

在高校体育专业健美操教学中实施“合作学习”的实验研究

汪 玮

贵州省安顺市安顺学院 561000

摘要:与数学、语文等理论学科不同,健美操运动课程作为一门提高学生身体素质的学科,不仅具有固定、规范的学习模式、学习方法、学习内容,而且具有一定的独特性和非常广阔的学习活动空间。合作学习是教育领域一种新的学习模式,特别是在高校健美操学习中,“小团体”合作学习模式的学习效果能得到充分体现,本文就高校健美操合作学习法进行探讨。

关键词:高校;健美操;合作学习

“小团体”合作学习就是学生在学习过程中,被分成不同的小组,教师以这种小组模式,对学生进行教学,从而达到预期的学习目标。这种“小团体”合作学习模式可以突出学生们的主观能动性,主要以素质教育理念为指导,是一种切实有效的新型学习模式。其中,小组合作学习法是小组教学的一种方式。全班除教师示范、讲解、点评、学生集中模仿外,还分为几个固定的学习实践小组,每组5-7人。这种模式在高校体育教学中发挥着越来越重要的作用。健美操学习中的小组合作学习法是教师在教学过程中让学生组成学习小组的一种学习形式。在不同的阶段,根据不同的要求,采用不同的方法进行合作学习和培训,使相似的群体成员相互配合、互相帮助,从而达到共同的学习目标。

一、“小团体”合作学习模式的现实意义

“小团体”合作学习作为一种新型学习模式,可以充分弥补以往教学中所存在的不足。通过“小团体”合作学习,可以充分突出学生们的主体地位,将被动的学习变为主动的学习。这样的模式也将我国现代体育教育“以人为本”的重要思想体现的淋漓尽致。“小团体”合作学习模式主要是提倡学生能够积极的参与到学习活动中,并在充分合作、互动的过程中,培养出学生的创新意识和自我探索的团队精神,从而提高学生们的综合能力与自身的素质。“小团体”合作学习模式从学习角度上来讲,是实现现代体育教学目标的有效途径。从社会需求上来看,则是培养素质人才的重要手段。因此,这种学习模式的现实意义对于我国教学来说是十分重要的。

二、“小团体”合作学习的应用

在训练活动开始时,教师应选择那些有良好基础的健美操学生,因为他们具有良好的协调灵活性和良好的接受能力,利用课堂上和课后的适当时间集中训练,能够使他们能提前掌握知识和技能,然后让这部分使学生有效地在课堂上充当教师的助手。在集体实践中,骨干要站在不同的位置,发挥辅助示范点的作用。在小组练习中,组长可以带领其小组成员练习。分组后,每个小组的学生人数较少,因此成员和其他人的培训机会更多。在高校学习中,课外活动是培养全面发展型人才的重要途径,是课堂学习的一种补充,也是丰富学生们精神生活的重要部分。因此,健美操“小团体”在课余时间需要根据安排和要求,每周集中练习2~3次,以巩固课堂上教师所教的内容,同时也促进小组成员之间相互交流、

学习与沟通。

三、在高校健美操中运用“小团体”合作学习模式的意义

(一) 提高学生兴趣,增加学习趣味性

由于学生自身的水平都是不同的,因此,在对健美操进行学习时必然对音乐节奏把握度也不同。如果老师只讲解和教授固定的套路,很容易导致两极分化。因此,教师建立了合作学习模式,根据不同学生的基础和个性,进行科学合理的小组学习,使学生在小组合作学习中互相帮助,加强交流,有利于学生深入理解健美操动作要领,提高健美操水平。虽然健美操舞蹈优美灵活,但学生们在自己练习一段时间后会感到无聊。合作学习可以有效地弥补传统学习带来的枯燥感,让学生置身于一个愉快、互动的学习氛围中。在这样的氛围中,学生们常常喜欢练习。

