

探究小学语文教材教法中存在的问题及改进措施

丁玉兰

日照市东港区浮来春小学 山东 日照 276800

摘要: 语文作为我国传统的母语,它的载体一直在发生改变。之前我国的语文教材通常是蒙学教材、经学教材、文选教材、诗选教材和作文教材等,后来又引进人教版、人教部编审定版。部编版教材实现了理论、内容的革新,坚持创新,体现了语文的生活性、时代性,强调教材与时代需求、教育需求相统一。另外,小学高年级语文是学生走入更深层次语文学习的基础,对于学生的语文修养以及学生未来的学习都起着举足轻重的影响。所以小学语文教师怎样用好部编版教材,怎样实现教法的革新,呈现更优质的课堂,是小学语文课堂质量的关键,也是学生是否得到有效发展的关键。

关键词: 部编版;小学语文;教材教法

随着我国教育水平的提高,部编版语文教材逐渐走入了小学语文课堂,它以先进的编写理念,将课外阅读、立德树人引入教材之中,让教材更加贴近学生的生活实际。这无疑是在促进小学语文课堂的革新,同时也给教师教学带来了极大的挑战,教师如何用好部编版教材;如何让学生在具有人文性的教材中,感受语文魅力,成了现如今语文教师的重要工作。基于此,本文以论新形势下部编版小学高年级语文教材教法中的问题与策略研究为题展开积极讨论。

一、部编版小学高年级语文教材教法中的问题

(一)未发挥学生的主体性

当前教师在用部编版教材上课时,还是坚持以传统的教学方式授课,主要是教师讲学生听,学生只是被动接受教师传授的知识。许多教师在教学中,只是表面上采取了新的教学模式,但实际上并未注重对学生思维的培养,在本质上还是让学生顺从老师教学流程走,学生仍是被教师牵着走,如此学生自主思考、自主交流的时间较少,所以根本不能够激发学生学习语文的积极性,也不能够发挥学生主体性。

(二)课程目标设置不明确

部编版教材有其独特性,教师想要用好部编版教材教学上好小学语文高年级课堂,就必须要认真地理解新教材当中的精神,吃透教材,充分地挖掘新教材的教学价值,提高学生的语文素养。许多教师在实际教学中,未将语文学习综合起来,所以导致教师在设计教学目标时,在上课时目标不明确,常常眉毛胡子一把抓。导致教师在设置教学目标时,过于零散,不能够有效地促进学生的发展,让学生学习到的语文知识是孤立的,没有联系的。

二、新形势下部编版小学高年级语文教材教法策略

(一)呈现开发课堂,发挥学生自主性

素质教育已经成为了新课改下新的教育理念,所以教师在教学中一定要以学生为核心,明确学生在教学当中的主体地位。基于新教材的教学组织与设计,教师应当给学生提供有效的自主探究空间,让学生学习的主动性更强,并且丰富课堂上学生的综合学习体验。

新教材在内容方面做了一些知识点的融合,这就是为什么会出现一个方面有许多知识点内容的现象的原因。针对这样的教学方式,教师要在了解学生实际情况的基础上调节自己的教学方式。如果学生在课堂上很难迅速吸收许多知识点,教师可以适当地放缓教学速度,并且适当扩大教学容量,这

样就可以帮助学生建立一个良好的学习基础,这对学习小学语文语法非常重要。通常情况下,当教师工作速度能够适应学生的学习速度时,教学难点更容易被学生吸收,学习压力也会相对减少。因此,教师应该依靠学生的实际学习经验,通过适当的教学组织与安排,最有效地利用部编版教材。这不仅能保证教学的质量,还有利于取得更加理想的教学效果。

首先,教师在教学中时一定要基于学生的心理状态以及学生的需要设置教学目标,从源头上强化学生在语文教学当中的主体地位。其次,在实际教学中时一定要充分地了解到每个学生思维上的差异性,了解到学生学习方式、学习能力的差异性,从而采用因材施教的教学模式。最后,教师在评价时,一定要采用人性化的原则,以提高学生的学习积极性和自觉性为原则,引领学生在实践中成长,不断地延续学生的学习兴趣,让学生更热爱语文学习。以部编版五年级教材“圆明园的毁灭”为例,教师在教学中应该改变以往画自然段,再由老师讲解一段的教学方式,教师应该充分地发挥学生的主体性,让学生在小组讨论中,在自主探究中发现圆明园的珍贵之处,并深切体会那段历史所包含的思想感情。

