

初中语文教学中打造高效课堂的对策研究

曹 发

甘肃省定西市安定区杏园学区 甘肃 定西 743019

摘要:初中教学作为小学教育和高中教育的过渡阶段。也是学生从幼稚走向成熟的阶段,当然还是学生的价值观、世界观、人生观形成的最佳阶段。所以初中教学对学生的影响是至关重要的。初中语文属于学生的必修课程之一,所以打造高效的课堂是不可忽视的,所以从目前的初中语文教学课堂来看,我们要分析存在问题,并提出有效的方法来解决。

关键词:初中语文;高效课堂;方法

一、引言

弗朗西斯·培根曾说是:知识就是力量,但更重要的是运用知识的技能。”这话充分说明培养良好的综合能力的重要性。语言是最重要交流工具,是人类文化的重要组成部分,初中语文是初中教学阶段中重要的基础人文学科,高效的语文课堂教学不仅能提高学生的人文素养,重要的是提高学生的语文综合能力。由初中语文教学现状来看,课堂教学还有很多亟待创新改革的地方,为此,构建高效简约的课堂,提高语文教学质量,是迫在眉睫的课题。

二、构建高效课堂的意义

初中语文教学中,学生语文学习质量与语文课堂构建息息相关,重视课堂的构建,才能激发学生的学习兴趣,让学生积极参与学习中,并享受学习的乐趣,从而实现教学的真正意义。

其一,高效的课堂构建有利于学生学习兴趣,提高师生互动。传统的语文教学模式采用“灌输式”“填鸭式”,无法激发学生的积极性,但是运用新理念创新课堂教学,学生能在课堂中进行互动学习,加强自主学习能动性,能培养学生之间的合作探究精神,并勇于表达自己的想法。

其二,高效的课堂构建有利于增强学生自信力,培养综合能力。高效的课堂在构建的过程中要“以生为本”,实施因材施教的教学目标,所有教学的创设都是以学生为主,充分发挥学生主体地位。因此,要面面俱到顾及到每一位学生,让每一位学生在学习中充满信心。

三、构建初中语文高效课堂的策略

(一)全面掌握学情,激发学习驱动力

驱动力是促进学生学习的力量源泉。学习兴趣是激发学生进行思考、自主学习的主要驱动力,直接决定了学生的学习行为、学习态度。初中语文教师必须全面掌握学生的学情,了解学生的学习规律,结合学生的实际情况,采取有效措施,不断增强学生的语文学习驱动力。一方面,教师应在了解学生学习实情和心理的基础上,营造良好的课堂氛围,引导学生积极配合教师,以轻松愉悦的状态积极主动地参与语文学习;另一方面,教师在教学中要适当增加课外教学资源,选择贴近教材内容、学生感兴趣的内容进行补充和延伸,不断提升语文教学的趣味性,最大限度地激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地参与语文学习。

(二)改变传统的教育

教学观念直接关系到学生的发展与成长,在课堂上教师必须拥有良好的教学观念,一切以学生为主,关注学生的发

展。创建教学的新观念的建立,让学生能充分地学习到知识,能力和水平都有所提升,重要的是教师应该灌输学生主动探索,自主学习,关注学生的思考能力,减少应试教育对于学生产生的束缚感,给学生带来教育的新改观。

例如,教师可以多学习和参与各种新课程的培训,然后了解新课程的改革目标,充分地认识一些学校的优秀做法,将新的观念和旧的观念相对比,让自己对旧的观念有所改变,也能够更理性地接受新的观念。在课堂上,学生永远属于主体,所以高效的课堂模式必须发挥出教学的价值,让学生充分的学习语文知识,争取能够在能力和水平上有所提升。

(三)要精心设计课堂导入

教师要精心设计课堂导入,实施高效、有效教学。教师课前备课是教学的重要环节,教师备课时要注重课堂导入的设计,有效的教学环节能激起学生学习的兴趣,这是直接关系到整堂课的教学效果,因此教师应结合新课内容,找到合适的课堂导入点,做到准确打中学生的兴趣点,有效帮助学生集中注意力,实现有效教学目的。例如选择一些歌曲、故事、设问方式等引起学生注意力,以良好的教学开端进行新课导入,从而构建高效的语文教学课堂。

