

浅析“十四五”下高职汽车类专业发展方向与规划

范英杰

重庆工商职业学院 智能制造与汽车学院 重庆 合川 401520

摘要: 为了全面促使高职汽车类专业教育水平的提升,需要充分遵循“十四五”规划对于职业教育的指导,科学开展各项教育工作的规划以及部署,明确高职汽车类专业发展方向,从而确保高职院校人才培养工作井然有序的开展,为社会发展持续性输送技术型与实践型人才。

关键词: “十四五”; 高职汽车类专业; 发展方向; 规划

一、前言

在我国教育事业中,高职教育是其中一项至关重要的教育类型,通过高职教育可以为社会的建设与发展培养出更多实践性与综合性人才。而在其中汽车类专业是一项重要的专业类型,通过汽车类专业教育工作可以强化学生对于汽车行业的认知,令学生学习到更多与自动化技术相关的知识类型,从而促使学生在毕业之后能够以良好的精神面貌加入到行业发展中,令学生拥有更加良好的发展前景与空间,而在当前“十四五”的背景之下,高职汽车类专业也要适当性调整自身的发展方向,充分遵循“十四五”规划的指导,重视新能源汽车专业培训的人才缺口较大的现状,科学开展人才培养工作。

二、“十四五”背景对于高职汽车类专业发展的促进作用

在我国“十四五”规划之下,对于职业教育的表述是:“加大人力资本投入、增强职业技术教育适应性,深化职普融通、产教融合、校企合作,探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才”,需要注意的是在以上的表述中关于职业教育的提法是“职业技术教育”而并非“职业教育”,这也充分说明了在职业教育当中对于技术的重视程度。因此,在“十四五”的背景之下高职汽车类专业在发展阶段需要着重强化学生的专业技术,使学生能够掌握丰富的专业知识,强化学生的技术能力,确保学生能够通过专业技术完成各项实践过程,并且在实践的过程当中锻炼学生的技术实力,确保学生能够以技术性人才加入到企业的发展当中,而这对于高职汽车类专业发展具有至关重要的指导意义,也有利于高职汽车类专业教学工作的创新改革。

三、“十四五”背景下高职汽车类专业的发展建议

(一) 贯彻落实产教融合理念

在“十四五”的背景之下为了促使高职汽车类专业教育工作水平的提升,首要任务便是贯彻落实产教融合理念,从而在教学中实现产业与教育之间的有机融合,使学生能够在学习完毕之后加入到产业中进行实践锻炼,从而通过实践的方式帮助学生加深对于知识的记忆程度,使学生掌握更为专业的技术,提高学生的职业能力,促使学生逐渐成长为我国社会建设与发展阶段的高素质、高技能人才^[1]。例如:学校可以积极开办与本专业相关的产业类型,并且号召学生积极加入到产业当中进行锻炼,用以夯实学生的知识技能,促使学生逐渐成长为技术型人才,从而为我国社会的建设与发展提供持续性的人才输送。

(二) 充分发挥高职汽车类专业办学特色

高职汽车类专业教学工作也需要充分彰显出自身的办学特色,从而使职业教育工作达到高质量完成的目标,用以全方位促使我国人才培养工作更加优质的完成。例如:在开展汽车类专业教育阶段,可以将“德能并进,知行合一”的理念融入到其中,用以促使高职汽车类专业教学井然有序的开展,并且达到高质量完成的目标,而以该理念为核心开展教学也可以实现对于学生道德品质以及专业能力的培养,使学生逐渐成长为高素质、技能型人才,进而以良好的精神面貌加入到社会当中的建设与发展当中,从而促使我国高职汽车类专业教学工作取得更加良好的效果,为社会的建设与发展培养出更多优质人才,满足汽车领域对于人才的迫切需求。

