

# 浅析“以学生为中心”的高职英语课堂教学模式

周 婷

毕节工业职业技术学院 贵州省 毕节市 551700

**摘要:**近些年来,随着我国经济技术的发展以及文化教育的专注提升,我国高职院校英语教学的研究也越来越深入,相关的教学模式变化也越来越丰富。而为了更好地激发学生英语学习兴趣,提升学生英语学习的积极性,便需要能够针对当前英语教学的模式进行深入的剖析,而以学生为中心的课堂教学,便是在此基础上产生的新的教学模式。所谓的以学生为中心的课堂教学能够针对当前学生自身的需要,制定针对性的教学课程,提供针对性的指导和教育,在兼顾学生自身发展需要和自身喜好的基础上,通过引导和指导两种方式,围绕着学生个人的成长开展教育教学。在当前学生自主意识不断加强的今天,这种以学生为中心的教学模式越来越受到人们的喜欢和热爱,对于英语教学的发展和深化具有重要意义。

**关键词:** 高职英语; 课堂教学; 以学生为中心; 策略

随着近些年来高职教育的快速发展,当前对于高职英语教学的研究对教学研究来说至关重要,有助于促进我国高职教育的长远稳定发展,同时也是深化教学改革,促进教学质量提升和教学水平增长的重要基础。而为了更好地让学生能够有所得,就必须对当前教学模式和方式进行改革与创新,也正是在这样的背景下,我国高职英语教育突破了传统教师为中心的教学模式,开始广泛应用以学生为中心的教学模式,通过对教学、教学目标及教学内容进行差异化,有针对性设计相关练习及课后作业,达到因材施教的目的,激发学生的学习热情,提高学生的英语学习效率。本文正是就以学生为中心教学在高职英语教育中的运用效果进行的深入探究,以期完成对于以学生为中心教学在高职英语教育中的充分应用。

## 一、以学生为中心的教学模式的探究

以学生为中心的教学模式是指当前高职院校开展的,针对不同学生自身的特殊性,围绕学生自身发展而进行不断深化的一种教学研究模式。而所谓的以学生为中心便是指针对学生自身的特殊性和需求,以学生的需要为中心,以学生自身学习需求为中心,以学生自身的全方位发展为中心的这样一种通过宏观手段,针对学生学习计划进行调控的教学模式,同时在微观方面则以学生自身的特殊性作为基础,合理地调节和设置不同的英语教学课程,以便于更好地适应学生的需要和自身发展的进步程度,避免由于教学情况或者计划脱离学生自身实际情况所导致的学生学习情绪较差、积极性较低等问题,从而推动学生对于英语教学课程和内容的深入掌握。简而言之,教师能够通过对于学生学习兴趣、学习进度、学习心得等不同方面的共同努力,实现对于学生学习状况的宏观把握,从而更好地描绘学生画像,针对不同学生的薄弱地位给予足够的关注和关怀,进而实现对于高职英语教育发展的有力推动。

## 二、以学生为中心的教学模式的相对优势探究

### (一) 教学形式优势对比

以学生为中心的教学模式相比于传统的教学模式而言,首先具备的便是其教学形式上的相对优势,对于英语教学来说,如果教学形式发生了较大的变化,势必也会对学生的状态产生一定的影响,能够有效提高学生的学习主动性和积极性。例如在传统的英语课堂教学,往往以教学内容的教授为主,主要目的便是为了让学生接受到多样的教学知识,

从而更好地实现对于教学知识的掌握。但这种传统的教学形式,使得其在最终的教学效果上的表现力并不是很强,相关的教学研究意义也不是很明显。而相比于传统的教学模式而言,以学生为中心的教学模式更加关注于学生自身的需求变化,对于学生的需求和不足能够给予及时的针对性训练,同时针对学生自己的特殊性,实现对于学生的因材施教,从而因势利导地提高学生的英语学习能力,有助于学生对英语教学内容的全面理解与掌握。

### (二) 激发学生学习的积极性

相比于传统的教学方式而言,以学生为中心的教学模式显然具备的一个相对优势便是对于学生自身学习积极性的提高。在传统的教学模式中往往会忽视对于学生学习积极性的掌握,仅仅以课程内容的讲授为主要的教学目标和计划,对于教学质量和教学效果并无太多要求,进而导致了学生学习积极性不高,学习进度和学习效果进展缓慢,很难取得较为优异的学习成绩等问题。这些问题的存在都与教学模式的一成不变有关,而以学生为中心的教学模式正是改变这一教学现状的重要因素和方法实践。在以学生为中心的教学应用中,学生是教学活动的中心,教学活动的设计都以学生为主要的对象展开,相关的教学目标也不再是简单地传授教学课程的内容,学生的学习兴趣和课堂的学习积极性同样地被纳入了教学考核的项目中,教师的绩效考核与学生对于课堂内容的接受情况,即学生对于课堂内容的理解情况相联系,教学内容的讲述需要能够更好地激发学生自身的学习兴趣和学习的积极性。而这也是当前以学生为中心的教学模式的相对优势。

