

# 小学低段语文识字教学浅谈

郭春娟

呼和浩特市新城区胜利街小学 内蒙古 呼和浩特 010050

**摘要:**在小学时期,识字是开启阅读大门的关键,也是小学语文教学的重点和难点,教师在教学中要根据学生的年龄及性格特点,通过调动学生的感官系统来激发学生的识字兴趣,最终帮助学生打好识字基础,养成良好识字习惯。鉴于此,本文对小学低段语文识字教学策略进行了探索。

**关键词:**小学语文;低段;识字教学;教学策略

识字教学在小学语文教学中十分重要。只有通过识字教学打好语文教学的基础,教师才能顺利地开展以后的阅读教学和写作教学。小学低年级识字教学不仅影响着小学语文教学的质量,还对小学生其他学科的学习产生重要影响。虽然识字教学的重要性得到广泛的认可,但在实际教学工作中,其教学效率和质量并不是很理想,没有取得预期的教学效果。

## 一、小学低年级语文识字教学的误区

### (一) 过于重视拼音教学

汉字属于表意文字,是音、形、义的统一体。因此,教师在识字教学中必须均衡这三者,保证学生真正的“识字”。但观察目前的识字教学现状,我们发现许多教师将识字教学的重点放在拼音教学上,未注重汉字形、义的教学,忽视汉字的表意属性。以前的语文教材,让学生先从拼音开始学,然后认字。随着新课改的深入,语文教材进行了调整,在部编版小学语文教材中,识字放在拼音的前面。但在实际教学中,仍有不少教师没有正确地认识到教材的变化,依旧采用传统的教学方式,先教拼音再教认字,没有明确拼音是认字的一种工具,而将拼音作为识字教学的目的。

### (二) 识字范围仅限于教材

教材在教学中起到示范和引领的作用,教材内容具有一定的局限性,教材上的汉字也是有限的。如果教师仅将视野放在教材上,那么其识字教学的范围则较小,学生识字效果也会较差。其实,生活中到处都有识字的机会,如商店店名、超市商品名称、街头宣传语等。因此,在实际教学中,教师应拓宽教学视野,不仅要教教材上的内容传授给学生,还要将自我学习的方式传授给学生,让学生在课堂之外继续学习。

### (三) 过分强调记忆

在学习的过程中,兴趣十分重要,它是确保学生学习热情的关键。在实际识字教学过程中,许多教师没有重视这一点,有意无意地忽视学生学习兴趣的激发,一味地让学生进行记忆。例如,部分教师在识字教学过程中不断地让学生读写,对学生进行听写、默写等训练,在发现学生的错误时,也是让学生通过反复抄写进行记忆,导致学生失去识字学习的兴趣,甚至产生厌烦心理。在识字教学过程中,教师反复强调单一的学习方式容易造成教学极端化,给教学带来负面的影响。此外,部分教师认为,激发学生的识字兴趣过于复杂,反复读写练习是最简便的教学方式。

## 二、小学低段语文识字教学策略

### (一) 激发识字兴趣

小学语文低年级识字教学指导过程中,方法的创新要贴近小学生的实际需要,以激发学生识字兴趣为主导,不断创设具体的识字情境,提升学生的识字学习兴趣。教学方法的选择要根据学生学习情况、课堂内容布局等综合考量,在教学指导过程中渗透必要的方法,提升学生的语文学习兴趣

以《猜字谜》为例,通过猜字谜的方式可以帮助学生提

升学习兴趣,帮助学生快速完成“言、互、令”等生字的学习,然后在掌握生字词的基础上实现文字的引申。但对学生来讲,猜字谜的兴趣在完成生字学习以后就没有了,至于后续的文字引申就明显产生了懈怠心理。因此,教师在指导过程中可以进一步做好教学方法的设计,如采用“你画我猜”的方法让学生完成“互相尊重、令人感动、万里无云、纯净透明”等词语的学习,让学生先进行口语描述,然后得出引申的含义,在提升学生识字学习兴趣的同时,也帮助学生更好地掌握了词语及其引申含义。

### (二) 应用现代技术

随着现代信息技术的发展,多媒体广泛应用到各学科的教学,对于小学生来说,他们在学习中缺乏专注力,而多媒体图片色彩艳丽、生动、形象,能调动学生的感官,通过生动、有趣的画面可以使课堂气氛更活跃,这种教学方法不但增加了学生的识字量,而且使学生快速掌握了字词的意思。

### (三) 教授识字方法

低年级小学生在识字阶段需要尊重学生的发展规律,从单独的识字转为识字方法的引导,通过识字训练的方式提升学生的识字能力。事实上,低年级小学生在学前教育阶段已经开始涉猎识字等内容,因此,在指导过程中要结合学生的特点做好字音、字义、识字拓展等工作,提升小学生的识字能力。

以《动物儿歌》为例,教学的重点是掌握“蜻、蜓、迷”等生字并掌握用形声字的规律进行识字。在指导过程中,学生通过简单的背诵摘抄就可以完成对“蜻、蜓、迷”等生字的学习,而对形声字就需要教师进一步引导,让学生找到识字的规律。一方面,教师要介绍形声字的特点,让学生了解什么是形声字,形声字识字方法,形声字与会意字的区别,从理论讲解的角度出发,帮助学生快速建立形声字的概念;另一方面,介绍常见的形声字内容,如形声字分为左形右声、右形左声、上形下声、下形上声等多种形式,针对每一种形式,教师都附上例子,帮助学生强化理解,从而实现文字之间的拓展,如左形右声的字有“材、城、梅、冻”等,右形左声的字有“攻、故、领”等。通过拓展的方式,学生将已经学习或接触过的词语与形声字相对应,实现了对生字的有效串联,识字能力得以提升。

## 三、结语

综上所述,在小学语文识字教学实施过程中,教师要秉承以学生为主的理念,提升低年级小学生的识字兴趣和识字能力,进一步降低识字难度,逐步完成识字任务,以学生喜欢的方式完成识字过程。

## 参考文献:

- [1] 段俊平.小学语文低年段识字教学的有效策略探究[J].读写算,2018(17):154.  
[2] 杨庆华.小学语文低年段识字教学的实践探究[J].速读(上旬),2018(1):252.