

新形势下中职学校思政教育教学创新实践

王洁丽

辽宁省阜新市第二中等职业技术专业学校 123000

摘要: 中职学校作为我国应用型人才培养的重要“基地”，其专业课程体系以基础理论知识的实践化应用为核心，强调专业技术人才实践能力的培养，并结合思政教育工作的开展，引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观，但是，由于缺乏足够的认识，中职学校思政教育质量有待提高。随着社会发展对人才要求不断提高，中职学校传统人才培养理念中对思政教育教学认识不足带来的问题逐渐显现，强化思政教育已经成为现阶段中职学校教育教学工作的重要内容之一。

关键词: 中职学校；思政教育；创新实践

“课程思政”的目的就是把思想政治理论课与各类课程协同融合，实现全课程育人。在思想政治教育的基本过程中，教育者、教育对象、教育内容、教育机制和教育环境是基本的要素，这些要素的有机和有效结合，才能构成思想政治教育矛盾运动的整体。中职学校思政教育工作的开展有着一定的特殊性，针对现阶段中职教育教学的实际情况，结合思想政治课程大纲的要求，从学生健康思想意识形态的构建等方面考虑，中职学校思政教育创新实践应侧重于以下几个方面。

一、创新中职学校思政教育教学理念，实现全程思政教育

在过去较长一段时间里，中职学校思政教育仅作为一门普通的课程，教师与学生思政教育并未给予高度重视，以至于思政教育教学存在一定的形式化问题。所以，中职学校应明确思政教育教学的重要性，并完善思政教育教学考核评价体系，对思政教育教学工作的开展情况进行科学、客观的评价，以促进思政教育教学质量的提升。《思政教育与心理健康教育》第一章就明确指出了新时期高校思政教育存在的思想认知问题，所以，从制度层面确定思政教育教学的地位，引导中职学校教师与学生形成正确的思政认知，促进中职学校思政教育质量的提升。

二、强化思政教育在基础理论知识与实践教学中的同步渗透

中职学校课程设计是以基础理论知识与实践教学为主要形式，思政教育的理论性使其仅限于传统课堂教学之中，一定程度上限制了思政教育的作用。在现代教育教学理念的指导下，思政教育与其它课程之间的融合对学生的全面发展有着积极影响，其中，思政教育在基础理论知识的渗透中围绕课堂教学内容的创新展开，而思政教育与实践课程的融合则需要结合具体的实践内容。《思政教育与心理健康教育》第二章指出高校学生和谐人格塑造面临的困境及成因，即以基础理论知识为核心的课堂教学模式存在局限性，思政教育在实践教学中的融合能够强化理论对实践的指导，对高校学生和谐人格的塑造有着积极影响。以中职汽车维修专业为例，在思政教育与专业理论知识课堂教学融合的同时，还需要将思政教育融入实践教学之中，从而使学生具有良好的职业道德素养。

三、“以人为本”思想在差异化教学中的体现，渗透心理健康教育

由于中职学校专业设置较为复杂，且不同学生的情况存

在显著差异，基于“以人为本”思想的要求，中职学校思政教育应采取差异化的教学模式，围绕专业的不同，在开展思政教育的同时，针对特定学生进行心理教育。《思政教育与心理健康教育》第八章对心理健康教育在高校思政中的运用进行了详细介绍，从实践角度分析，学生主体差异的存在是“以人为本”思想与思政教育融合的必然要求，中职学校思政教育应为每一名学生建立“思政档案”，从而保证思政教育教学的针对性。

四、结束语

以思政教育选题，在研究思政教育现状的基础上，针对具体的问题，提出了相应的发展对策。该书共分为八章，第一章对新时期高校思政教育的实际情况进行深入分析，围绕高校主体性思政与大学生思政自我教育展开讨论；第二章围绕大学生和谐人格构建的思政思考进行研究；第三章重点介绍了心理健康教育对高校思政实现途径；第四章主要分析了心理健康教育在高校思政体系中的具体引入及其定位；第五章对大学生心理健康教育的功能与实现进行研究；第六章分别介绍了大学生心理健康教育思政功能的概念、发生与体现、优化与发展、实现与发挥四个方面的内容；第七章详细论述了高校思政与心理健康教育的融合事宜；第八章从实践角度，分析了心理健康教育在高校思政教育中的具体运用。产教融合、校企合作是职业教育的核心和关键环节。通过建议建筑施工专业内业资料工作室，搭建校企协同育人平台、共同制定人才培养方案、创新教学手段、丰富教学形式，依托行业企业引领内业资料工作室，提升教师队伍建设，凝聚校企资源合力，深化实践教学改革，校企深度融合，形成协同育人的长效机制，建立契合企业岗位需求的应用型人才培养体系。

参考文献:

- [1] 进取创新——教师的时代责任[J]. 王增会. 中国培训. 1998(08)
- [2] 谈中职教育中“单片机原理与应用”的教学模式[J]. 黄亦欣. 民营科技. 2016(07)
- [3] 中职教育的困惑与思考[J]. 万群. 商业故事. 2018(16)
- [4] 摭谈人本关怀下中职学生的思想政治教育[J]. 林旭容. 现代职业教育. 2016(23)