

新课改下小学语文有效阅读教学的策略探究

蒋安民

江苏省盐城市滨海县蔡桥镇中心小学 江苏 盐城 224000

摘要: 多年以来, 诸多科目都进行了课改, 小学语文也同样如此, 其中阅读教学是其中的焦点之一, 学校对阅读的重视程度很高, 但是在改革过程中仍存在的一些问题在阻碍着阅读的发展, 只有积极探究这些问题产生的原因, 才能够真正地提高学生阅读的有效性。

关键词: 新课改; 小学语文; 有效阅读

经济建设的飞速发展使得社会对人才的要求也发生了改变, 新课程改革逐渐深化, 语文这一门科目可以说将会伴随人的一生, 尤其是小学阶段, 正是学生初步建立起语言感知能力的时期, 只有让学生阅读大量书籍, 养成阅读的好习惯, 才能够为学生今后的发展提供助力, 但是在小学语文有效阅读的教学过程中仍旧存在着一些问题, 文章对当前小学阅读教学存在的问题进行分析并找出原因, 从原因出发实施多种措施让阅读具有有效性。

一、小学语文有效阅读教学的必要性

(一) 增强课堂教学效率

要知道每门科目都有着一定的课时数, 教师必须在规定的课内完成这门课的教学, 一节课的时间是有限的, 教师常常会省略一些教学步骤, 在语文课堂中会极力缩短学生们的阅读时间, 让学生们快速浏览一下课文就立马对其中的知识进行讲解, 此时学生对课文还不熟悉, 往往还没经过思考, 教师就直接给出了答案, 长此以往学生就形成了不会独立思考的习惯, 降低了学习效率, 所以提高阅读的有效性, 能够极大地提高教学效率。

(二) 提高学生学习能力

学生是课堂的主人, 教师是为学生学习提供帮助的, 语文这门科目重要的是理解能力, 这种能力并不是做的题目多或是认真理解教师的话语就能够提高的, 学生只有通过大量的阅读, 多对文章内容进行思考, 培养自己的学习能力, 才能够真正地提高语文学习质量, 因此, 提高阅读有效性势在必行。

二、小学语文有效阅读教学现状

(一) 学生阅读兴趣低

学生对电子设备接触地比较频繁, 会在空余时间玩游戏、看电视, 很少会进行阅读, 要知道语文存在于生活的方方面面, 阅读能够促进语文知识的提升, 学生之所以会如此是因为阅读兴趣比较低, 在语文课堂上能够积极回答老师问题, 但不会对相关知识进行深入研究, 下课便参与到其他活动中去。

(二) 学生阅读习惯差

许多学生都没有养成良好的阅读习惯, 在老师讲解新课文时不能够做到提前预习, 只有老师进行强制性要求的时候才会阅读课文, 阅读时只是快速地进行浏览, 而不会对其中的内容进行思考, 并标注出其中的问题, 按时阅读文章或书籍更是做不到, 即使阅读了也不会做读书笔记, 记录下自己的收获, 要知道好的阅读习惯才能够真正提高学生的阅读能力。

三、小学语文有效阅读教学的实践应用

(一) 教师转变阅读教学理念

现如今, 阅读教学处于改革阶段, 教师原有的教学观念

已经形成了固定化模式, 阻碍了教学方式的改革, 因此, 教师要及时转变教育观念, 深入理解有效阅读的含义, 要知道现代信息化技术非常发达, 远隔千里之外人与人之间也能够进行交流, 教师要时刻关注最新的有效阅读理念, 完成对自身专业能力的提升, 在教学过程中充分认可学生的主体地位, 让学生学会真正有效阅读。

(二) 培养学生的阅读习惯

好的习惯不是一天养成的, 而是长时间积累的结果, 所以, 教师在引导学生养成良好阅读习惯的时候, 不能够急功近利, 要深入到学生的日常教学中去, 不知不觉地完成习惯的培养。教师与学生要共同制阅读计划, 不能只让教师制订或只让学生制订, 教师制订的计划很难符合学生的实际情况, 学生制订的则不太全面并且对自身的要求不够严格, 不利于良好习惯的培养, 只有师生共同制阅读计划才能够促进学生行为习惯的养成;

(三) 增强学生阅读兴趣

只有增强学生的阅读兴趣才能够提高阅读的有效性, 可以采用多种方法进行, 例如, 第三单元有一个“讲民间故事”的活动, 教师可以要求学生阅读一些自己感兴趣的民间故事, 通过朗读的方式让学生对故事内容进行熟悉, 并在全班进行展示, 投票选取出最受学生们喜爱的故事, 教师与学生共同将其改编成一个情景剧, 设置不同的场景, 让所有学生参与其中, 进而提高学生阅读的积极性。

(四) 尊重学生个体差异

不同的学生有着不同的想法, 教师要关注每个学生的个性特点, 对于学生的评价并不仅仅是因为成绩的好坏, 还要关注学生行为上的进步, 不能够只采用批评教育的方法, 要以鼓励教育为主, 增强学生阅读的积极性, 此外, 要不断引导学生敢于质疑。

四、结语

总之, 随着当今社会的不断发展, 对学生能力的要求也在增强, 教师必须培养学生的阅读能力, 这能够帮助学生更好地融入社会中去, 但是能力的提升并不是一朝一夕就可以完成的, 需要小学教师长时间进行引导, 培养学生良好的阅读习惯, 让学生对阅读产生兴趣, 才能够真正地提高阅读的有效性。

参考文献:

- [1] 季娟. 小学语文第三学段主题阅读教学现状与对策研究 [D]. 扬州: 扬州大学, 2019.
[2] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究 [D]. 黄石: 湖北师范大学, 2017.