

# 关于新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究

姚新科

浙江省衢州中等专业学校 浙江 衢州 324000

**摘要:** 中职思政教育利用新媒体组织一些思想性质极强的社会实践活动,始终坚持正确的道德理念,利用新媒体的教育功能,促进学生文化、道德和思想的多重发展。而教师在具体实践的过程中,应该提高自身的信息素养,树立“微媒体”理念,健全思政教育的工作形式,完善中职思想政治课教学的保障机制,保证中职思政课程教学工作的顺利进行。

**关键词:** 新媒体; 中职思想政治; 策略

随着科学技术的快速发展,在教育领域应用的各种新型技术不断完善。例如,微信、微博、直播、短视频等APP已经成为了国民级的应用。它们对中职生的学习过程产生了较大的影响。新媒体的快速发展也为中职的思政教育工作带来了新的途径,注入了新的活力与生机。但是,因为新媒体在运行过程当中存在垃圾信息多、虚假信息多的问题,所以,在进行思政教育期间,中职学校要解决这些新的问题,迎接新的挑战,不断完善思政教育方式方法。

## 一、新媒体在中职思政教学中应用的必要性

### (一) 提升教育的趣味性

在传统的教学活动中,中职思想政治课出现了教学形式较为单一,内容缺乏趣味性。这样的教学模式根本无法让中职生依据自身兴趣进行选择学习,学习途径也过于单一;通过这样的教学方式,中职生接受的知识 and 思想范围也较为狭窄;这种被动的学习过程,也无法锻炼中职生主动探索新鲜事物的能力。在中职思想政治教育过程中应用新媒体之后,学生可以不再受课本的束缚,有效地提升学习的亲切感受;学生可以在接受思政教育时,根据自身的兴趣和爱好,选择喜欢的内容和方式,这进一步提升了学生探究知识的欲望,并最终推动了教育活动的开展。只有学生真正有效地参与到各种教育活动中去,思政教育工作才能发挥出最大的效果。

### (二) 扩展学生信息

接收来源得益于科学技术的高速发展,当今社会,新媒体技术在人们日常生活中的方方面面都得到广泛应用。在教学活动当中,借助多媒体,师生可以利用当中海量的数据信息,进行高效的教和学。传统的教学模式下,学生往往被动接受思政教育,无法发挥自身主动性,因此参与教学活动的积极性不足,对教师所讲授的知识也无法较好地接受。但采用了新媒体的教学方式之后,学生可以在学习过程中,自主搜索学习到各种信息资源,甚至可以比教师涉猎的知识还要多而复杂。因此,在这一过程,学生可能会生发与教师完全不同的问题思考的角度,甚至可以为教师可提供更多的教学新思路。此外,在具体的教学过程中,教师还可以利用微信公众号、微信群等,及时向学生推送教育类信息和知识,既可以帮助学生学习课本上的知识,将其作为课堂教育的补充,也可以推送其他相关知识,拓宽学生视野,提升学生学习的维度。

## 二、新媒体在中职思政教学中的优化策略

### (一) 加强教学平台的构建

中职思想政治教育要重视其实践性和创新性,这两个属

性的实现,都需要有效利用新媒体来实现,这样的教学活动才能让教学内容更加直观,对学生形成一定的吸引力;才能有效解决传统教学中经常出现的学生创新能力与实践能力不足的问题。例如,在实际的教学过程中,教师可以让学生自己利用新媒体平台获取各种信息资源,然后利用这些信息资源进行相关问题的讨论和研究。在完成了初步讨论后,教师可以组织学生,观察上的相关评论,了解不同于自身观点的其他思想,并进行更加深入深度的思考和分析。教育过程中,教师应重点注意学生思想的发展和走向,避免学生陷入错误思想当中去。例如,在一些新闻的阅读过程中,对一些负面新闻,教师要进行正面引导和解读,同时剔除那些具有煽动性的信息,以免学生受到迷惑,产生不良思想。另外,教师还应从根本上培养学生的是非分辨能力,让学生自己主动抵制不良信息的影响。

新媒体具有的互动性和流行性,可以有效推动教学活动的开展。教师在学习活动中,可以有效利用这些优势,提升思政教育活动中师生间的互动性和交流深度,切实掌握学生的思想动向,并进行积极的引导和帮助。新媒体中存在大量的信息资源,教师可以将一些流行现象,引入到思想政治教育活动中,让学生进行角色扮演,将之以情景剧的方式呈现出来。这样教学活动可以让学生真切地感受故事发生时,每一个社会成员的真实想法以及行为反应。学生在亲自参与思政教育工作时,还能够了解到为人处世的方法、有效帮助别人的图景等,了解真正的社会形态,以形成正确的世界观、人生观和价值观。如,针对社会上的“送礼”想想,让学生自己编排节目并进行思考。学生在情景扮演过程中,便可以真实感受社会当中的人情世故,并为日后树立正确的为人处世的观念打下基础。

