

小学数学高年级数学解决问题的审题能力培养

谷青青

江苏省淮安市清江浦区水渡口大道英才街淮阴师院附小新区实验学校 江苏 淮安 223001

摘要:随着数学这门课程的不断发展,人们越来越注重培养学生审题能力,这就要求教师在平时教学中要注重培养学生这项能力。对于小学高年级阶段学生来说培养他们的审题能力非常重要,这个阶段是各种能力最容易培养的阶段。学生审题能力的形成,在很大程度上对提高数学问题的理解、分析、解题方法和思维模式上都会起到很大的促进作用。但现在还有的学校及教师没有正确认识到培养学生良好审题能力对于学生发展的重要性,因此,在授课时,教师应该培养学生的审题能力,提高学生的解题效率。

关键词:小学高年级;审题能力;策略

小学数学课堂教学中,教师不断完善学生的审题能力,有助于提高学生解决问题的能力,提升学生的学习效率,培养学生有效分析和判断推理问题的能力,发展学生的创新思维。为了帮助学生养成良好的审题习惯,进一步提高学生解决问题的能力,教师应探究出更新颖、更有效的审题能力培养策略。

一、小学高年级学生审题能力较差的原因

首先,题目较为复杂。相比于中低年级数学题目来说,小学高年级数学题目解答方法相对复杂,不再是以往单纯地将题目中的两个数字相加或相减,而是会给学生提供更多的已知条件,让学生在综合分析、深入思考后,明确哪些条件是有用的。在审题过程中,很多学生容易受到无用条件的干扰,出现解题错误的情况。其次,小学高年级学生已经具备了一定的数学基础,也掌握了一些解题技巧。但有时候,这些经验极易导致学生偏离正确的解题方向,他们常常因为采用以往的解题经验答题,导致最终答案出现错误。最后,小学生的理解和分析能力有待提升。很多学生的基础不牢固,没有透彻理解和准确掌握相关概念知识,导致在习题解答中无法把握题目重点。还有一些学生未形成良好的审题习惯,常常被一些表象迷惑,找不到正确的解题方向。

二、培养小学生高年级审题能力的必要性

(一) 提高数学学习的兴趣

在小学高年级数学学习中的很多数学知识都与生活有着紧密的联系,都是在生活中应用十分广泛的。在当前的小学高年级数学教学中,教学的目的并不是一味地追求成绩高低,让学生在考试中取得高分,而是培养学生的学习兴趣,通过培养学生的审题能力,可以更好地帮助学生理解问题,再学习起来会简单得多。只有这样学生才能感受到学习的乐趣,对学习充满兴趣才能为他们以后的学习打下良好的基础,这才是教学发展的关键。

(二) 增强对数字的敏感性

在小学高年级数学教学中注重学生审题能力的培养可以增强他们对数字的敏感性,学生具备良好数字敏感性又可以很大程度地帮助数学学习,对于一些复杂的数学题目也能很快地解开,可以培养学生养成良好的独立思考和创新能力。

(三) 提升学生的思维能力

伴随着审题产生,通过对学生审题能力的培养,可以有效地培养学生灵活多样的思维方式,促进其推理能力、理解

能力等各项能力的养成。数学在进行审题时需要思考所给出的数学信息,通过联想所学过与之相关的数学知识,将两者之间相互联系,做出正确的选择,在这个过程中就需要不断运用灵活的思维方式,所以说审题能力的培育与思维能力提升之间的关系也是非常直接的。

(四) 丰富数学教学的内涵

在以往的数学教学中,教师受到应试教育的影响,在教学中过于重视学生成绩的高低,他们认为教学的主要目的就是让学生在考试中能够获取高分,一味地追求成绩的多少。现在随着时代的不断发展以及新课程教学改革的深入推广,这种教学理念已经发生了变化,教师开始认识到能力培养的重要性,注重培养学生审题能力,通过教学中三维目标的实现来作为当前教学的基本要求。在平时的数学教学中教师要培养学生审题能力,调动学生学习的积极性,很大程度上丰富了教学内涵,课堂教学质量也相应提高。

三、培养小学高年级学生审题能力的有效策略

(一) 培养学生的审题习惯

小学高年级学生解决数学问题出现问题,主要是因为审题能力弱,而引起原因众多,有不重视审题、过于马虎等。这些不良的审题习惯,是导致解题错误率高,速度慢的根源。基于此,数学课中要有意识培养审题能力,首先要帮助其养成好的审题习惯。拥有好的审题习惯,除了有利于解题,还能将其进行有效迁移。审题能力培养中,首先要让学生重视审题,在拿到问题先认真读题,这个是最为基本的。读题并不是简单看一遍题目,而是要用心去读,用脑去想,分析题目,明确已知条件和题目意图,理清条件与问题关系,这样才能根据已知知识经验,通过给出条件去解决问题。读题要认真,不能漏掉任何一个有用的信息,不过也要避免强行添加条件。指导学生标准关键性信息,防止无用信息干扰,同时还要挖掘隐含的信息。按照这样的方式去审题,就能掌握解题关键信息,并清楚条件和问题的内在关联,解题就变得游刃有余,不但能高效率完成,并确保正确解题。

