

# 浅谈在农村中学“探究式”教学模式下的初中物理教学策略

张文瑞 刘映炬 郭玉娇 刘建浪

广东省梅州市五华县棉洋中学 广东 梅州 514441

**摘要:** 新课程标准将探究式学习作为学生的主要学习方法,而初中阶段的物理学习不仅需要学生拥有良好的探究意识,还需要教师采取“探究式”的引导教学策略,逐步带领学生深层次探究物理知识。鉴于此,文章对农村中学“探究式”教学模式下的初中物理教学展开了研究,并结合初中物理教学现状提出了进一步的优化建议,以提高初中物理教学质量。

**关键词:** 初中物理; 物理教学; 探究式教学

农村中学“探究式”教学的开展,不仅提高了学生的学习兴趣,还使得学生能够跟上教学进度,完成知识拓展,因此“探究式”教学模式得到了广泛的应用。但不同学科对这一教学模式的应用方向不同,教育者有必要结合具体教学内容做出调整。新课程标准要求培育学生的自主学习能力,初中物理教学也要进行相应的教学调整,关注学生的课堂学习主体性,改变教学方法,以提高学生学习有效性。在实际的教学中,由于学生的个性化差异,不同学生所拥有的物理认知不一样,这使得他们的物理学习能力不同,即便学习相同的知识点,也会有不一样的学习效果。一些学生由于物理学习能力较弱,跟不上教学进度,直接表现出了厌学的状况。为了帮助这些学生重新树立物理学习的自信,教师可以按照农村中学“探究式”教学模式来优化自身的教学体系,并结合学生实际学习需求来创设“探究式”引导课堂,以提高学生物理学习的有效性。

## 一、探究式教学对农村初中物理教学的适用性

探究式教学是围绕学生实际学习能力所开展的一种教学模式,它要求教师循序渐进地展开教学计划,通过多种引导手段推动学生学习能力的提升。随着素质教育理念的逐步深入,初中物理教学改变了基础的的教学模式,调整了教学理念,加强了对学生这一主体的关注度,但其所开展的教学模式并不是特别完善,依旧是以传统的传授式教学为核心,注重以教师为主导展开课堂讲学。虽然多数学生都能适应这样的教学模式,但他们的学习兴趣得不到提升,无法形成对物理的主动探究意识。还有一部分学生,由于本身的物理认知较弱,一旦面对一些较为复杂的物理问题,他们并不知道应该如何解决。探究式教学出现以后,初中物理教学也迎来了全新的改革方向。初中物理教师可以通过探究式教学加强对学生的引导,带领学生对不同的物理知识展开探讨和研究,逐步提升学生的物理学习能力,优化物理教学进度。探究式教学对学生的物理学习有着较强的推动作用,它能够帮助学生正确认识自身的不足之处,并通过循序渐进的引导式教学方法逐步提升学生的物理认知,帮助学生解决现阶段面临的物理问题。此外,在探究式教学模式下,学生还可以结合自身的实际学习能力去选择相应的学习内容,一步步获得提升。

## 二、农村初中物理开展探究式教学的实践策略

### (一) 尊重学生主体性, 培育学生自主学习思维

初中物理开展探究式教学,首先应当树立以人为本的教

育理念,尊重学生的课堂主体性,为学生创造良好的学习环境,激发学生的物理学习兴趣。探究式教学是以学生为中心的引导式教学模式,要求结合学生的实际学习能力,逐步引导学生展开高质量的物理学习。在传统的初中物理教学中,教师所采取的教学模式主要是传授式教学,即将所有的知识点通过口头讲述传授给学生,在这样的教学模式下,学生长期处于被动学习状态,很难产生学习兴趣。初中物理探究式教学应当改变这一教学弊端,提倡以学生为主的引导教学,带领学生主动融入课堂,鼓励学生大胆提出他们在学习过程中出现的问题。同时,教师需要从学生的学习能力出发,加强与学生的日常交流沟通,了解学生对物理学习的看法,创设良好的物理教学情境,让学生能够在物理学习情境的推动下产生探究兴趣,培育他们的自主学习思维。

