

小学数学教学中学生自我评价及自我反思能力培养策略探究

王 晶

安徽省安庆市岳西县实验小学 246600

摘要: 数学自我评价和自我反思能力的培养是以日常教学为基础, 在实施数学教学的过程中, 教师要立足自我评价和自我反思特点, 为学生营造宽松的学习环境, 使学生通过合作学习, 进行自我评价和反思, 也可以驱动学生在预习和课堂学习之后, 进行自我评价和自我反思, 进而使学生通过切身的体验, 积累自我评价和反思经验, 锻炼自我评价和反思能力, 从而为提升数学学习能力定下坚实基础。

关键词: 小学数学; 学生; 自我评价

学习是一种经历。在学习过程中, 只有通过经历获取经验, 才可以实现学习的价值。受到传统教学的影响, 大部分小学生在学数学的时候, 存在的主要问题是不会学习。要想解决此问题, 教师需要引导学生自主认知、自主判断学习, 将学习经历转化为学习经验。

一、营造教学氛围, 加强评价、反思体验

在当前的小学数学教学实施过程中, 受到新课改理念的影响, 部分教师会围绕教学所需, 为学生创设合作学习活动, 指导学生合作交流。在合作的过程中, 既有生生合作, 也有师生合作。且合作学习的实现, 将学习的主动权还给学生, 便有学生发挥主观能动性, 自我评价和自我反思。对此, 在组织小学数学教学的时候, 教师可以发挥合作学习的作用, 营造出轻松自由的教学氛围, 同时以小组为载体, 引导学生自我评价、自我反思。

(一) 学生合作中自我评价与反思

在小学合作学习实施过程中, 为了保证合作学习任务的有效完成, 部分教师会根据小组成员的发展情况, 设定不同的学习任务。在完成这些学习任务的时候, 学生会有不同的学习表现, 有的学生可以积极地参与讨论活动, 有的学生则以消极的态度应对讨论活动。如此不同的合作学习表现, 就是学生进行自我评价和反思的主要内容。因此, 在组织小学数学教学的时候, 教师可以围绕合作学习任务, 设定详细的合作学习评价表, 引导学生在合作学习的过程中对自己的表现进行自主反思, 借此为学生清晰地反思自我, 评价自己的学习行为, 建立对自我学习的正确认知, 同时发现合作学习过程中存在的问题, 扬长补短, 提升自我。

(二) 师生合作中的自我评价与反思

教师和学生是数学课堂教学的双主体, 二者的互动, 是课堂教学中不可或缺的一部分, 甚至影响着课堂教学情况。同时, 师生互动情况, 也为学生进行自我评价和自我反思提供了依据。因此, 教师在组织数学教学的时候, 会要求学生根据笔者对他们的评价情况, 进行自我评价和反思。

二、搭建平台, 培养学生自我评价和反思习惯

学生在参与数学教学活动的时候, 养成了良好的自我评价和反思习惯, 自然而然地可以发展其自我评价和自我反思能力, 同时也可以借助能力的发展, 实现多方面的继续发展。

(一) 预习后的评价和反思

预习, 在小学数学教学实施过程中发挥着至关重要的作用。尤其在生本教育理念指导下, 先学后教教学模式的提出,

要求着学生在参与课堂教学活动之前, 对所要学习的知识建立感性的认知。所谓的预习, 是指在组织教学活动之前, 学生对课堂上将要学习的知识内容进行阅读, 能够了解到这节课要学习哪些知识就可以了。在当前的小学生数学预习过程中, 存在着如此问题: 学生机械地阅读教材, 很少进行数学思考。如此问题的产生, 是因为学生没有养成良好的预习习惯。在预习过程中, 学生的边读边思, 离不开自我评价和反思。简单地说, 自我评价和反思, 可以有效地为学生指出预习方向。

(二) 课堂学习后的评价和反思

在参与课堂教学活动的过程中, 学生可以积累丰富的数学知识。针对所掌握的知识, 学生需要及时地进行复习和巩固, 如此才能增强记忆。也就是说, 在学习了新知之后, 学生需要对自己的课堂学习情况进行评价和反思, 通过再一次地学习课堂内容, 及时地发现学习不足, 弥补学习不足, 提升学习质量。

(三) 数学复习中的评价和反思

复习教学是小学数学教学的重要组成部分, 也是学生归纳、总结所学, 建构完善的数学知识体系, 提高数学学习质量的重要阶段。在数学复习活动参与过程中, 学生需要将所学过的碎片化的数学知识总结起来。数学教材中的每个单元涉及的数学知识点是较为繁杂的, 所以, 学生在复习的时候, 总是会出现各种各样的问题, 有的无法建构所有知识点, 有的无法理清知识关系。面对这种情况, 教师如果忽视学生的复习后的评价和反思, 将导致学生存在的复习问题, 成为数学学习的障碍, 甚至会让学生在这些问题影响下失去数学学习兴趣, 得过且过地应付学习。

三、总结

综上所述, 学习是一种经历, 在不断的经历过程中, 学生方可获得经验, 实现真正学习。当前小学数学教学存在的主要问题是, 学生不知道如何自主学习, 没有掌握有效的学习方法。要想真正地引导学生学习, 在实施数学教学的时候, 教师要引导学生转变传统的思维方式。自我评价和自我反思是学生思维的主要方式, 便于学生对自己的整个学习过程进行判断和推理, 从中发现学习问题, 及时地弥补, 并将此过程表达出来, 顺其自然地实现经历向经验的转变, 提升思维能力。

参考文献:

[1] 江古月. 与自己“同课异构”: 数学课堂教学中的自我反思[J]. 数学教学通讯, 2020(10): 27-28.