### (二) 优化新媒体运用于中职思政课的教学方式

新媒体在中职思政课程中的有效应用可以将其称为“支架式”教学法,分为四个环节,从情境引入,探索、交流,以及最终的评价,以“创建合作共赢的国际关系”这一知识点为例,阐述新媒体在思政课中的具体运用。

1. 情境引入。教师在这个阶段创设学生容易接受的情境,并将第一环节的预设问题传递给学生,这种情境必须和学习内容紧密联系,可以是图片,也可以是视频等。例如组织学生观看“萨德”事件,以这样的社会热点话题完成导入工作,既能保证教学内容和教材知识的有效整合,还能保证教学效果的时效性。

2. 引导探索。情境引入后,教师让学生对问题进行独立思考,自主学习的过程中形成正确的是否观。认识到“萨德”

的实质是什么,学生主动分析目前复杂的国际背景,美国和韩国的这一举动,损害了我国哪些核心利益,并对中国主权和国家构成了什么威胁?最后,这些行为带给中职生关于爱国的哪些思考

3. 合作交流。整个环节仍旧是学生为主体进行协商和讨论,教师将学生分为多个小组,讨论形式可以是交流、辩论等,讨论后进行小组代表发言,增强学生参与的积极性,并对所学内容有更为深刻的认知。

4. 结果评价。教师在完成小组讨论任务后,对教学活动进行综合且客观的评价,主要是学生是否独立思考并参与课堂活动,小组讨论中又做出了哪些贡献,作为一名中职学生,应该如何正确地表达自己对祖国的热爱之情。另外,教师采用借助新媒体实行阶段式教学,全面考查学生的自学能力。

### (三) 提高中职思想政治教师媒介素养

新媒体时代下,学生的接受能力在增强,思政教师也应该立足实际,关注学生的发展,保证教育工作的实效性。熟练利用微信、微博等平台,实现与学生的双向沟通,及时了解学生的心理发展情况,针对他们的身心发展特点,创建微信公众平台,发布和思政相关的文章,潜移默化中帮助学生树立正确的思想观。新媒体下复杂、多变的信息会给学生的思想意识带来一些压力,这就要求思政教师做好学生的舆论引导工作,确保信息发布的权威性,在处理一些不良信息的过程中,应该第一时间找准事物的核心点,观察当下学生的心理变化情况,尽量从全新的角度看待事物的发展和变化,保证信息的准确性,避免恶劣事件的进一步发酵。为学生创建积极、健康的学习环境,借助一些公开、半公开的方式同学生进行思想交流,引导他们的一些生活行为,尽量让学生主动讨论和沟通。为提高教师的媒介素养,学校组织专业的培训活动,结合中职学生和思政理论课的特点,努力打造学

生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课“金课。这次以新媒体为主题的培训活动中,统筹做好教育教学管理,推动线上线下混合教学模式应用,进一步做好新时期课程建设、课程改革的重要举措之一。

### (四) 实现教育的多元化发展

中职的思政教育工作也是对学生的社会性的教育,这是直接关乎学生可持续发展的关键性问题。现阶段,新媒体的发展呈现出多样性的发展趋势。但学生没有社会经验,是非对错的辨别能力还较差,很容易受到一些不良思想和不良信息的干扰,严重的还可能会影响到学生的成长。要有效地发挥新媒体技术的正面作用,就需要在新媒体的使用过程中,对学生的一些行为加以约束,避免学生在使用新媒体的过程中,过渡沉湎于虚拟世界。同时,中职学校也应加强内部管理,对校园舆论进行积极有效的引导。

## 三、结语

总而言之,在中职思政教育活动中,新媒体的应用已经成为新时代思政教育的主要趋势。而且,新媒体的使用也对中职思政教育的效果起到了决定性作用,为实际教育过程提供了更多创新性的教学方式。在新媒体平台上,中职思政教育教师可以加强与学生的互动,通过激发学生对思政教育课程的兴趣,积极参与思政课题的探讨,从而提高思想政治教育效果。

### 参考文献:

- [1] 陈亚楠. 中职学校思想政治教育存在的问题及对策研究 [J]. 中职 D 中职, 2020.
- [2] 史思齐, 楼何超. 新媒体视域下思政课程建设面临的挑战及对策 [J]. 长江丛刊, 2020, 000 (002): 237-238.

