

幼儿园课程审议与教师的专业成长

杨红娟

江苏省泰州市靖江市靖城街道办事处柏木幼儿园 214500

摘要:近年来,幼儿园园本课程开发已成为幼儿园课程研究中的一个重要课题,诸多幼儿园都根据本国条件和特点开发着自己的课程,期望建构一套适合本国的、具有本国特点的课程体系,这也使得教师有机会参与课程开发和课程设计。通过审议课程主题内容,审议课程目标与具体的实施过程,审议主题活动后的反思,有效地促进了教师从单一的课程实践者转变为课程决策者。

关键词: 幼儿园课程审议; 教师

一、引言

优化课程审议过程,有助于更好地促进幼儿园园本课程的构建,并促进幼儿园教师的专业成长,因此,幼儿园对课程审议制度,其中包括审议流程、审议内容以及审议主体等进行了调整与改革。

二、幼儿园课程审议是什么

作为一线的幼儿教师,应该经常性的与同伴一起开展课程审议活动,不断反思自己的教学行为,并做到理论联系实际,在日常的教学实践中反思,使课程审议成为教师的自觉行为,在与同伴的共同审议中促进自己专业化成长。

三、课程审议的价值

首先,课程审议有助于增强教师驾驭课程的能力,促使教师在这个过程中拥有课程决策权,可以根据自己本班的实际情况,自由地安排教学内容,便于教师深入了解课程方案中的理念与实施方式,促使教师在解决实际问题的过程中提升自身的专业素养,让教师感受到合作的乐趣,实现经验的共享,为教师营造了共同成长的环境,强化了教师专业发展的自主性。对于管理者而言,转变管理者的角色,指导教师审议的过程中进行深入探究,实现教师专业成长。对于幼儿而言,课程审议的内容和实施方法都更好地适应幼儿的发展,并为幼儿的成长留下一定的成长空间。

四、课程审议流程以及内容

(一) 注重课程预习,强化教师专业反思,持续性开展课程审议

在当前的课程审议流程中,比较注重教师的专业反思,但教师在发言过程中总是一点而过,并没有对园本课程进行深入的解析,这是由于教师在发言之前的准备工作做得不到位,导致整个审议过程简单潦草。如何有效地调动教师的积极性,让教师深入其中,并在讨论中敢于发表自己的见解与想法,我们采取了弹簧式的方式。首先给教师施加一定的压力,增加园本课程审议表格的填写任务,同时也应当充分地信任教师,让教师自己决定课程的运行方式。为了审议活动更好地开展,让每一位参加审议活动的教师都完成课程审议表格的填写,其中包括我的问题、我的经验与环境预案等,其中对于我的问题进行深入的解剖,甚至对自己的每一节课的语言进行反思;我的经验则是记录教师在课堂教学中所形成的属于自己的特色;环境预案则是两位教师共同商量所决定。为了更好地完成课前预习任务,我们要求每一位教师对整个主题环境进行充分的预想与构思,便于整个环境预设过程不断地丰富与完善。

(二) 针对“问题”交流,实现课程教学优化

这是课程审议的主要部分,同时也是课程审议的价值所

在。教师围绕着课程审议表针对“我的问题”进行集中讨论,通过集体的力量进一步完善对整个主题的思考与探究活动,促使园本课程在一定程度上更好地适应当前的幼儿园教学实际,问题从点到面铺散开来。首先由年级组长提出综合性的问题,组织所有的教师共同参与讨论,课程实施目标应当如何落实得更加具体;如果在上课期间已经完成了一定的课程内容教学,应当如何进行补充教学;当课程教学内容偏离方向的时候,应当如何进行取舍等问题。因此,我们将本次的课程审议当作一项非常重要的任务,始终坚持在统一思想引导下,进行自主探究的操作原则。同时在这个过程中为了有效地节省教师准备材料的时间,实现教育资源的共享,各个年级组的组长结合自身的优势资源,自行选择自己所要探究的任务,便于高效地完成。

(三) 注重行为跟进,注重教师个体反思

当教师对审议中所存在的问题达成一致认识的时候,则应当根据具体的观点将其落实到自己的实际行动中去,因此教师在尊重教材的基础上,以其严谨的态度去对待教材内容,并对其中的内容进行适当的加工与整合。为了满足不同层次教师的专业发展需求,在具体的备课中,我们应当采取分层对待的方式、阶梯式的管理方式,对于不同的教师提出不同的发展要求。比如,对于新任教的教师则注重帮扶,注重备课,使其掌握基本功;对于有经验的教师而言,则需要放手,给教师自由发挥的空间,做到心中有数即可。这样在有效地保证教师的备课时间的同时,还能进一步提升教师的备课质量,促使教师在个人专业领域得到专业成长。教育的过程本身就是一个不断完善的过程,当教师将自己的教育理念转变为教育行为的时候,可能还会遇到新的问题,而这些新的问题将会成为下一次课程审议的问题,周而复始,促使教师的专业成长呈现螺旋式上升的趋势。

五、结语

综上所述,幼儿园课程审议是幼儿园课程开发环节中比较重要的环节之一,从一开始的各顾各到如今教师共同协商、有效探讨的过程,是教师专业成长的过程,成为教师的自觉性的行为,有效地实现了教师从课程实施者到课程决策者的有效转变,实现了教师的专业成长。

参考文献:

[1] 虞永平. 曾福秀. D. 诺伊的课程审议模式及其对幼儿园课程开发的启示 [M]. 早期教育. 2004, (8).

[2] 宗颖. 再议幼儿园课程审议——优化课程审议过程促进教师专业成长 [M]. 幼儿教育. 2007, (07).