(二) 传授正确方法,提升学生审题能力

现在学生在审题时存在的一个普遍现象就是,如果第一遍找不出问题所在,就会对题目形成先入为主的概念,觉得这道题目太难,自己是解不出来的,那么在后续的审题、答题中学生就很容易出现这种心理,影响学习积极性。另外,教师仅仅向学生强调审题重要性,但是缺少给学生独立审题

的机会也不行。这时教师不仅要给学生讲解审题的重要性,还要传授给他们正确审题的方法,提供学生独立审题的机会,因此促进学生养成更好的审题能力。例如,教师教授学生“圆的面积和周长”这个知识内容时,学生面对图形很容易混淆,再加上审题方法的不正确更会加深自身的疑惑,使题目理解起来越来越困难。面对这一情况,教师可以引导学生进行审题,把题目多读几遍,明确题目的要求,按步骤依次进行相关操作,使学生能够掌握正确的审题方法,在接下来的审题解答过程中不断练习,以此来促进审题能力养成。

(三) 确保审题思维灵活

小学生在审题过程中,之所以会有问题,很大一部分原因是思维定势所引起的,所以就要解决好这个问题。数学课培养审题能力,一定要想办法,提高学生在审题中思维灵活性。教师在设计题目中,有意识在题目中埋下陷阱,使其在解题中尝到不认真审题,或者是以为是同类型习题,直接运用原来方法解题所带来的苦头。这样就能体会到思维定势的危害性,审题中就会更加认真和仔细,不轻易下结论,依据问题给出条件以及所要求解答案,结合所学知识,开动大脑寻求解决方法。消除思维定势,学生审题中思维活跃,更容易发现关键性要素,找到问题突破口,同时也能使其寻找到新解题办法,优化解题思路。

比如数学选择题经常要求学生选出正确答案,教师可在习题中设计一些选出错误答案习题。学生在思维定势影响下,选出正确答案,不知道错误在什么地方。教师一提示,学生恍然大悟,通常会比较懊恼,明明会做却由于没有认真读题做错,印象深刻,进而会认真审题。另外,设计一些类似的习题,添加一些关键性条件,然让学生去解答。学生解答出错后,教师把两个习题放在一起对比,区分开来,明确虽然看起来像,可是从本质上有较大区别,解题思路和方法也是完全不同。这种方法有助于打破思维定势,除此外鼓励学生在认真审题与分析给出条件基础上,进行一题多解。寻找不同方法解题,发展创新思维。

(四) 归纳总结,对做错的题反复揣摩

数学学习的过程也是从犯错误开始的,在数学问题中或多或少会遇到自己一时半会不能解答的问题,这时候借助老师或者家长的帮助,得到解决。但是,不能数学问题解决了就万事大吉了,更重要的是需要学生的归纳总结,对自己没有想到的过程,为什么会做错进行及时的反思、归纳和总结,只有这样数学知识才能得到进一步的巩固,在遇到相似问题的时候才会迎刃而解、胸有成竹。数学知识很多时候都是换汤不换药,一个数学问题有很多种表述形式,关键是要培养学生不同中寻找相同,求同存异,不断提高数学知识的系统性,将相同的知识点转化为解决数学问题的突破口,强化思想认识。在平时的课堂教学中,数学老师也要目光放长远,聚焦于学生的未来发展,提升学生的数学素养,培养他们在错误中认清自我,不断反思,加强对错题的认识,逐渐形成系统化、科学化的学习方式,从而实现数学理论知识向生活化的数学问题过渡,为生活化的数学问题提供良好的解决途径。

四、结语

综上所述,数学教学一项重要任务是提高学生解题能力,审题能力直接影响着解题能力。这样就能不断增强学生审题能力,而且有助于智力开发,使其准确高效解决问题。对此数学教师应该采取有效措施,引导帮助学生,最大程度促进学生审题能力的提升,从而提高小学高年级学生的解决问题的能力,提高学生的综合能力,促进全面发展。

参考文献:

- [1] 余国红,李冬梅.培养小学生审题能力的策略[J].中小学数学(小学版),2018(06):10-11.
- [1] 罗杏露.核心素养视角下小学数学审题能力培养的路径选择[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(15):34.

