

浅谈如何提高小学数学教学效率

杜桂琼

贵州省盘州市普古乡奢烹小学 贵州 六盘水 553522

摘要:教学不仅仅是知识的传授,更要注重培养学生的能力,提升学生的学科核心素养。对于数学教师而言,想要对学生掌握更多技能、获得更多知识进行帮助,不仅需要在学习过程中精心设计,还要对教学手段不断优化。教师要将信息技术素养不断提高,更好的于小学数学课堂中应用信息技术,有效提高课堂教学质量。

关键词:小学数学;教学模式;策略

对于六年级的小学生而言,他们已经具备了一定的数学知识和探究能力,数学教师应当不断优化自己的教学策略,促进六年级学生数学素养的提升,本文将从“基于三维目标把握教学重难点,构建合理的数学教学模式”“建立数学模型,促进学生形成解题意识,提升解题能力”“与生活实际构建联系,提升学生数学能力和德育品质”“优化表象的研究,落实形象感知”四方面入手,结合自己的具体教学经验和体会,对于如何通过教学方式促进六年级学生数学能力的提升,进行浅显的探索和研究,望拙见能够引起读者的深思和共鸣。

一、基于三维目标把握教学重难点,构建合理的数学教学模式

在教学过程中,教师应当具有把握三维目标并将之清晰列举的能力,探索和总结一堂课知识教学的重点和难点所在,帮助六年级学生更好地进行数学知识授课。在情感态度与价值观层面,锻炼学生的数学观察能力、数学思维水平、合作交流能力、分析探究能力等,有效提升其综合数学素养。

二、建立数学模型,促进学生形成解题意识,提升解题能力

小学数学知识内容学习期间,为了让学生养成良好的学习习惯,应培养学生的数学思维。六年级小学生的抽象思维正处于形成阶段,所以在解决实际问题教学中应适度开展模型化教学,用以提高学生的抽象思维能力,强化学生的学习意识。教师应在带领学生分析题目,发现等量关系的过程中建立起具有数学特点的算术模型。引导学生在弄清楚数学知识和问题后将数学模型正确、完整、形象地表达达到题目里面。教师选择的题目要具有一定的代表性,能及时、准确地反映题目的信息,并能将实际问题抽象为数学问题,教师更要引导学生从应用题中找寻数学关系,建立基本知识联系,并合理利用所学知识建立对应的数学模型。这样可以有效提升小学生的数学解题意识和能力。

三、与生活实际构建联系,提升学生数学能力和德育品质

教师在实际教学过程中,不仅要关注促进学生数学文化知识及各方面能力素养的提升,还要注重对学生进行生活化数学探究的引导。特别是对于小学六年级的学生而言,已经具备了一定的数学知识储备和生活化探究能力,这个时候小学数学教师就可以引导学生在生活实际中深化巩固和运用所学到的数学知识。而在帮助学生与自己的整个生活构建数学性联系时,教师还应当促进学生道德品质和精神涵养的提升,以便于提高小学生数学综合素养。

例如,在教授学生扇形统计图的相关知识时,就结合课本中所出现的“节约用水”这一内容主题,引导学生在课堂

中思考自己一天生活中需要用水的地方。在学生进行思考与小组讨论交流后,请学生选出几名代表进行当堂回答和分享。结合学生的回答,我们发现大多数六年级小学生需要用水的地方为刷牙洗脸、日常喝水、洗脚、洗澡、洗手等生活实际项目。因此,请学生结合自己的具体生活实际,基于所学到的扇形统计图这一数学知识进行归纳整理,鼓励学生构建相关用水的扇形统计图,帮助学生了解自己日常生活中用水的比例和情况。在学生完成这项作业后,引导学生:“水是生命之源,我们应当节约用水,从小事做起,从自己做起。”以便进一步提升小学生的生活能力及相关节约用水的德育观念。

四、优化表象的研究,落实形象感知

小学生在数学知识的学习、掌握过程中,虽然是基础阶段,但是学习的数学知识表现出多元化的特点。如果在把控的过程中,没有按照由外到内的方式来完成,必定会给小学生造成较大的压力。表象的研究目的,是让小学生在学习知识的解答、思考过程中,能够结合自己的所见所闻来分析,从表面上对数学知识做出基础的解读,大部分情况下是按照理论教育模式来完成的,当学生在表象的知识掌握上取得较好的成绩后,就可对更深层次的理论进行锻炼,这对于小学生的长期进步产生了更好的效果。小学数学的高段教学思路、教学方法,必须对学生提出更多的选择。形象思维能力的培养要伴随学生的成长、进步,按照差异性的教学理念来完善,最大限度地确保各方面知识点,能够按照科学的思路来前进,减少教学的难题。形象感知的应用,比较符合形象思维能力的培养要求。通过表演、实物的方式,引导学生积极参与,有助于学生形象思维能力的培养。形象思维能力的培养,必须按部就班地开展,尤其是在形象感知的训练过程中,不要对小学生造成太大的压力,要培养小学生的自信心,引导他们在数学思考的过程中发挥出自身的优势。

综上所述,六年级小学生正处于重要的数学学习阶段,小学数学教师应当优化教学手段,帮助六年级学生深化数学知识,提升数学能力及拓展数学探究思维,为学生的初中数学及高中数学学习打下良好的基础。在学习的过程中,家长也要适当参与,尤其是在课后的辅助方面,应观察小学生的学习习惯、学习思维,与教师及时共享小学生的变化,由此能够在学习的过程中,督促小学生更好地发挥自身的优势。

参考文献:

- [1] 王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2019.
- [2] 顾文.从基础到拓展小学数学学科核心素养培育的研究与实践[M].上海:华东理工大学出版社,2017.