

# 课程思政背景下青年教师教学发展与 教学能力培养研究与实践

陈德余

广州商学院 广东 广州 510000

**摘要:** 青年教师是高等院校教学与科研工作的骨干力量,他们的政治素质状况会对学生的思想和行为产生潜移默化的影响,提升青年教师政治素质能够增强教师落实立德树人根本任务。“课程思政”教育理念要求高校青年教师要深刻认识专业课程的文化价值和社会价值,增强“思政”育人的职业使命感和公共责任意识,在专业教学工作中既要教授专业知识,又要注重价值观的引导,这就要求高校教师要主动更新教学理念,在加强思想政治理论学习的基础上强化专业教学与“课程思政”元素的有机融合,使显性的专业教育与隐性的思想教育,价值教育相得益彰,相互促进。

**关键词:** 课程思政; 青年教师; 教学发展; 政治素养

2017年12月,教育部党组明确提出“要推动以课程思政为目标的课堂教学改革,充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。本文就课程思政背景下青年教师教学发展与教学能力培养展开探讨。

## 一、我国省属高校青年教师政治素质现状调查

本研究采用问卷调查法,针对某省属本科院校360名45周岁以下专职青年教师进行电子化问卷调研,探求该校青年教师政治素质现状。调查对象的专业涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学8个学科门类,职称结构覆盖助教、讲师、副教授、教授。本次调查对象的选取具有代表性,调查结果、成因分析与策略阐释对省属高校具有一定的普适性。

### (一) 部分青年教师理论基础具备但政治实践缺少

约有42%的青年教师表示自己的政治理论储备主要来源于常识的积累和职业发展的基本需要,他们对于马克思主义思想的历史渊源、中国革命与马克思主义中国化的结合过程、中国特色社会主义道路的发展历程等方面的现实情况把握不深刻,在政治实践方面缺乏理论指导。此外,约18%的青年教师认为自身政治认知肤浅化,对于传统的思政课程和政治教育存在着一定的理想主义或武断认知,在知识传授过程中不具备运用兼具时效性和科学性的方式解决实际面临的政治问题的能力,缺乏课程思政的理念与方法,在很大程度上影响了学生群体对于高等院校思想政治教育工作的认同。

### (二) 部分青年教师爱国热情高昂但奉献精神不足

当前相当比例的高校青年教师将个人精力向教学、科研工作严重倾斜,约55%的受访教师表示自己每月用于政治学习与实践的时间不超过4小时,这导致这部分青年教师自身就缺乏基本的政治经验与政治实践。约23%的受访教师对于一些关注度较高,影响力较大的政治问题倾向于采用模式化、理想化的评判视角来看待,且其中明显夹杂同时代青年人首先关注个人利益和发展空间的特质,这看似矛盾,实则有着可循的政治表现表明了当下青年教师政治情感的二重性,即

具备爱国热情与缺乏奉献精神并存。

### (三) 部分青年教师价值诉求多元但政治自信缺乏

当前我国的高校教师群体总体呈现出以马克思主义信仰为主体,小部分多元信仰并存的信仰格局。部分青年教师(约16%)承认自己不能协调思想层面的政治追求与现实层面的利益考量,在日常的业务工作中有的重“物质回报”轻“精神奖励”,有的重“科研成果”轻“教学投入”。部分青年教师(约19%)承认自身阶段性地存在工作态度浮躁,缺乏课程思政的实施动力的问题。部分教师(约12%)对于政府推进改革的力度、社会治理的能力及反腐败的决心不能做出正确判断,对于中国特色社会主义理论、道路、文化和制度缺乏自信。这部分教师对政治理论学习持被动态度,政治责任意识有待加强。该问题若长期得不到解决将逐步削弱高校青年教师的政治素质。

## 二、高校青年教师政治素质问题的成因分析

### (一) 日趋多元的社会价值取向

近20年来,中国在更广阔的范围内参与全球经济一体化和文化多样化的进程,随之而来的形形色色的理论思潮、生活方式与价值信仰伴随在青年教师的成长过程始终。“西方的享乐主义、个人主义与利己主义思潮在中国社会的流弊致使部分青年教师出现了远离政治与告别崇高不良政治思潮,致使青年教师政治素质出现问题”。部分青年教师对政治理论学习敷衍应付,对政治生活实践流于形式,缺乏明辨是非曲直的政治素养,导致自身的政治立场与政治信仰出现了动荡。一些青年教师甚至在课堂教学和科研论述中掺杂不正确的价值倡导与政治评价。多元的价值取向势必会对我国的社会主义教育事业产生不良影响与冲击。

