

幼儿园社会实践活动开展的价值解读

胡志华

贵州省盘州市第一幼儿园 贵州 盘州 553500

摘要: 幼儿园在推出社会实践活动时,教师需要对社会实践活动有正确的认知,并要积极整合教育资源、创新活动形式、厘清操作程序、做好总结反思,从而为幼儿创设更加适宜的学习情境,以改善幼儿教育环境,促进幼儿社会认知的成长。

关键词: 幼儿园; 社会实践; 活动组织; 幼儿成长

幼儿园开展社会实践活动有重要的现实价值,不仅能够给幼儿接触社会创造条件,还能够促进幼儿生活经验的积累,让幼儿在实践体验中增加社会认知。因此,幼儿园的社会实践活动不能走形式。同时,教师也不能轻视社会活动的教育作用,要做好社会实践活动的资源整合、创新操作,理顺活动程序,做好活动总结,从而帮助幼儿顺利建立社会认知基础。

一、开展社会实践活动的意义

(一) 提升独立能力

在社会实践活动之中,幼儿可以明确自己的能力范畴,知道哪些事情自己可以做,哪些事情自己无法完成。如此一来,在遇到问题时他们就会自己寻找解决办法,自己解决了不再向他人进行求助。在丰富多彩的实践活动中,幼儿除了能够感受到成功的乐趣之外,也会遭受失败的打击。对此,教师需要给予幼儿适当的鼓励和引导,让幼儿在失败中总结经验,迎难而上,勇于挑战。因为,由失败到成功的过程将带给幼儿巨大的成就感。

(二) 培养团队精神

很多工作需要团队合作才可以顺利完成,所以要重视幼儿团队意识的培养,使之能够认识到团队的重要性,进而促进其合作能力的提升。例如,在社会实践的过程中,可组织幼儿开展“两人三足”比赛,走动的过程中两人需要做到步调一致。在此活动中,幼儿可认识到光自己跑得快没有用,需要和同伴合作才能够取得好成绩。

二、开展社会实践活动的方法

(一) 整合资源,建立社会实践活动机制

幼儿园在开展社会实践活动时,教师需要有整合教育资源的意识,并对幼儿园所处地理位置和社会环境条件做梳理性思考,积极协调相关社会单位和机构,获得更多社会方面的支持。如果能够和一些社会集体单位建立合作关系,便可以给幼儿提供更多参与社会实践活动的契机。

教师在进行社会实践活动方案设计时,要从以下几个角度展开思考和规划。其一,设定明确的活动目标。此环节需针对幼儿某些认知短板进行对应设计。其二,设计社会实践活动要明确活动时间、活动地点、参与对象等,让幼儿有明确的行动计划。其三,教师要设计详细的实施步骤,将操作程序做环节分解,让幼儿顺利进入到互动环节。其四,教师要特别设定安全应急预案,因为安全第一是最基本的保障。如在参观农场活动时,首先,教师要针对农场生产情况,利用多种媒体手段,给幼儿做知识储备;其次,教师要规划清晰的实践活动路线,并要求幼儿在不同环节做不同观察,并梳理观察方法;最后,教师要明确组织纪律。

(二) 确保方案可行

方案设计属于社会实践活动的重点,如果可行性不强,活动往往会流于形式,最终草草收场。幼儿园在策划社会实践活动的过程中,需对方案的可行性进行深入探究。设计方案的内容应立足于目标,在对目标进行设定时,需秉承“以幼儿为

本”的原则,将知识获取、情感体验以及技能发挥等相关要素作为着手点。此外,要对社会实践活动的地点、时间以及参与内容,进行科学选择,确保活动的可操作性。在时间选择方面,需选择温度适宜且天气良好的时间。而在地点选择方面,则需要重视周围环境的复杂度,防止出现一些不安全因素。

(三) 创新形式,优化社会实践活动组织

由于社会实践活动没有固定形式,因此教师需要有创新意识,并对社会实践活动形式展开创新实践和探索,进而形成丰富的活动成果。同时,因为幼儿年龄太小,缺乏认知能力,所以教师需要在活动准备方面作出更多努力,包括给幼儿介绍活动内容,以及学习的任务,从而鼓励幼儿对社会实践活动中的新事物展开积极探索,以提升社会实践活动的效果。

此外,幼儿在参与社会实践活动时,教师要对幼儿的参与兴趣有一定把握,这样才能提升活动设计的契合性。如,幼儿园推出的“相约春天——采摘草莓”活动。首先,教师需要引导幼儿做好活动准备,对采摘操作的技术进行重点传授,然后再在园内做模拟操作,让幼儿建立先期采摘能力。其次,教师需要公示活动地点和时间,利用多媒体介绍采摘园环境。最后,在具体的实践活动中,教师要不断做出提示,告知幼儿不能破坏草莓枝条,及注意采摘动作等。当幼儿看到自己的劳动成果时,可以体会到更多的成就感。实际上,诸如此类的社会实践活动无处不在,教师需要及时对活动做出整合处理,并利用形式创新的机会作出推介,进而让幼儿顺利进入到活动环节,在实践中体验成长的力量。

(四) 拓宽课程领域

社会实践活动的目的在于在社会生活中对幼儿进行教育,将幼儿亲身参与作为基本教学方式。对此,幼儿园要紧紧围绕这一特点,把握住教育契机,拓宽课程领域。如在妇女节,可组织幼儿进行“感恩妈妈包饺子”活动,教师教幼儿包饺子,并让幼儿喂妈妈吃饺子,讲一些祝福的话语,让幼儿真正感受到“感恩妈妈”的主题;在劳动节,可邀请从事各行各业的家长与社区人员进入课堂,向幼儿讲述他们各自的工作内容;重阳节可组织幼儿到敬老院看望孤寡老人,让幼儿们为爷爷奶奶捶背、梳头、扫地、擦桌椅、跳舞等。

三、结论

生活即教育。当我们从孩子的角度来思考,关注孩子的学习生活;当我们提供真实的场景让孩子去经历、体验;当我们真正去除小学化的“填鸭式”教学时,也就懂得“生活即教育”这句话的真正意义。

参考文献:

- [1] 孙丽. 区域内教育资源整合的园本课程开发实践与思考[J]. 早期教育(教育教学), 2018(9).
- [2] 李季湄, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 人民教育出版社, 2013.
- [3] 杨英, 贾育红, 石一, 陈熊. “我是小主人”幼儿自主性实践课程研究[J]. 学前教育, 2019(4).