(三) 大力开辟校企合作办学模式

在“十四五”规划的指引之下,高职院校汽车类专业教学也需要大力开辟校企合作的办学模式,通过校企合作的方式锻炼学生的专业技术,使学生能够掌握更为丰富的专业知识,在加入企业实习的过程当中能够将自身所学习的知识内容贯彻落实到实践当中,这对于学生学习质量以及效率的提升具有至关重要的作用,在企业当中的实践有利于学生加深对理论知识的理解程度,同时也可以使高职汽车类专业构建企业“理论+实践”科学教学模式,从而达到一种以“以理论带动实践、以实践反哺理论”的良性教学循环^[2]。例如:在学生在学习过专业知识技能之后,并可以为学生安排相应的企业岗位进行实践,使学生在实践阶段有效锻炼自身实践能力,从而在持续不断的实践中夯实自身知识技能,形成良好职业素养与能力,提升高职汽车类专业教育的水平,有效促使学生成长为技术型人才,在实习完毕之后企业也可以根据学生的实习表现情况决定是否予以录用,而这种方式不但可以锻炼学生的实践能力,也有利于高职院校汽车类专业就业率的提升。

(四) 重视新能源汽车专业发展推进

新能源汽车是中国制造战略中具有重点意义的新兴产业,新能源汽车专业的发展并不是顺畅的总会遇到困境,比如教师资源短缺,课程设置不合理,以及教材编写有偏差,实验设备不充足,因此必须加强教师建设,探索合适的课程编写模式,以及丰富实验设备,加大招生力度等,来进行前景突破。

1. 加强教师建设的力度,培养一支具有高教育能力的教师团队

碎片化的学习不能掌握完整的教学理论和技能,从行业企业引进的人才上岗,到大学连续学习一年,培训各种教学

理论,比如培养他们的教学技能,学习信息化,这是语言艺术的培养师德以及行为规范,引进的教师,如果没有培训直接上岗是对学生的不负责任的表现。

2.设置新能源技术专业的课程体系,开发合适的优质教育

新能源汽车经过近20年的发展,关键技术不断创新,已经取得了技术成就,并形成了较成熟的技术体系,以纯电动车为例,目前新能源汽车的三大关键技术为,整车控制技术,电机及电机控制技术,电池及电池管理技术,分析这些技术的理论知识,在高职人才培养目标的框架内,构建起相适应的知识体系,与校企合作单位协同,在汽车集团行业的专业指导下调整汽车市场职业,岗位的能力素质要求,制定新能源汽车发展的培养目标。混合所有制办学的探索意在激发教学活力,激发职业教学的能力,实现学校和企业的命运共同体,以利益最大化,使企业与学校紧密相连,形成校企合作的命运共同体。

因此,高职院校要密切关注,发展动态,抓住发展新能源汽车专业的机遇,在探索中前进,在发展中突破,密切契合中国制造战略。围绕教师学生课,课程以及实训为关键,做出主要突破,积极融创教育链与产业链的融合,深化产教融合,获得专业的知识,资金,实践基地等资源,高职院校

不断提高办学水平,使新能源汽车专业的发展蓬勃向上!

四、结束语

综上所述,在当前“十四五”的背景之下,为职业教育提出了全新的方向指引,因此在高职汽车类专业教育工作开展阶段,需要充分明确自身的发展方向,以培养技术型与实践型人才为目标,科学开展各项教育工作规划,力求促使高职汽车类专业教育工作达到高质量完成的目标。当前高职新能源汽车专业培训的人才缺口较大,不能满足汽车产业链,这是我们值得探究的问题,才能为我国社会的建设与发展提供源源不断的人才供应。

参考文献:

- [1]李坤.高职新能源汽车专业人才培养现状及发展策略[J].内燃机与配件,2019, No.288(12): 269-270.
- [2]唐琼.产教融合背景下高职汽车专业发展模式探究[J].内燃机与配件,2019, 000(010): 257-258.
- [3]李子云,陈滔.“十三五”武汉市汽车产业发展趋势与高职教育改革[J].黄冈职业技术学院学报,2019, 018(004): 8-13.

