

# 小学三年级数学应用题的解题策略分析

黎 智

江西省九江市武宁县第二小学 332300

**摘要:**应用题教学是小学三年级的数学教学的重点和难点,在实际的教学中,由于应用题教学的方法不科学,导致小学生的学习效果不理想,应用题解答的效率和准确率偏低,影响着小学生的数学成绩,不利于小学生的全面发展。为此,笔者结合自身的教学经验,提出以下几点教学思考进行分析。

**关键词:**小学三年级数学;应用题;解题策略

应用题是小学生普遍感到头疼的问题,题干的信息量较大,计算较为烦琐,很容易出错,导致数学成绩不理想。文章简要分析了小学三年级数学应用题教学存在的问题,分别从培养学生解答应用题的良好习惯、加强学生的思维训练、联系生活实际展开教学活动、引导小学生反思和回顾、创设教学情境直观教学以及总结应用题解题的方法等方面,提出小学三年级数学应用题的解题策略。

## 一、小学三年级数学应用题教学存在的问题

教师要想提高小学生解答应用题的效率和准确率,需要教授小学生相应的解题技巧与方法,推动小学生的可持续发展。然而在具体的教学活动中,部分教师在应用题教学的方法较为单一,采用问答式的教学模式,此种单一、刻板的教学模式无法体现出学生的主体性,影响数学课堂的参与度,严重限制学生的思维,不利于提高其学习的主动性和积极性。不仅如此,数学教师在应用题教学中常常会忽视对解题方法的总结,虽然教师为小学生讲解了各种类型的数学题,但是未能向学生说明不同类型的题目采用哪种方式更为简洁、便利,大部分小学生在解题时主要借助算数法,对表格法和作图法等掌握程度不足,更谈不上灵活应用了,不利于提高学生解答数学题的能力。

## 二、小学三年级数学应用题的解题策略

### (一) 加强学生的思维训练

小学生刚开始接触应用题,在教学时缺乏相应的训练,导致小学生在解答实际的问题时无从下手,教师需要强化对学生的思维训练,比较应用题和计算题的题型,更好地帮助小学生掌握应用题的解题特点。此外,教师还应积极渗透数形结合的方法,帮助小学生理清题目中数量之间的关系,简化解题的方式和方法,提高小学生的数学逻辑思维。

### (二) 联系生活实际展开教学活动

数学知识取之生活、用之生活,在具体的教学活动中,教师应当适当地导入生活化的教学问题,激发小学生解答应用题的兴趣。数学教师可以利用与生活紧密相关的素材理解题干内容,调动学生的学习积极性。

例如,教师在带领学生学习长方形和正方形内容时,由于小学生缺乏具体的生活体验,在数量关系的理解方面存在着一定的难度。为此,数学教师可以把数学知识和小学生的生活经验结合在一起,问学生:假设现在有一度长、宽分别是50厘米、30厘米的画,需要为这幅画制定边框,如果有

一根长度是150厘米的木条够用吗?通过设计这个问题让学生主动分析和计算,从而促进学生对于有关内容的理解和记忆。

### (三) 引导小学生反思和回顾

数学教师在平时的应用题教学中,还需要引导学生回顾与反思,以此来提高小学生的解题能力和效率,进而锻炼小学生分析问题和解决问题的能力。在解答应用题时,结果并非最终的目的,最重要的是培养学生分析问题与解决问题的能力,以此来推动小学生的进步和发展,在解题的过程中善于总结经验和方法,灵活地应用各种解题方法解决实际问题。

### (四) 总结应用题解题的方法

俗话说授人以鱼不如授人以渔,一些学生认为应用题比较难主要是因为自身并未形成一套系统的解题策略,在面对具体的数学问题时,不知道怎样思考,探寻题干中的隐含条件,致使他们产生恐惧心理,排斥应用题的学习。针对这一情况,数学教师应当下意识地锻炼小学生的解题能力,善于总结做题的规律和技巧,让小学生能够举一反三。

小学生在解答应用题时可能会遇到植树、爬楼梯和计算时间等问题,这些问题对学生的生产和生活常识存在一定的需求,以植树问题为例,要想在道路的两侧种树,开始的地方需要先种一棵,因而需要加1,得数乘2之后是两侧树木的总和;在计算楼梯的台阶时,因为第一层没有楼梯,因而需要减1;在计算时间时,需要引导学生换算时、分、秒。教师应当具体问题具体分析,帮助小学生掌握解题规律,提升小学生解答应用题的能力。

## 三、结语

综上所述,小学三年级数学应用题教学还存在着一些问题,例如,忽视情境创设,缺少启发式的提示、教学方法单一,忽视归纳总结等,应用题教学的效果不理想。小学数学教师可以充分参考上述应用题的教学策略,优化应用题教学的方式方法,教授小学生正确的解题思路,激发他们的自主学习意识,锻炼小学生分析和解答应用题的能力,积累解题技巧,全面提高小学生的数学素养。

## 参考文献:

- [1] 尹立铭. 浅析小学三年级数学应用题的解题策略[J]. 考试周刊, 2020(71): 82-83.
- [2] 李小飞. 小学三年级数学应用题教学开展漫谈[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2020, 12(20): 167.