

# 初中生物课堂生活化教学实践探索

马先海

山东省日照市岚山区巨峰镇初级中学 山东 岚山 276812

**摘要:**从小学升入初中,学生会接触新的学习科目。生物作为新增科目,其在考试中占有重要比例,如何让学生快速融入生物课堂成为当今初中教育的重点、难点。经过基层教师多年的探索和总结,发现生活化教学可以大大提高初中生物课堂的教学效率,使学生可以在课上高度集中注意力,从而认真聆听教师讲解。教师在这一过程中要注意将理论知识与生活实际相联系,帮助学生养成良好的学习习惯,建立清晰的逻辑思维,使学生感受到学习生物的乐趣。

**关键词:**初中生物;生活化教学;课堂效率

## 一、引言

生物学是自然科学的基础学科,与人类的生活密切相关。生活,是生物学发展的起点,也是终点,生物科学起源于生活而最终又服务于生活。生物学教育应该紧扣生活,鼓励学生思考生活,体会生活,将生活中遇到的问题用课堂知识解决,让生物课堂成为连通现实生活和书本知识的纽带,让学生感觉到所学知识真正是在服务于自己的生活,生物课堂必定会充满生机和活力。

## 二、生活化生物课堂教学意义分析

(一)生活化教学更能激发学生课堂兴趣,激发学生进行科学思考

生物主要是对自然与生命的研究,对学生来说除了必要基础知识学习外,还要加深对生命与自然理解,往往会比较枯燥。将一些生活化现象与故事融入到生物课堂教学中去,引起学生共鸣,学生在不知不觉加入到课堂教学中去,对生物学习兴趣更浓。

(二)生活化生物课堂教学能够丰富教学方式

传统的以知识教学为主的课堂教学方式相对刻板,学生兴趣不浓,学习效果有限,通过生活化生物教学丰富了生物教学的方式进一步激发学生学习兴趣,课堂教学的效果也得到了进一步保障。通过一些生活化现象学生能够很好联系到所学知识,加深对生物知识的理解,更好地掌握生物知识。

## 三、初中生物课堂生活化教学具体措施分析

(一)贴近生活,展开具体化生物教学

初中生物的学习内容相对简单,主要以与生活有关的生物现象为主,但对于刚接触生物的初中生来说,抽象的理论概念使其难以建立清晰的思维逻辑,教师要注意及时与学生沟通,增强师生之间的互动,及时了解学生学习状况,从而制订更为详细的教学计划,将教学计划贴近生活,明确教学目标,根据教学目标引入相关生活案例,从而对理论知识展开具体化讲解。例如,在讲解“先天性行为和学习行为”这节知识时,可以让学生结合自身行为对先天性和学习性进行考虑,让学生通过观察周边人的行为习惯明确区分什么是先天性、什么是学习性。在这一教学过程中,教师要起到辅助作用,在学生遇到困难时,要给予耐心的辅导和讲解,及时纠正学生的错误。生活习惯需要日常的积累,是一个循序渐进的过程,先天性行为是自出生时就有的,如婴儿哭泣行为就是先天性行为。学习行为与人们日常生活习惯养成的过程是一样的,教师可以运用这样的对比教学方式,使学生清晰地理解两者之间的相同点与不同点,进而贴近生活,展开具体化生物教学,使生物课堂内容变得丰富多样<sup>[2]</sup>。

(二)注重生物课堂生活化氛围营造

在生活化生物课堂教学中,教师要注重课堂氛围调节。课堂的氛围会影响教师教学节奏,也会影响学生听课质量,教师可以通过多种发生调整课堂氛围<sup>[1]</sup>。当课堂中氛围比较低沉时,教室可以利用一定生活化小游戏缓解课堂紧张气氛,让学生放松下来,接下来再进行讲授。教师还可以利用一定生活化的语言来调节课堂氛围,例如一些俗语歇后语“黄雀在后”等,适当调节课堂氛围,给学生讲解生物圈的食物链规则。生物课堂教学中,教师还可以进行适当地游戏,进一步将生活化融入到初中生物教学中来。

(三)热点问题常态化,拓宽学生科学视野

生物学技术与生活息息相关,其突飞猛进的发展正在改变着人类的生活。青春期学生正处于价值观形成的敏感时期,教师在课堂上的正确引导显得尤为关键。近几年,我们国家的科技迅速发展,教师可以在课堂中引入科技热点问题,尝试组织学生展开探讨,引导学生自主学习。

伟大的科学家,他们的精神值得人们终身学习。2019年9月,90岁的“杂交水稻之父”袁隆平获得了国家勋章和国家荣誉称号。他叮嘱孩子们和年轻一代的科研工作者们:“书本知识很重要。我是搞水稻研究的,但是书本里面长不出水稻,只有田里面才长得出水稻,要实践!”杂交水稻等同于转基因水稻吗?食用了以后对身体会有影响吗?在课堂上,教师可以引导学生进行讨论,关心身边的这些热点问题,引发对健康生活的进一步思考。青蒿素、月球植物发芽案例等,这些热点问题可以拓展学生的思维,拓宽科学视野,体会科技进步给人类带来的福音,敬佩科学家们对科学做出的贡献,感受到他们的品质和精神,从而受到一定的感染和鼓舞,同时也提高学生对于社会和生活的责任感。

## 四、结论

生活化教学丰富了初中生物的教学模式,使其从单一的教学模式变得多样化,有助于帮助学生树立正确的思维方式,提高学生的自主能动性,帮助学生养成良好的学习习惯,有效推动初中生物课的进程,为学生营造良好的学习平台。教师要结合生活实际展开具体化生物教学,使初中生物教学更贴近生活。

## 参考文献:

- [1] 范婷婷. 初中生物课堂生活化教学的实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(25): 122.
- [2] 李霞. 浅析初中生物课堂生活化教学的实践探索[J]. 文存阅刊, 2020(25): 102.