### (二) 把握渐进引导原则, 注重知识缓慢传授

在传统的初中物理教学当中,教师习惯于将所有知识点通过口头讲述传授给学生,教学进度整体较快,这就使一些物理认知能力较为薄弱的学生难以跟上教师的教学进度,容易出现学习差异。教师在采用探究式教学模式的时候,应当把握渐进引导原则,注重知识的缓慢传授,不可以急于求成,要结合学生的实际学习能力,进行知识拓展和重点讲解。等到确认学生掌握了这一部分知识内容以后,再展开进一步的延伸,讲解下一部分内容。渐进引导原则要求教师正确分析教材教学内容,通过问题展开多样化教学引导,培育学生的物理探究意识。在传授物理知识的过程中,许多知识点都需要深入了解,但课堂上的时间十分有限,学生无法在短暂的时间内完全掌握相关知识。教师可以提前筛选出这些知识点中的重难点,然后在课堂上集中讲解,提高学生学习的实效性。

### (三) 对农村学生进行分层, 展开针对性知识传授

虽然初中物理的难度不大,但对于基础较为薄弱的农村学生而言,由于基础物理认知的不同,所呈现出来的学习状态也会不一样,为此教师有必要对学生进行分层,按照他们的学习能力分为不同的层次,然后分别针对每个层次展开针对性的知识传授。对于学习能力较强的学生,教师可以在传授基础知识的过程中适当进行物理知识拓展,从而给这些学生形成一定的物理挑战,提高他们的学习兴趣;对于学习能力中等的学生,教师可以按照现有教学规划展开教学,确保他们能够熟练掌握基础的物理知识点;而对于学习能力较弱

的学生，即便是普通的物理知识点，他们也难以在短时间内迅速接受，教师就需要降低物理知识的教学难度，挑选出这些知识当中的重难点，然后对其进行分解，便于这些学生理解和认识。

#### (四) 理论结合实际，提高农村学生物理实践素养

所有的物理知识都产生于生活实际，因此进行物理实验不仅能够加强农村学生的物理知识认知，还能够促使学生将物理知识与现实生活联系起来，提高物理知识的应用性。在传统的初中物理实验过程中，教师主要按照课本上的步骤来进行物理实验示范，学生只能模仿，而对一些容易造成道具损坏的实验，有些教师甚至不会让学生进行操作，仅仅让他们在一旁观察。这样的物理实验教学模式，严重影响了学生的物理思考与判断，不利于学生实验能力的提升。在以探究式教学模式为主导的教学实践当中，教师应当加强对物理实验教学的重视度，适当拓展实验教学内容，鼓励学生积极参与物理实验，通过物理实验来检验日常所学知识的正确性。在开展物理实验教学的过程中，教师应当对物理实验内容进行适当拓展，如在探究凸透镜成像规律的实验时，在完成实验的基础上，教师可以带领学生加以创新和拓展，指导学生用纸将一部分透镜遮住，然后再来观察光屏上烛焰的

成像状况。在这个过程中，学生也可以发表自己的看法，尝试将自己的物理认知添加在实验当中，通过改变实验的某一部分内容来得出全新的实验结果，并获得更加完善的物理认知。

### 三、结语

农村中学探究式教学为很多教学提供了范式，初中物理教学也应当加强对探究式教学模式的关注，结合学生的实际学习能力，调整基础的教学方法，对学生展开教学引导，针对不同学生分别设计学习规划，要求学生选择适应自身的物理知识，循序渐进地展开学习，提高初中物理教学成效。

### 参考文献：

- [1] 张宏强. 关于构建高效初中物理课堂的几点思考 [J]. 求知导刊. 2020 (22): 51.
- [2] 刘晓虹. 浅谈初中物理教学如何利用实验教学法 [J]. 好家长, 2019 (52): 45.
- [3] 王春东. 谈初中物理高效课堂的构建 [J]. 中国校外教育. 2020 (16): 133.
- [4] 刘秀利. 谈如何构建初中物理高效课堂 [J]. 中国校外教育, 2019 (6): 123.

