

关于提高小学数学课堂教学有效性的研究

柳娟

甘肃省华亭市东华镇北河小学 甘肃 华亭 744100

摘要: 数学作为基础教育中的重点课程, 不仅在学生数学思维能力发展方面具有积极意义, 在学生合作意识以及创新等方面的发展同样有着至关重要的作用。教师为提升小学数学课堂教学水平, 灵活使用各种教学方法, 对教学环节进行整体优化, 促使学生主动学习的同时, 发展学生思维能力。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 有效性

数学本身来源于生活, 在生活中也能处处看到数学的身影, 利用数学知识来解决生活中的难题, 是小学阶段数学教学的关键所在。但从目前的实际情况看, 小学数学的教学还存在一定的难点, 具体表现为知识的内化不充分, 学生对抽象知识的掌握不够具体。对教师而言, 要从教学有效性出发, 探索小学数学的教学创新思路。

一、优化课前预习环节

学科有效教学的实现离不开良好的课前预习, 教师要以新课程为切入点, 优化小学数学课前预习环节, 在明确课题预习方向的过程中引领各个层次学生主动、高效预习数学新知识, 在感知、理解过程中点燃学习数学学科的兴趣, 促使学科教学的有效性在学生层次化参与中顺利提高。

例如, 以“毫米、分米的认识”为例, 教师要从不同层面入手课题中毫米、分米两大单位知识点, 尤其是学生在学习这一新课题中必须掌握的内容, 明确课题教学方向、要点等。随后, 教师要采用多种可行的方法以及手段, 系统了解班级每位学生数学学科学习情况, 在把握差异中利用现代信息技术手段, 制作文字、动画、声像等结合的学习视频, 优化学科传统课前预习, 有效设置预习任务, 比如, 亲自测量现实生活熟悉的物体, 科学引领、指导各个层次学生在观看、学习视频中高效预习关于毫米以及分米的单位知识。在此过程中, 教师可以利用新时期多样化的互动平台, 微信、QQ等, 跟踪了解班级每位学生对“毫米、分米的认识”这一新课题预习情况, 针对知识理解、预习任务完成等方面呈现的问题, 和其进行不同层次的互动, 在有效启发中深入挖掘自身潜能, 在正确认识毫米以及分米重要单位中独立、高质量完成对应的课前预习任务, 在自主预习效率提高中点燃对学习学科的学习兴趣, 主动融入到课中教学、课后巩固复习等环节, 促使学生在课堂中的主体性得到良好呈现, 新课题教学有序展开的同时有效性得以真正意义上提高。

二、创设学习情境

众所周知, 兴趣是最好的老师。有了兴趣, 才有继续学习的动力, 才能使学生全神贯注、获得更多的知识。因此, 作为小学数学教师, 就要运用多种教学方式充分调动学生的求知欲, 有效激发学生的学习热情。同时还要多关注学生的学习情况、学习特点, 依据实际的教学内容, 紧密结合生活实际, 创设合理的教学情境, 这将促进课堂教学有效性的提高。

例如, 以“小数除法”内容为例, 为了有效激发学生的学习兴趣, 帮助学生更好地掌握小数除法的计算方法, 能正确地进行计算。广大小学数学教师可以给学生创设学习情境。如王鹏坚持每天晨跑, 他计划4周跑步22.4千米, 那么平均每周应跑多少千米? 怎样列式? 先给予学生独立的思考时间,

再引导学生相互探讨, 鼓励学生大胆发表自己的看法, 最后老师进行总结。这样既能赋予学生学习过程以轻松性、愉快性, 又能加深学生对本节知识点的理解和掌握, 从而真正地实现课堂教学有效性的提高。

三、灵活多变的教學形式

在新课改背景下, 学习内容也发生了很大的变化, 它强调的是应采用不同的表达方式, 以满足不同学生的学习需求。并且现代化的教学理念也认为, 就教学而言, 不应只是一味地关注知识的学习, 还应重视学生其他方面(认识科学本质能力、掌握学习方法的手段和思维能力等)的提高。因此, 就提高小学数学课堂教学的有效性而言, 改变传统的教学模式, 注重采用灵活多样的教学形式是非常重要的。

例如, 以“位置”内容为例, 它的教学重点是根据行列确定某一物体的位置, 教学难点是能用语言描述某一物体的位置。在本节课的教学过程中, 广大小学数学教师就可以采用多种教学方式, 如创设游戏活动(找座位游戏、点名游戏), 引领学生感知位置, 探究位置相互间的关系。巧妙利用多媒体技术, 使学生感受确定位置的现实情景, 如课件演示电影院“对号入座”, 出示挂图“小蚂蚁如何吃苹果”。有效借助这种教学形式, 帮助学生更直观地理解知识点, 更有效地激发其主动思考, 从而真正实现课堂教学效率的提高。

四、及时进行课后反思

想要突出小学阶段的数学教学有效性, 在课后做好反思至关重要。课后的反思, 包含教师的反思和学生的反思。教师的课后反思, 要对整节课的教学情况具体分析, 对不同教学方法的实施效果有相对全面的了解, 为教学方法的后续优化提供参考依据。在学生的反思方面, 在教师的引导下, 学生要看到自己的不足之处, 找准症结所在。课后的整个反思环节, 查缺补漏是关键, 让小学阶段的数学教学走向完善, 步入有效的教学环境中。

五、结语

总之, 从教学有效性的视角切入, 小学数学教学面临全新的教育环境。但为了突出教学有效性, 教师要对重点有全面的掌握, 把握侧重点做好教学全过程的优化设计显得至关重要, 将关注重点放在小学生的健康成长与数学素养上, 打造完整的小学数学教学框架。

参考文献:

- [1] 黄金存. 如何提升小学数学课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 255.
- [2] 江燕萍. 小学数学教学有效性的探究[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 88.