

# 浅析建设小学语文高效课堂的策略

李小玲

湖南省岳阳市平江县城关镇新城小学 湖南 岳阳 414500

**摘要:**小学语文的教学工作是从学生位置领域开始的,教师应根据学生的学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏的方法来找准学生的学习起点,制定相关的教学策略从而帮助小学生逐步感受语文知识的魅力,提升学生课堂学习效率,为学生全面能力的培养奠定坚实的基础。

**关键词:**学习起点;高校课堂;小学语文

新课改实行以来,“以学定教”的教学理念在小学语文的教学工作中获得了广泛的共识。这要求教师在教学过程中要本着学生学情制定相应的教学策略,把准学生的学习起点,采用有效的教学方法,在有限的课堂时间取得最优的教学效果,教师需要更加深入的研究哪些是学生已掌握的知识,哪些是学生不懂的但应成为学习起点的。在实际教学过程中,教师面对的学生由于处于不同家庭背景和不同的思维模式,他们的性格、知识储备、智力水平都是不一样的。因此要求所有学生达到同一水平的高度是不符合常理的,教师应该更多的根据学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏的方法来找准学生的学习起点,从而促进语文学习的高效,提高教学效率。

## 一、充分备课把准学习起点

以往的小学语文教学备课过程中,教师往往更多的重视教材内容的整理工作。对于班级里学生的学情分析不到位,只是简单的主观臆断,把小学的学生思想想象成一张白纸且,忽视学生在家庭中所经历的社会经验,由于时代的发展,当代的小学生成熟度要比以前的高很多,他们或多或少的通过互联网等手段有着一定的知识储备。因此教师在语文备课过程中应当充分考虑班级的整理知识水平和学生的个性差异,针对不同层次的学生制定不同的辅导策略,找准学习的起点。

例如,在语文测试试卷点评课程中,教师在备课时应针对每一位同学试卷的错题和得分情况做出数据的统计工作。对每个同学的试卷所反映出的共性和个性问题都要做好详细的比对分析工作,对学生在试卷中的答题技巧和答题方法做出数据化的比对,根据答题的错误率和错误范围确定学生的学习起点。通过这种大数据的对比工作,可以使教师了解每位同学在语文方面的长短之处,同时也可以使学生明白与他人之间的差距到底在什么地方。教师在对试卷问题的讲解过程中不需要针对每道题进行解析,而是只对学生的共性问题统一解决,个性问题可以让学生自我订正或通过学习小组当堂解决,这样可以锻炼学生的讲解能力和团结协作的意识。针对试卷错误率较高的试题可以让全班同学共同研究问题错误的原因,教师通过引导学生让学生自主探索正确解答步骤,从而加深学生印象避免错误的再次发生。这样的教学方式不仅可以使每个学生在各自的基础上获得提高,而且可以使得教师把准学生的学习起点,获得更高的学习效率。

## 二、设定多层学习目标

教师在小学语文的教学过程中,对于学生学习的要求不能一概而论,最好的教学方式是针对不同学习基础的学生设

定不同层次的完成目标,让学生在自已能力所及的范围之内得到最大限度的激发,保持积极自信的学习状态。只有找准每个学生的学习起点,设定各自的学习目标,才能得到更好的学习效果。

例如,在部编版语文教材《六月二十七日望湖楼醉书》这首诗的学习过程中,设定学习目标要多维化,对于学习较为费力的学生要求他们认真背诵古诗,并对教师所讲的内容进行简单的理解与感悟。而对于基础较好的学生,要求他们在理解古诗意境的基础上充分发挥想象力,对古诗的鉴赏方法做出详细的分析,同时为他们提供更多的相关阅读材料,鼓励他们根据意境的联想对这一体裁特点进行适当的创作。

