

小学低年级数学教学中赏识教育的开展策略

龚云丰

重庆市渝北区中央公园小学校 重庆 渝北 401120

摘要:“赏识教育”——“赏”就是一种鼓励教育，“识”，是肯定认可。诚然，在教学过程中教师永远无法忽视个体化差异带给数学课堂实践教学的影响。赏识教育通俗来说就是通过鼓励的方式来激发学生的优势及长处，鼓励学生不断勇于追求成功。小学阶段的学生由于刚刚接触数学知识的学习，他们感觉到数学知识既熟悉又陌生。这个时候教师可以结合学生的实际情况，对学生进行适当的鼓励与肯定，能够让学生对于数学知识的学习产生积极的兴趣，激发起学生学习数学知识的好奇心，让学生对于数学知识的学习产生浓厚的兴趣。鉴于此，本文对小学低年级数学教学中赏识教育的开展策略进行了探索。

关键词: 小学数学；低年级；赏识教育；开展策略

一、赏识教育在小学数学教学中的意义

在小学数学知识的教学过程中，教师采取赏识教育的方法，能够更好地激发学生在课堂上积极思考学习数学知识的兴趣。通过教师在课堂上对学生进行的爱心激励，以及物质的激励能够让学生更加主动地进行数学知识的学习，提高教师在课堂上的教学质量。其次，学生在学习的过程中难免会遇到各种各样的问题，有的学生会对于数学问题的解答没有思路，还有的学生在考试的时候学习成绩会出现下滑的现象，教师要引导学生明确此现象都属于正常的。当学生在学习的过程中产生学习情绪下降的时候，教师对学生采取恰当的赏识教育方法，能够更好地激发学生学习数学知识的主动性，帮助他们在学习的过程中遇到困难的时候积极主动地想方设法解决困难。最后，赏识教育的方法对于班级中学习数学知识能力比较弱的学生而言，他们能够通过教师的鼓励，更好地掌握最基础的数学知识，同时学生在学习的过程中的学习成绩也会不断得到提升，最终学生的课堂学习效果就会得到明显的改善。

二、小学低年级数学教学中赏识教育的开展策略

(一) 设定初步目标

学习目标是学生努力和奋斗的目标。小学阶段的学生拥有一个共同特点，那就是学生具有较强的表现欲望。在日常学习的过程中，学生通常都会借助各种机会表现自己，赢得教师的赞扬和关注；而教师的肯定和赞扬会成为学生不断努力和前进的动力。此外，该时期的学生也会在心理形成竞争意识，只有竞争才能促进学生更好的发展，使其拥有更多的收获。因此，教师在课堂教学过程中，需提出一些有挑战性的问题，再加上一些激励性的动作、语言等，为学生提供更多的挑战机会，使其能够拥有展现自己的舞台和机会。为了使竞争意识能够保持长久性和长效性，教师就需制定一些阶段性的目标。需要注意的是，教师需要保证目标能够符合教学要求，满足学生的实际学情，使学生能够在完成一个个阶段性的目标后，逐渐完成大的目标。

例如，在二年级会学习到计算方面的内容，包括乘除、加减、混合运算等。为了让学生更好地学习数学知识，教师就可从加减法入手，设定一个小的学习目标。在第一课时，教师可让学生掌握两位数的加减法，当学生能够牢牢掌握这部分内容后，教师就可创设教学情境，锻炼学生应用所学知识的能力。在学生完成这一小的教学目标后，学生能够获得较大的成就感和满足感。在第二课时，教师就可再次设置一个小的目标，如“学会验算”。当学生能够掌握验算的方法时，其成就感将会得到有效提升，而教师也需在恰当的时机鼓励学生。教师需根据不同的章节设置具有针对性的目标，

带领学生突破一个个目标，将成功的喜悦感整合起来，进一步增强学生的进取心。

(二) 关注学生差异

教师在小学数学课堂教学过程中，应立足欣赏不同学生的学习优势，正确认识不同学生具有的学习差异性，进而开展符合学生学习需要和心理情感需要的教学评价，这样不仅促使教师准确把握不同学生的学习特点，也充分鼓舞每一个学生学生学习自信心和激发学生学习的行动力。

(三) 制定恰当方案

小学数学教师在日常教学中，不仅需要教给学生数学理论和数学知识，还要教给学生学习的方法，锻炼学生的自主学习能力，使其能够逐渐形成良好的数学思维，养成良好的学习习惯。因此，教师必须要制定出恰当合理的赏识方案，让整个教学过程变得较为轻松，也会在一定程度上加快学生的学习进程，实现学生各项能力和素养的稳步提升。

例如，在教学乘法口算的内容时，教师就可为学生提出一些有趣的问题：现在有10个小朋友，每一个人拿着4个柠檬和2个香蕉，那么这10个小朋友一共拿了多少个柠檬和香蕉呢？有些学习能力、运算能力较强的学生，就能迅速开始计算；但学习能力较差的学生，经常无从下手，无法解决问题。此时，教师就应当给予部分学生适当的提示和引导，使其能够灵活运用所学知识进行计算。在学生完成各自的解答后，教师要鼓励学生说说解题的思路。如果学生的回答较为完美，那么教师就需在第一时间给予肯定和奖励；如果学生的思路存在问题，教师需进行适当的纠正，同时肯定和鼓励学生表现较为优异的地方，增强学生的自信心，使其能在改正问题的同时更好地成长，避免学生对数学知识产生厌恶感。

三、结语

总之，赏识引向成功，抱怨导致失败。赏识是一种理解，更是一种激励。教师眼前的每一位孩子，各有各的优点，在教师心中，要珍视每个孩子的存在，应该用教师的爱、用教师的智慧让孩子能够自由、快乐地成长。赏识教育的普及要求教师保持初心，保持平等无私的平常心，相信且尊重自己的学生，并且辅助以策略，学生心灵的苗圃就会布满阳光，春色满园，学生在今后的学习生活中才会保持一颗初心，不断向前。

参考文献:

- [1] 刘源英. 小学数学课堂教学中赏识教育的应用研究[J]. 散文百家(下), 2018(4): 283.
- [2] 徐晓颖. 小学数学教学中的赏识教育策略[J]. 学周刊, 2018(2): 48-49.