

浅谈幼儿教育对儿童生活的背离和回归

刘 洪

贵州省遵义市红花岗区第六幼儿园 贵州 遵义 563000

摘要:关注幼儿的生活和提高幼儿的生活质量,是学前教育的一项重要使命。在幼儿园中,幼儿的学习和生活是一体的,幼儿生活教育的途径多样。随着社会的进步、人们的生活质量不断提高,提高幼儿的生活质量成为学前教育的一个价值追求。本文对幼儿园活动设计进行探究,以期让幼儿园活动设计回归幼儿生活,减少对幼儿生活的背离。

关键词:幼儿教育;儿童生活;回归

《幼儿园教育指导纲要》明确要求,当下幼儿教育事业中,开展幼儿园教育活动要寓教育于一日生活、游戏之中,即幼儿教师在开展幼儿教育时,要注重游戏化教学及一日生活活动的开展,通过游戏活动渗透教育,使幼儿在活动中提升思想道德修养,形成良好的行为习惯。

一、游戏活动生活化

戏通常需要集体完成,每个幼儿不是独立存在的个体,他们都要与小伙伴产生这样那样的联系。组织民间游戏活动,调动幼儿的游戏积极性,有利于增强幼儿的社会性。幼儿学前教育教学工作开展,联系幼儿的身心发展特点来看,要注重联系生活化游戏,激发幼儿的学习兴趣,使幼儿对知识进行有效地学习。幼儿教育融入生活理念,深入地分析了幼儿的成长及发展特点,注重把握教学工作的针对性和有效性,引导幼儿对知识进行有效地感知和体验,促进知识的内化。联系游戏教学,遵循幼儿的天性,使幼儿在快乐中学习及成长。同时,利用生活游戏进行教学引导,能够使幼儿主动学习,并在游戏中做好知识的体验,调动幼儿感知力,强化知识点的学习及理解。

二、体育活动生活化

体育活动也是幼儿教育中的重要活动,在参与体育活动的同时,幼儿的身体素质能够得到很大的提升。将幼儿日常生活中感兴趣的体育活动纳入幼儿园的体育课程,变竞技为兴趣,是幼儿园体育课程改革的方向。这样,体育活动不再只是单纯的竞技训练,特色、休闲运动将使体育活动更加生动、有趣,能激发幼儿的参与欲望,还能开发他们的体能和智力。幼儿的“规则意识”较弱,在上幼儿园之前,无拘无束仿佛已经成了他们的习惯。教师可以用体育活动来加强他们的“规则意识”,将体育活动纳入幼儿的日常生活,帮助幼儿在体育锻炼中找到乐趣,让幼儿不自觉地进行体育活动,并在日常生活中保持这一习惯。

三、区域活动生活化

区域活动是进行幼儿教育的主要场所。教师要利用好幼儿的心理认知、习惯,选择具有影响力和教育指向性的区域活动,让幼儿区域活动富有生机、新意,激发幼儿的区域活动兴趣,让幼儿在活动中获得快乐,培养幼儿热爱生活、

珍爱伙伴、呵护生命的好品格,提升幼儿的活动素养。区域活动迎合了幼儿心理发展的需求,将大的场景化小,使幼儿拥有更多机会认识社会、接触生活。

鉴于此,教师可以给幼儿创造一些与他们生活息息相关的区域情境,如“超市”“图书馆”等,让幼儿仿佛置身其中,从而提高他们的人际交往能力和社会技能。如教师可以让幼儿在模拟“超市”中进行区域活动,与同伴一起“购物”,唤醒幼儿与家长在超市购物的记忆,并加以运用,使幼儿学会一些新的交往技能,掌握找不到想要的物品时如何向他人表达诉求,在接受别人的帮助以后如何向他人表示感谢。除此之外,教师还可以让幼儿在“图书馆”中进行区域活动,对书籍的检索、借还有一个清晰认识,并养成在“图书馆”中不大声喧哗、不打扰他人的好习惯。这样践行区域活动生活化的理念,有利于给幼儿营造贴近生活现实的场景,让幼儿学会处理可能会发生的事情,给他们更多锻炼的机会,提高他们的社会交往技能。

四、信息技术活动生活化

随着科技的发展,信息技术俨然进入身边各领域中,人们仿佛已经离不开它了。值得注意的是,只有符合幼儿的年龄特点、能有效促进幼儿发展的信息技术,才是幼儿需要的,并不是任何信息技术都有利于幼儿的发展与成长。让信息技术贴近幼儿生活其实并不简单,因为信息技术提供的信息实在太多,又不易监管,其中还可能有幼儿难以理解的或者超前理解的信息,这无异于是对幼儿生活的一种背离,是不符合幼儿成长的信息,容易造成幼儿心理上的“早熟”“扭曲”等。

因此教师要对信息进行筛选,留下适合幼儿年龄阶段的内容,如此才能发挥其作用。如教师可以利用信息技术向幼儿传递音乐、美术知识,提高幼儿的审美情趣。一方面,教师可以给幼儿播放音乐和图像,让幼儿做艺术赏析,在他们心中树立起“美”的意识,提高他们“发现美”的能力。另一方面,教师可以让幼儿利用信息技术进行艺术创作。只要把控得当、设计合理,就会取得令人满意的效果。教师可以让幼儿结合对生活的感触进行艺术创作,利用画图工具描绘生活景象。这样践行信息技术活动生活化的理念,有利于提高幼儿对信息技术的操作能力。

五、科学教育活动生活化

科学教育活动生活化指在组织、设计和实施幼儿园科学活动时，把活动与幼儿的日常生活、感性经验联系起来，使幼儿获得身心和谐发展。将科学知识传递给幼儿，在他们心中提前树立科学意识，使他们崇尚科学，尊重科学。将生活融入科学教育活动，能够激发和保持幼儿的探究欲望和兴趣，使得“科学”不再是冷冰冰的内容。只要幼儿细心观察，他们就能够发现，生活中隐藏着不少科学知识。虽然这时他们心中“科学”的含义稍显模糊，但是依然能够在他们幼小的心灵埋下科学的种子。

六、结束语

总之，在生活化教学的大背景下，“让幼儿园活动设计回归幼儿生活”是当下的热门话题，能够让幼儿在生活中参与实践，在体验中学习和发展，并且从中培养幼儿亲自然、亲

社会的人文情感。教师可以从以上五种活动形式出发，选择贴近幼儿生活的活动内容，采取积极的教学策略，对幼儿进行全方位培养，开发幼儿的体能与智力，注重将生活与幼儿教育教学活动进行联系，促进幼儿快乐成长，使得幼儿获得身心和谐发展。

参考文献：

- [1] 雍惠春. 回归生活的幼儿园课程策略研究 [J]. 数码设计, 2020 (1).
- [2] 张丽莉. 回归生活的幼儿园课程研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2019.
- [3] 林媛媛, 鞠远方. 回归儿童回归生活回归常态——2019年福建省幼儿园优质课例遴选活动的精神意蕴 [J]. 福建教育, 2020 (16).