## 三、运用言语实践提升阅读教学

伴随新课改在实际授课中的发展和实施,对小学语文教学也提出了新的授课目标。语文是小学教学的基础学科,同时也是了解和运用语言的课程,具有实践教学意义和作用。所以,实际小学语文课程的讲课目标是引领学生认知语言,养成学生的语言表达技能。用全面性和实际性相结合的课堂活动,让学生重视语言自身,这样才可以凸显语文课程的内在含义。阅读授课,是语文教学的重要方式,同时也是主要内容。语文能力、言语表达是不具备传递性的,只有学生亲自加入进去,才可以达成最终的学习任务。强化学生的素养以及听说读写能力是小学语文阅读课堂的重要目标,但言语实践是不可或缺的。提升学生阅读了解上的沟通,使小学生真正知晓语文课程是什么,才可以使阅读讲课更加立体。

例如在教学《猴王出世》这一文时,老师要引领学生学习文章的词句意思和中心情感。及时抓住机会,组织学生开展言语实践,这是非常必要的。首先就可以针对文章名字对学生提问“猴王是怎么出世的呢?”接着就需要把学生分成小组,让学生在组内互相讨论,彼此提问,然后解答谜底。在此种灵活的言语练习中,小学生会完全体现出自身的想象力,展现个性化答案,推动阅读讲课知识的丰富度,也使学生的语言表达水平以及思维运用能力获得强化。在言语实践成功后,引领学生重复阅读,小学生会无意识地把阅读文字和自身已经结束的语言表达展开对比,然后从中看出自己的优点和误区。

### (一) 运用多种方式,提高学生对阅读的期望

提高学生的阅读期望首先要丰富学生的知识储备,文化积累。我国文化博大精深,优秀的文学作品更是数不胜数,《论语》《寓言故事》《三寄小读者》《幽默三国》等,都能让学生阅读。知识储备、文化积累并不是一日、几日就能增加

的,而是在语文学习中逐步积累的。例如:教师可以在班级开展故事会、小小演说家、诗歌诵读等形式的活动,增加学生的知识储备,可以在班级开设一个阅读角,让学生在课余时间多读一些课外读物。其次,提高学生的阅读效率。小学三年级学生的阅读能力可能有所欠缺,当他们面对众多的文章和读物时,他们会感到无从下手,不知道该从哪读起,以什么样的方式去读。这时就需要老师指导学生阅读,帮助他们选择适合自己的读物,教给他们适合自己的阅读方式,让学生知道文章的哪些内容是能略读的,哪些内容是必须精读的,从而提高学生的阅读效率。

#### (二)明确语文阅读基本目标,提升课堂教学质量

教师应在教学中制订明确的教学目标,确定课堂教学的步骤。同时,教师要联系学生实际,尊重学生身心发展的阶段性特点与规律。不仅如此,阅读教学活动虽然是分课时进行的,但所有阅读教学都是朝着总体教学目标前进的,这就要求教师在制定目标时,要避免目标偏移,以确保教学目标既符合小学语文教学的要求,又适合学生的阅读能力。

如课文《丝绸之路》的篇幅有四页之长,教师可以结合教学大纲对课文进行“长文短读”。学生通过阅读第一自然段,可以了解到丝绸之路的起源;阅读第二自然段到第十三

自然段,学生能了解张骞出使西域后,东西方进行的友谊、经济、科技、文化交流,认识到丝绸之路对实现国家交流的重要性;阅读第十四自然段,学生可以了解两千多年后的今天,丝绸之路在人们心中有着重要的地位。在阅读过程中,学生只需粗略阅读背景信息,精细阅读较为重要的部分,了解每一自然段讲的是什么之后,就可以概括课文,实现“长文短读”的教学目标。

#### 四、结语

综上所述,把准学生学习起点要求教师应该更多的根据学情出发充分备课、设定多层目标、加强学生预习和灵活控制课堂节奏出发,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动的展开知识的探究,优化教学过程从而提升课堂教学效率,建立语文高效课堂。

#### 参考文献:

- [1] 孟丽.小学语文阅读概括能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):178.
- [2] 马兆杰.基于核心素养的小学语文分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):253-254.

