

# 情景教学在初中道德与法治教学中的应用实践

尤 佳

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

**摘要:**道德和法治课堂是对中学生进行思想和道德教育的主要渠道,在教学过程中,学生的情感态度和价值观是教师要重点培养的内容。笔者结合多年的教学经验深刻认识到,在初中道德与法治教学中运用情景教学法,可以有效激发学生对该学科的学习兴趣,通过学习道德与法治,学生可以利用所学知识解决实际生活中遇到的一些困难,在理论与实践相结合的过程中促使学生更积极地学习道德和法治学科的知识。

**关键词:**情景教学;道德与法治教学;应用策略

现代法治社会的建设和改善成为中国特色社会主义现代化的焦点。随着国家法治建设的号召,道德与法治的教育成为当务之急。作为道德与法治教育的基层单位,初中学校要积极地对青少年展开道德和法治相关教育,利用科学的教育方法,让学生更容易接受道德与法治知识,使其成为有理想、有道德、有文化的社会主义接班人。

## 一、情景化教学对初中道德与法治教学的重要性

情景教学是一种新型的教学方式,这是教育工作者根据经验提炼出来的一种教学方法,其特点是融合了学生熟悉的生活场景,以更为形象化、生动化、直观化的方式进行教学,因此其对初中道德与法治教学也有一定的积极辅助作用。

(一)以“景”动人,提升学生兴趣。

初中道德与法治课程理论性较强,对于初中生来说,新鲜刺激的事物更容易引发其学习兴趣。而情景教学则是根据教学内容进行的一个场景设置,学生可以积极主动地参与其中,因此可以采取学生喜欢的方式,激发他们的学习兴趣。

(二)促进学生学习迁移。

学生迁移能力是当下教育工作中十分注重的一种能力,对于初中生来说,这种能力的培育更为关键。通过情景教学,学生的认知、技能都可以得到迅速提升,将实践思考融入情景教学中,有助于培育学生的学习迁移能力,发挥情景教学过程中学生的思考能力、思维能力以及探索欲望,实现学习知识迁移,提升学生道德素养。

## 二、情景教学在道德与法治教学中的应用策略

(一)联系生活创设教学情景

初中道德与法治的教学内容比较单一,知识点比较枯燥,教师需要创新教学方法,丰富教学内容,激活学生思维,充分调动学生的学习积极性,而情景教学法就是一种比较有效的方法。在初中道德与法治教学过程中应用情景教学法,教师需要结合学生的实际情况来设计课堂教学活动,激发学生的学习兴趣。具体来说,教师创设的课堂教学情景要贴近时代和生活。随着时代的发展,社会也在不断变化,教师在备课时要善于引入学生在生活中常见的事物,抓住学生关注的焦点,了解学生的实际需求,实现教学和生活的有机统一。

(二)采用情景教学法,激发学生的学习兴趣

笔者结合多年的教学实践发现,调动学生的学习积极性有助于提高课堂教学效率。兴趣是最好的老师。在兴趣的引导下,学生可以实现自主学习。在传统的教育模式中,学生基本上是被动地学习,导致他们的课堂学习效率低下。学生在课堂上学不到实用的知识,无法提高自己的自学能力,甚至会影响教师的教学热情。因此,在教学道德与法治时,教师可以通过创设适当的情景来引导学生,并增强课堂教学的

趣味性,激发学生的学习热情,使其注意力更加集中,这样他们学起来才更轻松、更高效。教师采用情景教学法开展教学活动,不仅有助于学生提出问题,还能使学生积极解决所遇到的问题,促进学生主动学习和探究知识,便于他们理解所学内容。

(三)借助情景教学法构建开放性课堂

情景教学的目的是使学生更好地理解课本内容,因此,教师要根据教学目标设计具体的教学活动,采用有针对性的教学方法,如在运用情景教学法的过程中时刻关注其教学效果。在传统的教学模式中,道德与法治教师基本上是根据课文内容讲解知识点,学生只能被动地接受知识,因此,教学效率不高。新课程改革要求道德与法治教师要多设计开放性的教学活动,使学生积极参与教学过程,充分发挥自己的主体作用。

(四)借助情景教学法,实现师生共赢

有关研究表明,如果学生进入他们所熟悉的情景中,能够提高思考能力和想象能力,而且对新知识的探究欲也会增强。在初中道德与法治教学中,教师要加强与学生的互动、交流,充分发挥情景教学法的作用,围绕时事热点来与学生进行交流,在此过程中,教师可以先将自己的观点分享给学生,再引导学生发表自己的看法,之后教师进行总结,将课本上的知识与学生的观点进行融合,达到师生共赢的效果。师生共赢就是学生通过教师学习新知识,教师在学生身上汲取营养,这样,教师不仅能够提升自身的专业素养,也可以更深入地了解学生的思维方式,以便于更好地开展教学活动。

传统教学模式下,课堂教学方式单一,学生的学习积极性不高,课堂参与度较低,教学效果也不理想,而应用情景教学法能够营造活跃的课堂气氛,提高学生参与度,有助于发挥学生的主体作用,提高教学效率,进而达到师生共赢的目的。

## 三、结语

总之,情景教学法是一种新型的教学方法,相较于传统的“填鸭式”教学方式,其能够有效激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。道德与法治学科的教学不仅强调学生对知识的掌握,更加重视学生道德素质和法律意识的双重提升,因此,教师应当从学生的兴趣入手,创设适合学生身心特点的教学情景,引导学生主动学习和探索,让学生爱上道德与法治课,进而促进学生的健康成长。

## 参考文献:

[1] 张怡. 关于情景教学法在初中道德与法治课中应用创新[J]. 新华网, 2018(09): 78-90.

[2] 李明辉. 如何培养学生初中道德与法治课中“友善”主题教学融合分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2015(05): 51-52.