

小学语文教育开展经典诵读教学策略探究

冯海芹

河北省邢台市信都区南石门镇中心学校 054000

摘要:随着新课程改革的深入发展,人们对小学教育的关注度不断提高,小学语文的受重视程度也逐年增加。为进一步提高学生语文素养,小学教师须合理引导学生,开展经典诵读教学。

关键词:小学语文;经典诵读;教学研究

经典诵读教学贯穿了学生的整个学习生涯,无论是学校、教师还是家长,都应充分认识到经典诵读教学开展的重要性及必要性。中华文化遗产几千年,让学生在经典诵读过程中学习古人的智慧结晶和宝贵经验,对学生的成长将产生不容忽视的积极促进作用。

一、小学语文开展经典诵读教学的积极作用

(一) 开阔学生视野,促进学生全面而富有个性地发展

随着现代信息技术的高速发展,互联网的普及率越来越高,再加上小学生大多缺乏学习自控力,极易被新鲜事物吸引,因此他们极易沉迷于电子产品,也难以对经典阅读产生兴趣。长此以往,学生的身心健康将受到影响。此时,在小学语文课堂中开展经典诵读教学,不仅能充分开阔学生的视野,建立并丰富学生的精神世界,还能充分激发学生阅读经典的兴趣,促进学生全面而富有个性地发展。

(二) 传承传统文化,提高学生语言表达能力

在开展经典诵读教学过程中,学生能通过阅读经典著作和诗歌,充分了解中国优秀传统文化的魅力,感悟文人墨客的智慧 and 豁达,而在这一过程中,学生的文化素养也得以提高。此外,经典诵读教学还能让学生充分体会诸子百家的思想和优秀传统诗词的深刻含义,随着学生阅读量的提高,他们的言语表达能力也能逐渐增强。

(三) 积累文学素材,提升学生的语文素养

带领学生诵读中国传统文化中的古诗词和经典文学著作,有利于提升学生对文章的理解能力。学生在诵读经典过程中,教师可引导学生从分析作者情感的角度出发,进一步加深学生对传统文化的感知和理解,提高学生的逻辑思维能力。长期的经典阅读积累能帮助学生更深刻地了解诸子百家的伟大思想,充分品味诗词歌赋的动人魅力。

二、小学语文开展经典诵读教学过程中的问题

(一) 诵读时间无保障

在小学教学阶段,学校及教师对语文学科课程的重视程度普遍较高,语文学科在小学课堂中的主科地位无可取代。在该阶段内,学校及教师对学生语文知识及语文素养的要求也相对较高,因此,学生需要在教师教学内容方面花费较多时间,经典著作的日常诵读时间自然难以得到保障。

(二) 经典诵读效果不佳

由于小学生的身心发展尚未成熟,因此,在诵读经典过程中,学生对经典诗文的理解往往显得片面。再加上小学生注意力较为分散,学习自制力也相对较差,极易被新鲜事物吸引,所以,经典背诵对小学生来说往往比较困难,整体诵读效果也明显不佳。

(三) 经典诵读评价体系尚待完善

在现阶段,小学语文经典诵读的评价基本由教师完成。教师通过检查学生的背诵情况,对学生经典诵读的水平进行评价和反馈。但此种形式太过单调,而小学生的身心发展水平又相对较低,该评价方式难以调动小学生诵读的积极性,也不利于经典诵读教学的开展。

三、提高小学语文经典诵读教学水平的策略

(一) 科学制订诵读计划,引导学生学习诵读技巧

在目前的小学语文教学过程中,大部分学生的课外时间仍在打打闹闹中度过,小学生大多缺乏学习自控力,难以科学利用闲暇时间。因此,教师须根据学生的学习习惯,科学制订学习计划,合理增加其经典诵读时间,利用闲暇时间,进一步提高学生的经典诵读能力。在教学过程中,教师要在引导学生了解经典的基础上,帮助学生理解经典古诗文中的艰涩词汇,并带领学生诵读经典,鼓励学生互相监督检查,提高诵读的积极性。

(二) 创新教学方法,收集整理诵读作品

在小学语文教学中,教学方法将直接影响到教师教学质量,正确的教学方法能充分提升学生学习的兴趣,引发学生对知识的渴望。而在进行经典诵读教学时,教师可以灵活运用提问法、谈论法和探究法等教学方法,进一步丰富课堂形式,帮助学生积极理解古诗词中晦涩难懂的内容,提高学生诗词运用能力。与此同时,教师还需要充分收集整理经典诵读作品。中华传统文化源远流长,博大精深、数不胜数的传统经典作品在岁月长河中沉淀,而小学语文教材篇幅毕竟有限,无法将所有名篇全部收入其中。因此,教师在开展经典诵读教学时,除了要带领学生深入解析课本内的名篇佳作外,还需要为学生收集整理课外经典诵读作品,鼓励学生对这些作品进行诵读。

四、结语

中华文化源远流长,影响深远,而作为中华文化的典型代表,古诗词也是古人智慧的结晶。作为中华儿女为之自豪的精神宝藏,以古诗词为代表的文化经典在几千年的传承中得以发扬光大。在小学语文教学中开展经典诵读,不仅能让学生充分了解中华文化的博大精深,也能让学生进一步感受中华文化的魅力。

参考文献:

- [1] 达咏秀. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(08): 134-135.
- [2] 梁明轩. 小学语文经典诵读教学的问题及优化对策[J]. 新课程学习(上), 2020(18).