(二)创新备课方式,激发学习兴趣

“兴趣是一个人最好的老师”,只有当他对所教的东西有浓厚的兴趣时,才能引导学生主动地学习,充分发挥学生的主体地位。如果学生的兴趣不高,那么会使学习变得更加困难,还会在很大程度上影响学生的身心健康。所以,新课程的改革对小学教学提出了更高的要求,作为集体备课的一部分,必须采取一定的方式来激发学生的学习兴趣。一个适当的、明智的备课方式,更要做好活动前的准备工作,并将要求教师将参加活动所需要的教材提前进行分享交流,这样能够方便后续工作,同时也能够解决人力消耗等问题。

首先,教师应该要认识到兴趣对学生学习效率具有积极的促进作用,只有将学生的学习热情激发出来,才能够提高整体教学质量,这也是集体备课中的重要内容,需要教师高度重视这个方面。同时也要结合新课程改革的教学目标,在注重实践能力培养的时候注重对基础知识的培养,只有让学生掌握基础的理论知识,才能够支撑学生之后的学习,提高学生的综合技能,并且帮助养成良好的学习习惯。如果学生没有养成良好的行为习惯,那么不仅会影响学生的学习效率,还会阻碍学生的综合性发展。所以,在前期教学设计过程中,既要让学生端正学习态度,又要让学生树立正确人生价值观念。此外,在集体备课过程中,教师也要对学生分配不同的

任务,让他们独立自主去完成,在其完成之后,还要对学生的完成结果进行评价,并引导他们进行自我反思。对于不足之处也要及时去调整,进而借助集体备课集中大家的智慧,并且推动语文教育活动顺利展开。

(三) 注重课堂实效,提升教学质量

小学高年级的语文对于学生来说是打下基础的关键时刻,所以教师一定要紧抓课堂教学,以此来提升整个语文教学的品质和水准。新课标明确指出,学生是否得到有效的发展是决定语文教学成败的关键,所以教师一定要提高教学的质量,让学生在课堂学习当中学到真正实用的语文知识,并提高其语文素养。以部编版五年级《落花生》教学为例,教师在教学时要充分地发挥学生的主体性,教师可以引领学生去收集有关花生的图文资料,在课堂上为学生提供展示平台。教师还可以设置阅读目标,并且将同学分成4人一组进行交流,让学生在交流当中,进行思想碰撞并解决问题,以此引领学生走入课文课堂并体会文中传递出的感情。

(四) 联系生活实际,体现语文情怀

语文是一门实践性很强的学科,它与生活联系十分紧密,可以说语文学科的根本目的在于培养学生的应用能力,学会运用语言进行交流。小学语文知识实用性很强,不少内容都在生活中有广泛应用与体现。对此,教师可以合理的做教学的组织与创设,基于各种自主探究和独立思考的学习活动的设计,提升学生的课堂参与程度,同时也会有助于学生能力的锻炼。教师可以从知识内容出发,有针对性的设计一些课堂活动,将各种和教学内容相关的生活化元素引入课堂。这会让学习的过程趣味性更强,学生学科能力的锻炼也更充

分,这样的背景下大家才会有更多样化的学习收获,学生也能够获得更多的成长与进步。所以教师在使用部编版教材时,一定要体现其时代性和生活性,让语文教学与生活架起桥梁,让学生在生活找寻语文的点点滴滴,促进学生更好地发展。比如,部编版教材包括口语交际和习作模块,教师在教此类篇目时,可以调节这些篇目,帮助学生建立起与生活的联系,让学生在学习当中学会如何更好地与他人交流。

三、结语

综上所述,教材是教师教学的重要工具,部编版教材的引入,为教师的教学提供了更优的工具。所以教师应该基于部编教材背景下来展开教育指导,认真地研读部编教材的内容,深挖其教材特色,结合学生的实际需要,以促进学生发展为教育理念,以学生为主体开展语文课堂,让学生在语文课堂中真正得到有效的发展。与此同时,也要帮助学生树立正确的学习观念,让他们能够主动地参与到教学活动中来,进而通过集思广益收获绝佳的教学效果,促进学生德、智、体、美、劳得到全面发展。

参考文献:

- [1] 倪克智.小学语文部编教材的特点和教法初探[J].甘肃教育,2020(20):102.
- [2] 陈颖.基于“部编本”语文教材谈小学低年级语文教学[J].西部素质教育,2020,3(16):250.
- [3] 姚燕涣.区域集体备课模式及流程研究:以广州市天河区小学语文学科为例[J].教育导刊,2020(11):71-74.

