 提升学习自信

评价对学生而言是非常重要的, 尤其在初中阶段, 学生的品德发展正处于动荡时期, 教师应当在教学中维护好学生的情绪情感, 以保障学生良好品德的发展。在历史课堂教学中, 多媒体也能优化评价方式, 拓宽评价渠道。历史教师应当积极研究多媒体与评价的有机结合方式, 通过对学生的适当评价, 使学生树立学习历史的自信心, 从而使历史课堂充满浓浓的学习气氛, 有利于学生历史素养的提高。举例说明, 历史教师利用多媒体评析学生的作业, 展示学生在材料分析题的优秀回答, 极大地节省人力和物力。

四、结束语

综上所述, 多媒体在初中历史教学中的应用具有很大的价值, 历史教师可以利用多媒体创设情境、提供知识、开展活动、优化评价等, 以全面提高学生的学习自信心, 使初中学生在历史学习中保持积极的情绪体验, 提升历史学科素养。虽然多媒体已经进入初中历史课堂, 但效果不甚理想, 在运用时依旧存在很多问题, 主要体现在两个方面: 第一, 部分历史教师对多媒体的功能认识不足。虽然把多媒体引进各学科教学时学校会展开相应的技术培训, 但很多教师觉得多媒体没什么用处, 他们只在上公开课的时候用一两回, 日常教学时基本不用多媒体。长此以往, 教师对多媒体的功能就越

来越不熟悉, 只是用它展示一下课件, 起不到实际效果。第二, 运用多媒体开发设计教学软件能力低下。在初中历史课堂上, 有的教师教学经验丰富, 但年龄偏大, 他们不常接触先进的信息技术, 学习运用多媒体对他们来说很困难, 更无法独立开发设计教学软件。还有一些年龄相对较小的教师, 虽然具备一定的信息技术素养, 但很少有人去专门设计教学课件, 大多是通过网上搜索下载他人的课件进行教学。这种做法使学生不能很好地投入后面的学习中, 心绪依旧被视频所牵扰, 课堂效果也不尽如人意。总之, 在当前科技化、信息化的教育教学中, 初中历史课程教学整体呈现出对多媒体利用率不高的情况, 仍需广大教育工作者进一步研究、解决问题。

参考文献:

- [1] 利用信息技术优化初中历史教学的实践与思考 [J]. 当增扎西. 科学咨询 (科技·管理). 2020 (06)
- [2] 多媒体技术在初中历史教学中应用的研究与实践 [J]. 孙文霞, 孙晴. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊). 2020 (03)
- [3] 初中历史教学中与新媒体技术结合教学策略 [J]. 唐井友. 新智慧. 2020 (07)

