

# 新课改下高中地理教学的改革与实践探究

吴晓雨

海南省东方市琼西中学 海南 东方 572600

**摘要:** 在目前的教育教学工作中,地理教学工作逐渐融合了教育学、教育心理学等内容,让许多教育工作者对地理教育教学工作进行了不少新的研究工作。对于高中地理的教学工作来说,挖掘教材、深化教学,在教育教学中加入情感教学,加强学生的学习动机已经成为了新的地理教育教学模式,其目的是为了让学生在教育过程中成为学习的主体,通过教学实践和改革,让地理教学能够得到显著的成果,激发学生的学习兴趣,让他们在学习中事半功倍,得到更好地成绩。

**关键词:** 高中地理;新课改;教学实践

课程标准是针对学科性质制定的教学目标,给予了教师既定的教学内容、要求和教学策略,是教育教学工作中的指导性文件。伴随着教育改革的不断深化,2017年普通高中地理课程标准诞生,其中将高中地理的教育教学基本原则与坚持正确的政治方向调节一致,要求教师在教育教学中坚持以人为本,践行好立德树人的根本任务。新课程标准要求教师在教育过程中坚持反映时代要求,以发展学生的核心素养为首要目标。在教育教学中要实事求是,坚持科学发展观,在教育过程中注重学生成长的需要,坚持继承性发展,在课程改革的过程中要做好筛选工作,具有一定的创新性。

## 一、新课改下高中地理教师要及时调整教学方针

新课改下全国地理的高考命题、学业水平测试已经趋于稳定,对地理学科的核心素养的考查力度逐年增加。地理是高考文科综合中偏难的科目,在教学实践中偏向于理科,学习的难度也比较大,很多人都认为地理是文科中的理科,文科综合试卷里的拦路虎。因此,在高中地理的教学中,教师需要根据新课改要求对教学内容作出一定的调整,根据具体的学情进行分析,合理分配好不同的知识点需要的课时,对于不同情况的学生也要做到因材施教。

从宏观角度来说,地理教师需要梳理教材内容,把握章节脉络,做好地理教学中的“加法”。在具体的教学实践中,教师应该结合具体的时代事件,在地球上的水这个知识点中要注重海洋对于人类的意义,适当地补充一些有关于海洋的知识,对于涉及到政治问题的钓鱼岛等国土也要从地理角度对这一政治问题对于学生进行详细解释,将地理学科与政治学科相结合,让文科综合成为一个学习的整体。地理学科涉及到生活的方方面面,但对于高中学生来说,很多知识都较为少见,涉及到了人文科学的基础知识,因此学习的难度较大。地理教师必须在教学的过程中坚持立足于教材,但不能局限于教材。教师在教学的过程中要结合优质的教学资源对学生进行教学,拓宽学生的视野,让学生在浏览地球风光,了解各地的知识信息,利用先进的网络科技资源弥补教材的不足,利用一些人文类节目,例如《宇宙中的地球》、《北纬30度》、《航拍中国》等优质的纪录片增加课堂趣味性,让学生在具体的课堂学习过程中体会到影视作品的乐趣的同时学习到里面的地理知识。

## 二、新课改下高中地理教师要锻炼学生的思维能力

从微观角度来说,教师应该从自身做起,在地理教学工

作中注重学习方法的的教学。教学工作是“教”与“学”的双向活动,在具体的教学实践过程中,教师需要设定一定的问题情境,让学生进入到情境中进行学习,自主地在学习的过程中发现问题并解决问题,引导学生学会运用地理学科的思维模式来构建与所学习的知识点相关的知识框架,自主地开展学习活动,在学习过程中感觉到成就感和学习自信心,感受到地理这门学科的价值和魅力,从而产生对地理的学习兴趣,进行自发性学习。

对于教学工作来说,学生才是学习的主体,因此在教学过程中要促进学生的地理学科的核心素养的发展,让学生学会运用地理知识去观察和思考,在具体的生活实践中有所感悟。地理这门学科与现实生活紧密相关,涉及到的实践内容也很多。教师在具体的实践课程中可以根据现有的教学条件和学生的兴趣爱好的不同进行分类安排,在实践课程中可以选择性地组织部分学生参加活动,让学有余力的学生自主地参加多种实践活动,让学习吃力的学生先对已经学习的知识进行消化,在已经消化的基础上再进行更深层次的学习。综合思维的培养考验从整体角度、发展的角度看待问题,需要学生在客观的基础上利用所学知识进行学习和理解,对学生的地理学习能力提出了更高的要求。

## 三、结论

教育改革是全体师生对于教育教学的理想信念的不断追求,课程改革影响最多的也是课程内容的改革,但永远不变的是学生在学习过程中的主体作用。教师在具体的教学实践中必须坚持改革与实践相结合的道路,和学生一起学习,在学习中不断摸索新的学习方法,善于利用先进的科学技术进行总结和归纳,从而找到更好、更适合自己的教学方法和具体的教学措施,让学生领悟到学习的魅力,感受地理知识的美妙,让兴趣成为学习最好的引导者,促进他们更快地进行的学习。

## 参考文献:

- [1] 安富海. 教学实践是一种创造性实践[J]. 高等教育研究. 2020(03): 68-73.
- [2] 蔡丽. 高中课程标准与学业水平测试、课堂教学内容的一致性研究[J]. 南京: 南京师范大学, 2019(5): 60-70.