

小学生劳动技能评价体系研究

程晓霞 任威

辽宁省本溪市明山区东胜小学 辽宁本溪 117000

摘要:探索学科育人评价方式的校本改革,包括建构“乐”课堂评价量表,对课堂教学进行导向,描绘理想课堂样态。开展课堂观察实证研究,让课堂评价从感性走向理性,从定性走向定量。展开学生综合素质评价改革,使学业质量评价游戏化,使评价更具活力;德育评价生活化,使德育获得生活源泉;美育评价展示化,发掘美的育人力量;体育评价赛事化,让体育动感起来;劳动教育评价情境化,促进学生劳动情感、技能和素养发展;评价结果数字化,使评价结果快速反馈共享。

关键词:学科育人;评价方式变革;校本实践

2020年3月20日,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调要把劳动教育纳入人才培养全过程,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系。2020年10月13日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,针对当前教育评价“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾,提出了“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的教育评价改革思路。

一、劳动技能评价现状与问题

(一)劳动评价“重技能、轻素养”。

很多时候,学校劳动教育评价内容注重劳动技能与知识的积累,忽视劳动观念、情感等整体性关注。而劳动技能并不能等同于劳动素养,学生是否形成正确的劳动价值观,是否提升了劳动综合素养,并在劳动中形成健全人格与良好道德品质,是新时代劳动教育的价值追求和劳动评价的重点所在。

(二)劳动评价“重结果、轻过程”。

在劳动教育活动中,更多是关注静态的总结性评价,使用劳动成果来评价劳动教育的成效,这种评价方式将劳动教育评价过程和结果进行了割裂。使用结果来对劳动教育成效进行评价,忽视了学生在劳动过程中的学习状况,不能全面地考查学生在劳动教育中的真实成长,难以激发学生的劳动热情。

二、劳动技能评价改革的实践路径

(一)改进功利主义的结果评价

传统的劳动教育评价以结果为导向,劳动教育在实施过程中成为德育或政治运动的工具,陷入功利主义的“泥潭”。劳动教育评价作为对劳动教育效能的价值判断,必须以相应的“结果”为标准衡量。但是,过于强调结果导向,如强调学生学到了多少劳动知识、学会了什么劳动技能,劳动教育就不可避免地走向异端。改进结果评价不是对其全面否定,而是一个“扬弃”的过程,取其精华,去其糟粕,在充分发挥结果评价科学化、标准化、利于甄别和选拔优势的同时,在评价思想、评价方式、评价内容等方面进行改进。在评价思想上,要摒弃“一考定终身”的思想,树立多元评价、多维度评价、全过程评价等现代评价观念。在评价方式上,借助“互联网+”背景下人工智能技术的发展,运用数据分析和定性描述等方法,如实记录学生在劳动过程中的表现,综合运用各种评价方式关注学生劳动素养的培育和提升。在评价内容上,既关注最终考核结果,也考察不同场景中的日常劳动表现、劳动精神等内容,将志愿服务、第二课堂纳入考核内容。在评价结果运用上,建立劳动教育通报奖惩制度,

推动将学段劳动教育综合评价结果作为学生评优奖先、升学就业的重要参考,充分发挥评价结果的激励作用。

(二)强化诊断与改进的过程评价

侧重于甄别与选拔的结果取向的教育评价不可避免地忽视学生的劳动过程和亲身体验。作为对结果评价的补充,过程评价强调以动态的视角关注被评价对象。强化过程性的劳动教育评价,其一,在劳动教育过程中,特别是学校劳动教育中,要加强劳动教育实施的过程监控,作为调整、诊断和改进劳动教育效果的一种手段。其二,要建立多主体参与、关注全周期的评价制度。重视学生在劳动过程中的表现,将学生在劳动中体现出来的劳动精神、劳动价值观、劳动知识与技能、团结合作精神等作为评价的内容和依据,选择有代表性的写实记录,纳入学生综合素质档案、成长档案,作为学生考核的重要参考。从而将过程评价与结果评价相结合,弥补结果评价的不足和缺陷。

(三)探索基于劳动素养提升的增值评价

增值评价是当前教育评价领域新兴的研究热点和发展趋势,所谓增值评价指教育评价要关注受评价者自身的发展及各方面素质的历时性变化,淡化横向比较,不以学生考试成绩为评价标准,而是对比学生通过教育自身素质的发展和进步。“劳动教育是一种有计划、有目的地激发人的主体意识,促使受教育者完成自我生成和自我实现的创造性实践活动。”作为一种生成性和实践性的教育活动,劳动教育在引导学生接触社会、认识世界的过程中,统整经验世界与理念世界、个体价值与社会价值、知识本位与能力本位,其核心价值应是劳动素养的培育和提升。教育部颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出:“准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养。”劳动素养包括劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和劳动品质等内容。建立基于劳动素养提升的增值评价,其价值旨归在于淡化强调甄别选择的横向比较,强调劳动者自身的纵向成长与发展。

三、结语

劳动技能评价是劳动教育的风向标和压舱石。破解劳动教育评价困境,指向素养目标,优化评价内容,巧用评价方式,全面构建发达地区小学生劳动素养的评价体系。

参考文献:

- [1]徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018(10):22.
- [2]张楠,宋乃庆,申仁洪.新时代教育评价改革的价值意蕴与实践路径[J].中国考试,2020(08):8.