

小学中段语文阅读教学的开展策略

杨 鹤

呼和浩特市新城区胜利街小学 内蒙古 呼和浩特 010050

摘要: 目前来看, 阅读教学是一项较为复杂的工作。小学生对于很多阅读技巧学习起来较为吃力, 面对单一枯燥的教学模式常常感到无聊和乏味, 学习兴趣和积极性难以提升。小学生阅读能力的养成百利而无一害, 小学生阅读能力的提高不仅仅为学生未来的语文学习打下了基础, 也丰富了小学生的精神世界。因此, 教师要做好指导工作, 让学生通过阅读学到知识, 促进学生的全面发展, 提高综合素质。鉴于此, 本文对小学中段语文阅读教学的开展策略进行了探索。

关键词: 小学语文; 中段; 阅读教学; 开展策略

对于语文教师来说不仅需要对学生进行书本知识的讲解, 更重要的是从学生培养阅读兴趣的角度出发, 采取多样化教学的措施对学生在阅读教学。从小学语文教学的实际情况能够看出, 语文作文一门综合性学科, 其包含了人文、社会以及地理历史等知识, 是当代学生必须学习的一门重要课程, 而且其他学科的教学都需要建立在语文的基础之上。因此小学语文教师, 除了要进行语文知识的教学, 还需要加强对学生的阅读能力的培养与提升。

一、小学生在语文阅读教学中的现状

(一) 学生缺少语文阅读的兴趣

小学生在语文阅读过程中存在一定的问题, 尤其是学生对教材内容的情感理解, 小学生由于缺少足够的社会经验, 因此对教材内容所蕴含的情感无法产生感同身受的体会, 因此无法理解现代文章内容的教材含义。小学生对于阅读理解方面的知识缺少足够的掌握, 而在这种状况下, 小学生的语言阅读水平受到了限制发展。由于小学生的心理素质与年龄层次等方面都得到了发展, 丰富了自身的社会经验, 具备了自我发展的意识潜能, 这一阶段是培养学生阅读习惯的关键时期, 有效强化学生的阅读能力。小学生拥有自己的思想意识, 对于古诗同和杂文等等经典的文学著作缺少兴趣, 致使学生很少主动去阅读诗同歌赋, 对课文中的阅读教材更是缺少足够的兴趣。

(二) 缺少对阅读教材的理解

小学教师在进行阅读教学活动之前, 缺少对阅读环节的课程设计, 而且为了节省自己的时间, 通常从网上或相关的辅导教材中随便选取一个案例作为教学内容, 对学生进行阅读讲解, 这种阅读教学方法对学生的思维发展是极为不利的, 同时严重地阻碍了学生的阅读学习, 教师没能在阅读教学中, 根据学生的阅读能力以及阅读习惯等进行详细的了解, 对学生起到引导阅读的教学方式, 教师应该对阅读内容进行透彻的分析, 保证阅读教学的质量与效率, 同时对学生采取有效的阅读教学方式。

二、小学中段语文阅读教学的开展策略

(一) 坚持以生为主

课程改革极为重视学生的积极主动性, 在小学中年级语文教学中, 教师也要以学生为主体, 让学生在课堂上充分发表自己的意见和看法, 尽管小学生的年龄较小, 但学生的思维往往是非常活跃的, 总是有各种各样的想法。对此, 在课堂教学中, 教师要给学生充足的表现机会, 进而逐步提升学生的综合能力和水平。

例如, 在《爬山虎的脚》教学中, 教师可以为学生组织小组合作的教学方式, 让学生在小组内进行知识的学习与讨论, 然后再让每个小组派一名学生总结本小组的研究成果。

通过这种方式可以让更多的学生在课上都有表现的机会, 如在讨论之前就有学生先说到爬山虎不是一种植物吗? 它还有脚吗? 另外一名同学回答到这里的脚是拟人的手法吧, 应该是指爬山虎的枝干吧。同时, 在阅读过程中学生还会遇到各种各样的问题, 在小组讨论过程中学生可以充分提问, 表达自己的看法。

(二) 激发阅读兴趣

在展开培养学生阅读能力的教学之前, 教师要首先运用可取的教学手段来吸引学生的注意力, 以多种途径来激发学生的阅读兴趣, 以积极有效的方式方法带领学生投入到阅读学习之中, 以兴趣作为支点, 支撑学生阅读习惯的养成。因此, 如何激发学生的阅读兴趣, 应采用怎样的教学方法, 是教师首要研究的问题。同时, 兴趣的产生与习惯的养成是互相联系的环节, 想要引起学生的阅读兴趣, 教师可以尝试为学生设置文章阅读上的悬念, 给予学生引人遐想的问题, 之后再让学生通过阅读来找到此问题的出处以及原因。

例如, 在《一个豆荚里的五粒豆》的课文教学中, 教师在课前可以向学生说道: “在这篇课文中, 会出现五粒豌豆, 并且会有着不同的成长轨迹, 历经许多好玩的事情, 同学们想不想知道这五粒豌豆各自去了哪里? 都经历了什么好玩的事情呢?” 教师用问题来为学生设立悬念, 激发学生的阅读兴趣, 促使学生带着问题进行阅读, 学生想要从课文中找出答案, 去看一看豌豆们到底发生了什么。这样, 教师就能够让学生产生对于课文阅读的兴趣, 进而不断地帮助学生在规律的学习时间中养成积极良好的阅读习惯。

(三) 丰富阅读内容

由于小学语文课本当中的阅读内容都比较局限, 这就要求小学语文教师引导有效的根据信息技术资源, 在网上寻找一些更为广泛的阅读资源, 进而充分的利用多媒体设备, 寻找一些与课堂教学内容相关的阅读内容丰富课堂阅读内容的多样化, 也能够使学生带着自己感兴趣的方向进行语文阅读。

三、结语

教师也要正视小学生在阅读方面存在的问题, 以提高学生阅读能力为教学目标, 教师可以采取很多教学策略提高学生的阅读能力, 最关键的是让学生在课堂上进行专注的实践, 这样学生才有真实的阅读感想, 也能在教师的指导下改善自己的阅读方法, 有利于学生在未来的语文学科的学习。

参考文献:

- [1] 杜秋梅. 小学中段阅读教学有效性的思考 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2018 (18): 165.
- [2] 叶伟强. 例谈小学中段阅读教学的五种有效策略 [J]. 师道·教研, 2018 (4): 120-121.