

核心素养视域下初中英语高效课堂的构建

钱 舒

苏州工业园区东沙湖实验中学 江苏 苏州

摘要: 英语是初中阶段的主要学科。从目前的初中英语阅读课来看,大多数英语教师仍然沿用传统教学方式,死板地讲解教学内容,缺乏良好的定位和有趣的表达,不利于学生英语核心素养的提高。为了解决这一问题,本文聚焦核心素养,针对构建高效英语课堂,深入分析了英语教学方法,探索如何培养和提高初中生英语能力。

关键词: 核心素养; 高效课堂; 初中英语

一、引言

初中学生的英语学习正处在一个打固基础、提高语言组织能力、锻炼语言思维能力、培养核心素养的重要阶段,可是不少老师在课堂教学中只是单纯地关注学生的成绩如何、以应试为目的,在教学中更注重考试内容的讲解练习,却忽略了在学生中推进素质教育、实施核心教育。听、说、读、写是初中英语教学中学生必须掌握的四项技能,针对这四项能力的培养有利于增强学生的语言运用能力,能够有效促进学生综合素质的提升。

二、开展话题辩论活动,培养学生的语言能力

教师应根据初中生的实际学习状况,认真分析初中生的自学模式和自学习惯,并在此基础上着眼于初中生的个性化特点,开展话题辩论活动,使其从不同的角度切入文章进行研究,感受不同人物的思想,向其他同学表达自己的观点,以及对文章的理解与认识,从而提高学生的英语核心素养和语言表达能力。

例如,在讲解文章 We're trying to save the earth! 时,教师就可以开展话题辩论会,以“how to save the earth”为辩论话题,将学生分为三个小组。第一小组认为“Water pollution”是最主要的问题,想要“save the earth!”就要从水污染方面开始处理;第二小组认为“air pollution”是最主要的问题,汽车尾气、秸秆焚烧都对环境造成了严重的破坏,需要治理地球上的空气污染问题;第三小组认为“soil pollution”是最主要的问题,他们在辩论中积极说明土壤污染造成的危害问题,阐述土壤受到地污染会降低环境的质量,严重影响我们的身体健康状况。在辩论中,每位学生都积极发表自己对拯救地球的看法,分别表达了对水污染、空气污染和土壤污染的看法,形成良好的语言表达能力,提高了自己的英语核心素养。

三、培养学习兴趣,建设高效课堂

兴趣是一切学习活动的基础,只有学生对要学习的内容感兴趣,他们才会全身心投入,积极参与每一个教学环节,所以在开展初中英语教学活动之前,教师应该把树立学生自信心、帮助其养成良好的学习习惯、提升学习兴趣作为前提,同时将核心素养的养成作为教学目的,把学生从被动接受知识课堂环境中解放出来。因此,教师在课堂教学中要时刻注意激发学生的学习兴趣,只有学生有兴趣、肯努力、能自律,综合能力和素养才会提升。教师可以在对知识内容进行讲解

时适当运用不同的教学方式,以此来激发学生的学习兴趣。

例如在学习七年级英语下册“Can you play the guitar”一课教学中,教师可以分别使用情景教学法、合作探究法等方法引入本节课的教学目标,还可以利用画图、分类展示其他乐器特点等方式吸引学生的课堂注意力,提升学生的学习兴趣,从而达到增强学生英语口语交际能力的目的。在学生根据教师的要求展开小组讨论和分组练习时,教师需要走到学生中间查看学生的讨论情况,当学生遇到困难时给予适当引导和帮助,甚至可以参与到学生的讨论中。如此一来,良好的课堂氛围会让学生不自觉地融入其中,吸收更多的知识内容,久而久之,学生就会提升英语学习兴趣。

四、运用问题教学法,培养学生思维能力

核心素养中还有一个重要部分即思维能力,教师可通过问题教学法来提高学生的思维能力。通过有效提问,教师可对学生学习情况有一个及时的了解。有效提问也有利于学生集中他们的精力,从而使其全神贯注地进行学习。

为了能够有效地培养学生的思维能力,首先,教师应该课前做好备课,并根据叙述的情况来合理设计相关的课堂问题,确保每个问题都具有针对性。其次,教师应该准确把握提问时机,才能使得课堂提问发挥最大的效果。比如,刚上课时,学生的注意力普遍还未集中。在这个时间段,教师可以提出学生所感兴趣的问题,进而让学生集中注意力去思考。另外,当学生注意力不集中时,教师可通过有效提问来将学生的心思带回到课堂,从而能够有效提高课堂效率。

五、结论

综上所述,英语教师在日常教学过程中,要以培养学生的核心素养作为初中英语教学的指导方向,不断地改善教学的策略,积极地创设高效的初中英语课堂,并重视对学生文化品质、实践能力以及学习能力的培养等。

参考文献:

- [1] 吴祎绯. 基于核心素养培育的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(12): 46-47.
- [2] 王秀英. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 242.
- [3] 曾省月. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略的培养[J]. 海外英语, 2020(13): 92-93.