### (二) 重业务轻思政的评价导向

长期以来,思想政治教育功能始终是高校开展各项管理和业务工作的重要指导,但这种指导存在泛化、空洞、缺乏细化执行空间等问题。针对教师,尤其是青年教师队伍的思想教育有流于形式之嫌,缺少“入脑走心”的学习效果。多数高校都未能“及时地根据时代的要求与政策的需要创新青年教师思想政治教育的主体思想、方式方法与制度体系,

导致没有能够将教师的思想政治教育与学生的思想政治教育兼蓄并行,没能有效地制止高等院校青年教师政治素质问题的出现”。

### (三) 时代发展衍生的个体差异

当前,我国高校青年知识分子大多产生于改革开放实施之后,安定的社会环境和良好的教育背景使他们具有积极的创新思维、开阔的专业视野和强烈的事业进取心。他们大多具有科学严谨的人生规划,但是他们对自身价值的判断更倾向于与收入、职务职称晋升挂钩,普遍缺乏面对理想与现实差距过大时的心理调节能力;不能正确地看待职业发展中遇到的阶段性困难与自身存在的短板;对媒体,尤其是境外媒体报道中一些断章取义的政治评论不能辩证、客观地接受;他们的教学科研热情极易受到外界不良思潮的影响,在实际工作中缺乏对专业领域以外的问题进行独立思考与科学分析的能力,看待政治问题容易简单化、经济化和片面化。

## 三、提高青年教师政治素质及教学能力的策略

### (一) 强化自我教育,巩固青年教师政治学习成果

青年教师要有意识地自觉参加社会实践,强化政治理论学习效果。青年教师应通过“学习强国”等平台积极主动了解国家和社会动态,学习党内的各项规章制度和工作方法,能提高政治站位,客观公正地看待我国目前的国情与政治要求。高校要为青年教师搭建了解时政的平台,可以利用官方公众微信号定期向青年教师手机微信推送时政要闻。各二级党组织在教工党支部会议上向青年教师介绍最近的党内政治要求与方针路线,借助线上与线下的学习平台来促进青年教师时事政治的学习,巩固青年教师政治学习成果。

### (二) 优化政策制度,拓展青年教师参政议政途径

高校的思想政治建设要深入落实核心价值体系建设与民主政治建设相结合的原则,为青年教师政治素质的提升创造良好的氛围,各级管理部门要引导青年教师提高政治热情,拓宽青年教师参政议政途径。院系两级党委可针对部门即将展开的主要工作与青年教师代表进行座谈,广泛争取青年教师的意见。此外,在各级“教代会”和“工代会”中适当增加青年教师代表的比例,使青年教师有充分表达对学院和学校发展的意见和建议的机会,拓宽青年教师政治参与的

途径。

### (三) 拓宽教育平台,增强青年教师政治实践能力

“学校党委职能部门要共同配合,形成党政联动、齐抓共管的体制机制,在校园积极营造爱国敬业、勇于担当的良好政治氛围,提升青年教师自觉接受思想政治教育的主体意识,拓展高校教师思想政治教育的方式方法和文化深度”。高校应结合青年教师的认知特点、专业特长来进行相应的政治理论提升,比如将青年教师外派到各级行政管理部门、地方政府机关或企事业单位的党务工作岗位进行挂职锻炼,学习其他单位党委和行政在党建、管理和服社会等方面的先进经验,进一步增强青年教师的政治实践能力。

## 四、结束语

中国特色社会主义进入新时代,高校要深入思考如何立足校本特色,深入挖掘专业教学中的思政教育元素,有序、合理地开展课程思政建设,打造专业和思政水平过硬的教师队伍、构建“大思政”教育格局。“课程思政”作为高校立德树人,铸就教育之魂的创新理念和创新实践,“能够有效提升专业课教学内涵,在知识传授过程中强化思想价值引领,有助于高校思想政治教育与实际课堂教学的充分融合,更好地发挥德育作用”。

注:本文为2021年度广州商学院课程思政研究专项重点课题阶段性成果,课题名称:课程思政背景下青年教师教学发展与教学能力培养研究与实践,课题负责人:陈德余,课题编号:2021XJKCSZ003;同时也是广州商学院2020校级课程思政示范建设项目阶段性成果,课题名称:会计学专业课程思政示范团队。

## 参考文献:

- [1] 中国教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z]. 2017.
- [2] 周涛. 高校青年教师思想政治工作的现状及对策研究 [D]. 重庆:重庆工商大学, 2019.
- [3] 严楠. 高校青年思政教师参与共青团思想政治引领工作的现状分析 [D]. 北京:科技资讯, 2021.