(四)开放式教学评价,鼓励多方参与

教学评价是高效课堂的反馈环节,开放式的评价模式更有利于初中语文课堂教学向学生期望的方向发展。因此,教师必须立足于课堂教学评价,采用多元、开放式的评价模式。一方面,教师应在关注学生语文成绩的同时,考虑初中生的心理状态、学习过程中的具体表现。教学评价要充分体现教与学的真实情况,这样才能够更好地反映教学中的不足,提高教学效率;另一方面,初中语文教学评价要由封闭走向开放,由单极走向多极,引导学生、家长都参与评价过程,集思广益,更有利于初中语文课堂教学效率的提升。此外,教师还要了解学生阶段性的学习情况,不断调整和优化评价体系,使其发挥评价应有的作用。

(五)要深入挖掘拓展教材

教师要深度掌握教材,以教材为教学中心,不断拓展知识,以补充丰富课堂内容。教师在教学中要注重知识的逐层性特点,由简到繁,由易到难,为学生逐层拨开知识云雾,找到语文教材的核心知识,学会运动所学知识,开展好深度挖掘。例如从同类文章或是同一作者,抑或者是同类体裁进行拓展。在统编版初中语文八年级教材中,鲁迅先生的《社戏》,可以进行深入挖掘,探究作者的语言特色,并对教材做拓展学习,与《故乡》《藤野先生》做比较阅读,找出作者对人物描写的异同,情感有什么区别等。

(六) 借助多元化教学手段，不断提升教学质量

在教学中，教师应关注学生情感，立足语文学科特点，结合初中语文教学实际情况，借助多元化的课堂教学手段，不断提升教学质量。

1. 合作教学法

合作学习指的是，学生以小组的形式进行知识的自主构建与探究，既能够弥补学生个体的不足，也能让学生的个性与特长有发挥的空间，从而实现学生自主学习效率的提升。例如，教学《岳阳楼记》这一课时，笔者将“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”设为开放性问题，引导学生思考、讨论。学生通过作者所处的时代背景、人生抱负等进行分析，更好地体会文本内涵。

2. 多媒体教学

教师应充分借助多媒体信息技术，给学生营造良好的学习氛围，并引导学生积极主动地参与初中语文学习。例如，教学《黄河颂》这一课时，为了增强学生对黄河的认识，笔者借助多媒体将黄河直观地展示在学生面前，并将黄河湍急的水流声用音频进行播放。如此一来，学生在视觉和听觉的双重刺激下，更好地感受了黄河的雄伟壮阔，加深了对黄河的了解和认识，进而对文章内容形成了更加深刻的理解。

(七) 教师表达

在教学中，教师的语言逻辑性需要很强，不能够语法混乱，思路不清，语言达不到意思。对于教学应该精神饱满，

对学生真诚，抱有期待感，强化问题意识和创新精神，激发学生和自己情感上的共鸣。顺势激发学生的学习兴趣，语速太快，容易让学生来不及思考，语速太慢，则只会让学生感到疲乏。所以在课堂的教学中，教师的语速，音量都要恰到好处，教师的渊博知识及个人魅力，都能够很好地使学生对这个教师产生喜欢和钦佩。当然为了提高学生在语文课堂教学的高效性，让学生在课堂上能够有所收获，并且掌握语文学习的方式。

四、结论

当前，传统的初中语文课堂教学弊端日益突出，无法满足新课改的教学要求。因此，教师必须转变教学观念，采取激发学生的学习驱动力、增进课堂互动、实施多元化的教学手段、设置多元化的教学评价等有效措施，努力构建高效的初中语文课堂。

参考文献：

- [1] 农志远. 生本理念下初中语文高效课堂的构建思考[J]. 名师在线, 2020, (12).
- [2] 廖小云. 利用信息技术创建初中语文高效课堂的思考[J]. 中国校外教育, 2020, (10).
- [3] 刘春霞. 新课程背景下初中语文高效课堂教学模式[J]. 教师博览(科研版), 2018, (3).