### (三) 学生学习内容上的多元化

相比于传统的高职英语教学而言,以学生为中心的英语教学更加注重对于学生学习内容的丰富上,教师不再是单一地传授课本内容,而是更具有针对性地对学生学习状况进行优化,换句话说便是教学内容上的多元化。在传统的教学活动中,英语教学仅仅是教师讲述,学生仅需要牢记教师教授的内容,或者通过死记硬背的方式掌握学习内容,该方法并不能有效提高学生的学习主动性,不利于培养学生的综合素质,而这也是以学生为中心的教学模式相比于传统教学的最大区别。以学生为中心的教学模式已经不再仅仅局限于学生课本上的知识,而是对于学生的学习内容给予了极大的拓宽,使得学生能够真正地获取自己想要的知识,同时相关的学习也会更加对应学生的需求,使得学生的学习能够更好地开展。

### 三、以学生为中心的教学设计在高职英语教育课程设计中的应用

#### (一) 以学生为中心的教学设计与高职英语教育课程设计

坚持以学生为中心的教学原则，在教学设计及制定教学方案的过程中，通常需要凭借四项基本指标之间的互相作用，不断优化和完善教学评估体系，这样才能有效评估教学活动，做好评估工作。但是目前高职英语教学过程中，这四项基本指标也应该随着教学理念的更新以及教学原则的转变而发生转变，应转变为教学内容、教学流程、学生自主学习能力及学习与能力的成长四项指标，同时这也是以学生为中心的教学设计同英语教育教学有机融合的基础，是落实以学生为中心的教学课程设计的一大原则。在实际教学过程中，教师也需要与不同学习阶段及学习内容结合，合理调整和更改四项基本指标的数据及处理方法。进而明确用何种教学方法教学更适合该教学阶段的学生，还能够为下一阶段的高职英语教育教学课程设计提供重要的参考依据。

#### (二) 以学生为中心树立良好的班风

班风对于班集体来说至关重要，对激励政策实施产生效率和效益有决定性作用，同时还影响着政策实施的质量及效率。因此，这便要求班主任能够充分发挥指引作用，并重视对学生思想的教育和管理，加大对强化学生的思想建设力度，制定严明的纪律，树立正确的班风，旨在激励学生通过德育教育逐渐成为品学兼优的学生，并建立有效的激励机制，从而推动学生学习效率的上升。

#### (三) 以学生为中心强化语言认知

要实现以学生为中心的高职英语教学改革创新，教师首先应帮助学生更新语言认知，促使其全面认识学习英语知识

的重要性以及掌握英语技能对其日后就业、择业所起到的帮助。与此同时，在教学过程中，教师应根据学生学习基础、认知能力以及对英语知识掌握程度的不同，转变以往“一刀切式”的教学方法，秉持因材施教的原则，实施有针对性地层次化教学。具体来说，就是在教学目标的指导下，根据学生的实际学情，分层调整、设计英语教学内容的广度、深度与进度，以确保英语教学内容能够与不同层次学生的学习特点、学习需求相契合。此外，教师还要在充分了解学生的前提下，为学生搭建自我展示的平台，激发学生英语学习潜能，引导学生主动参与英语教学活动，提高高职英语教学成效。

### 四、结语

随着近些年我国高职英语教学开始广泛应用以学生为中心的教学模式，并通过对学生、教学目标及教学内容进行差异化，不断优化和完善练习和作业的设计，实现因材施教的目标，有效地激发了学生的学习热情，大大提高了学生的学习效率。对差异化教育进行合理应用，有助于提高教学质量及效率，同时这也需要相关的教师能够全面理解以学生为中心教学的重点。

### 参考文献：

- [1] 徐琴. 以学生为中心教学中大学英语阅读教学的策略研究 [J]. 人力资源管理, 2019 (12): 543-543.
- [2] 孙家权. 以学定教因材施教——浅谈以学生为中心教学法在高中物理教学中的应用 [J]. 考试周刊, 2020 (79): 168-168.
- [3] 陈侨. 以学生为中心教学法在中职计算机教育中的应用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2019 (16): 221-222.

