

开展社区教育提升成人德育水平

袁冬林

江苏省盐城市大丰区三龙镇社区教育中心 江苏 盐城 224161

摘要: 为了提高国民思想道德水平,促进综合素质的提升,社区要在立德树人思想指导下开展德育教育。经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代。新时代意味着中国的发展迈入了一个新的征程,同时也意味着中国的发展将面临更多的挑战。这个新时代是实现中华民族伟大复兴中国梦的时代,是中国人民为人类发展贡献中国智慧、中国力量的时代,更是我们培养担当复兴大任的时代新人的时代。当前,中国日益走进世界舞台的中央,与整个世界的政治、经济、文化紧密地联系在一起,在这样一个时期,我国全民的德育教育尤显重要。

关键词: 社区教育;德育;成人教育

随着社会经济的不断发展,人民生活水平也在不断提高,随之提高的还有国民综合素养。社区德育是全民德育工作的重要实践内容,也是全民思想道德工作的重要内容。社区德育应注重德育内容的实践性,无论是哪种德育内容的教育都需要在实践中落实,而德育实践单纯依靠理论宣传是不可能实现的,因此全民思想道德教育工作应进一步发挥社会德育工作的价值,建立全民德育与社会德育工作的联动机制,为全民德育工作实践提供必要条件。

一、我国社区德育的基本概念及其重要性

德育是学校教育的重要组成部分,广义的德育是指有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。社区德育,指社区德育教育工作者有目的地培养社区居民思想品德的活动。社区德育包括思想教育、政治教育、道德教育以及心理健康教育。思想教育是形成一定的世界观、人生观的教育;政治教育是形成一定的政治观念、信念和政治信仰的教育;道德教育是促进社区居民道德发展的教育,注重学生良好个性的塑造和培养;心理健康教育通过培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面和谐发展。当今世界,经济全球化、社会信息化、文化多样化日趋增强,经济的快速增长以及社会格局的日益更新,对于人才的需求不再局限于能力的提升,而是要求德才兼备的高素质人才。中国特色社会主义新时代对于高素质人才的需求尤其明显,社区作为人才培养的主要阵地,承担着培养德才兼备、适应社会发展需求的合格人才的重任。“育人为本、德育为先”,是新时代社区德育应遵循的基本原则。“育人为本”要关心的不仅仅是学生,还有广大群众,尊重全民身心发展的规律和教育的规律,促进每一个居民全面健康地发展,为每一个居民提供良好的教育,使每一个居民都能在社会发展过程中找到适合自己的位置。德育为人的发展提供根本的方向指引,因此要把德育摆在首位。良好的道德品质是人成才的首要条件,也是人成才的基本要求。具有高尚道德的人则可以运用自己的知识为社会创造财富,而道德低下的人则会危害社会。社区德育为大学生拥有积极向上的精神面貌提供指引,为全民的思想健康成长保驾护航,为我国经济社会发展提供支持和保障。

二、培养德育教育专业人才

德育教育和德育促进的顺利开展仍需要政府的大力支持,增加在此项工作上的投入力度,完善政策和配套措施,同时为建立健全补偿机制,还需积极探索多元化的筹资路径。再

者加强德育教育工作的规范化,明确工作内容、目标、形式等,完善工作评价和考核体系,激发工作的积极性,形成切实的市场和岗位需求,吸纳更多的德育教育工作者的加入。加强德育教育专业人才培养方案的探讨,鼓励社区设置德育教育专业,加强培养高素质、复合型的德育教育专业人才,为德育教育工作注入源源不断地动力。现任的德育工作者需予以德育知识和技能的培训与指导,定期进行考核,不断提高工作素养。

三、整合社区德育教育资源

为保证教育资源的合理配置和有效整合,可成立专门的德育教育机构或德育教育部门,进行规范化管理,开发整合流程,依据居民德育需求的不同,有步骤、有重点、分阶段地进行相关课程的开发与整合,保证课程资源的实用性和全覆盖性。从而使社区德育教育获得可持续的运作模式,有效地为社区德育服务。信息科技时代的到来,互联网亦是不可多得的德育教育资源。因此德育教育工作需要线下和线上同时并行。线上的德育教育在地点和时间上比较灵活,且容易开展,因此可积极推进线上德育教育平台的建设,有计划地开展和更新德育教育内容,加大德育教育的宣传力度,将德育教育渗透到居民的日常生活中,形成长期的德育教育模式,以潜移默化地增强人们的德育意识和德育责任。

四、结束语

总而言之,社区思想道德教育是全民素质提升的重要保障,是推动中国建设的有效途径之一,可帮助人们树立德育意识,优化生活方式。社区德育教育的辐射面广泛,全民为其受益人,具有普惠性,因此对于德育梦的实现有着重大的意义。但就德育教育开展的现状来看,仍无法满足所有人们的德育需求,因此德育教育工作任重而道远。如何更好地开展德育教育工作,实现德育教育功能,仍需进一步地探讨和研究。建立起深度融合的学术研究共同体,加强合作研究,打破区域界限,扩大调研范围,减少调研成本,实现资源共享、合作创新,推进社区教育研究的快速发展。

参考文献:

- [1] 陈玉珍.社区教育特色课程建设的初步实践与思考[J].成才与就业,2020.(39):35-36.
- [2] 陈仙平.关于社区教育基本特征的反思与再认识[J].职教论坛,2019.(25):64-65.
- [3] 程乃林.对社区学院发展若干问题的思考[J].教育探索,2019.(27):44-46.