

# 论有效性提问在初中语文阅读教学中的应用

胥炜涛

安顺市第五中学 贵州 安顺 561000

**摘要:**提问是课堂教学中最常用的一种教学手段,有效的课堂提问不仅能够增强课堂教学效果,而且对于学生思维能力的发展也具有显著的促进作用。阅读教学是初中语文教学中的重要内容,其教学质量能够对语文教学的整体水平产生直接影响。而有效提问是提升阅读教学质量的重要途径。本文主要研究初中语文阅读教学方面,对于初中语文阅读教学中的有效提问策略,进行一些相关探讨。

**关键词:**有效提问;初中语文;阅读教学

## 一、引言

现阶段国家发展的背景下,人才的培育具有重大的需求,对于各个领域的发展具有重要意义。国家也加强了对于九年义务教育的重视,加强推进了新课标的改革,不断促进教学工作的发展。

## 二、建构学习情境,情境与提问相协调,促进课堂阅读质量的提高

创设符合学习内容、吻合教学目标的学习情境,包括身边的事物,课堂的图片、视频、文字材料等,来营造学习的情景,对此进行设问,确定学习导向。学习情境与提问相得益彰,促进课堂阅读教学发展。例如,教学《中国石拱桥》,教师介绍水源地连接南面各村庄的石拱桥,展示赵州桥、卢沟桥的图片与文字材料,学生思考问题“文中从哪些方面对赵州桥、卢沟桥进行介绍,各有什么特点?”学生有身边所感、课堂上的见闻,就能很好地理解问题。接着让学生思考两座桥的共同特点。由于有了前面学习的积淀,思考“两座桥的特点与中国石拱桥的特点有联系吗?”新旧问题产生联系,形成了学生学习的最近发展区,教师恰当地引导,学生跳一跳就能摘到桃子,完成学习问题意义的建构,理解了中国石拱桥的特点。在此基础上,学生理解课文思路也就得心应手。教师营建学习情境,不仅要与学习内容、教学目标相联系,创设提问的平台,而且要对课堂产生的新旧问题进行串联,帮助学生搭建建构知识意义的联系,促进学生完成学习任务。

## 三、结合教材内容、教学目标及重难点,设置问题,增强语文课堂阅读教学效果

钻研教材,对教材的信息有精准把握,参考教材的编写意图,根据学情,确立合适的教学目标及重难点,提问设置,为课堂阅读增效。《社戏》节选自《朝花夕拾》,作者以成年人眼光、儿童的口吻生动形象地描绘童年在农村生活的美好情景,融入对农村风景、风俗、人情的挚爱的感情,抒发对童年美好生活的怀念,还有对劳动人民的热爱和美好生活的向往之情。可抓住文末最后一段“真的,一直到现在,我实在再没有吃到那夜似的好豆,一也不再看到那夜似的好戏了。”进行依次提问“那夜的‘豆’是怎样的豆,那夜的‘戏’是怎样的戏?”“然而又说是‘好豆’‘好戏’,为什么呢?”学生从各方面去探索,培养了学生发散性思维,也对课文的人物美、人情美、情感美有了切身感悟。探讨课文围绕中心选材、确定详略以及景物描写的作用也就迎刃而解。

## 四、提问的方式要多种多样,让学习的情境多姿多彩,激发学生求知欲,让阅读更有味

学生有因语文课是否有新鲜感而产生对语文课是否喜爱

的心理现象。这要求语文教师执教方式要灵活多变。如果提问方式多变,从多方面、多角度提问,会让学生眼前一亮,促使学生积极进行语文阅读活动。学习《再塑生命的人》,学生介绍作者的生平,学生回答对题目理解、概括课文内容。顺势提出“如果你是老师,这一课要教什么,请设计一个问题”,一位学生提出问题“为什么父亲要请安妮·莎莉文老师教海伦?”一位学生提出问题“为什么安妮·莎莉文是再塑海伦生命的人?”前者问得宽泛,后者问得明确而围绕文题与课文内容提问。后者的问题设计与表述均很恰当,作为课堂的学习问题,老师为学生学习搭支架,提示:课文用哪几件事来写安妮·莎莉文教海伦学习,请概括,并画出海伦学习感受的语句。然后,学生再次阅读课文,思考问题,学习交流精彩纷呈。学习《江南逢李龟年》,教师可抓住“寻常见”“几度闻”提问,让学生联想、想象,补出情景;“好风景”“落花时节”这一矛盾对比处提问,说出作者、李龟年、社会的境况。多方面、多角度提问。可老师提问,也可学生提问。还可从文本内容、结构、语句欣赏、写法、思想情感等方面提问。激发学生探索学习,获得丰富的阅读收获。提问方式要灵活多样,因人而异,要在平常中见新奇,让学生感受到学习的有趣,增强阅读效果。提问时,可穿插适合学生的活泼多样的教学手段和师生的体态语言与提问配合,让提问更有灵动性,更能激发学生的求知欲。

## 五、课堂提问要有层次性,拾级而上,阅读有梯度、有高度、有厚度,学生获得阅读系统性、全面性的知识

课堂提问要循序渐进,由浅入深,由易到难,符合学生认知规律,利于学生进行阅读探索。课堂提问要讲究层次性,要注意问题结构性,即要有不同类型的问题搭配,发挥学生学习主观能动性,去阅读、品味、解读,培养学生创新思维能力,能够创造性地阅读文章。语文课堂有效性提问,不仅起着开展与组织阅读教学的作用,还具有引导学生思考、促进师生互动、反馈教学效果,能培养学生语文思维能力、阅读能力,产生孜孜以求的读书的乐趣,获得终身学习的本领。

## 六、结语

综上所述,语文课堂有效性提问要有明确性、针对性、启发性、层次性、空间性。这样的提问,才能让初中语文课堂阅读有广度、深度、厚度,阅读教学质量也就能大大提高。

## 参考文献:

- [1] 郭俊香.基于有效提问的初中语文阅读教学行动研究[J].小作家选刊:教学交流,2018(9):469.
- [2] 徐燕.基于学生思维能力发展的初中语文阅读教学中有效提问研究[D].镇江:江苏大学,2018.