(二) 有效拉近师生关系,提高学习效果

无论对于什么年龄段的学生,师生关系对于健美操课程学习效果的影响都是存在的。以往的传统教学,师生关系总是被拉的很远,很大程度上影响了学生学习健美操的积极性,久而久之,学生们便会觉得健美操学习生活枯燥又乏味。这时,“小团体”合作学习法则凸显出其优势所在,这种学习方法是尊重学生为主,提倡学生与学生、教师与学生之间的合作学习。将教师由主导角色转变为引导角色,拉近了学生与教师之间的距离。并且“小团体”合作学习模式,使得健美操学习的整个过程更加的开放,学生在这个过程中也能够积极、友好的与教师进行交流与互动。教师作为学习的组织者,也能对学生进行相应的指导。这种学习模式拉近了学生之间的距离,也拉近了教师与学生之间的距离,从而提高了健美操的整体水平。

(三) 促进学生团队合作和创新能力的提升

健美操是现代高校体育中一门重要的学科,学习的目的不仅仅是掌握健美操技能,更是通过这一项体育学习塑造出学生们不同的素质与能力。其中,合作能力就是非常重要的一点。通过“小团体”合作学习,学生们会相互信赖,共同成长。在健美操学习中,这种合作互动关系是非常有助于学生倾听同学的不同意见的,从而提高自己的技能。在学习过程中,遇到问题,便可以一同探讨去解决问题,不仅提高了知识技能,也培养了学生们的团队精神。除此之外,学生利

用教师所提供的学习资源,在进行自主合作完成任务的同时,也可以对健美操进行一个积极的探索,在学习过程中,将不同的动作组合在一起,可以得到创造性的灵感,从而进化出不同动作的组合。因此,“小团体”合作学习法也非常有利于培养学生们的创新意识。

(四) 有利于营造学生竞争环境

竞争是为了实现自己的目标而不断奋斗的过程,竞争力是指两个或多个参与者之间的一种竞争所反映的综合能力。因此,我们应该学会积极参与竞争,培养自己的竞争力,积极参与实践,充分结合学习和实践,为未来的成功打下坚实的基础。在健美操的学习中,小组合作学习可以互相帮助,使技术水平较低的学生在学习和提高自己的过程中有追赶高技术水平学生的愿望。这种潜在的竞争关系将鼓励学生加倍努力,努力学习。此外,小组之间的竞争可以使学生交流技能,提高学习水平。

(五) 塑造学生良好的健康心理品质

心理健康问题如今已经受到了社会的广泛重视。目前,大学生群体心理问题更为突出。主要表现为缺乏自信心、适应能力差、人际关系复杂、处理人际关系缺乏正确的方法等,合作学习模式在健美操学习中的应用,可以帮助学生建立良好的心理素质。在合作的过程中,学生可以通过不断的交流来提高自己的人际交往能力,通过合作的努力克服困难,学生在完成学习任务后也可充分感受到成功的体验感,从而提高自信心。可见,在健美操学习中应用合作学习模式,不仅可以提高学生的身体素质,而且可以培养学生良好的内在心理素质,塑造学生健康的心理状态。

四、构建高校健美操“小团体”合作学习模式

(一) 确立合作学习模式的学习目标

“小团体”合作学习模式是学习的基本点,因为任何学习模式的最终目的都是为了达到最终的学习目标。在高校健美操学习中:第一点,需要教师明确好健美操的学习目标,然后制定与之相应的学习计划,结合“小团体”合作学习。在进行学习目标制定时,需要目标内容与教学大纲一致,不可偏离;第二点,在学生健美操学习中,“小团体”合作学习并不适合所有学习任务,这点是值得教师与学生注意的;第三点,“小团体”合作学习模式是学习目标的基础,教师需要充

分考虑好学生的身心特点,然后再制定与之相应的学习计划。

(二) 教师应当把握合作学习模式的原则

“小团体”合作学习法有其自身的特点,不需要遵循自己的特点。在健美操学习中,合作学习模式的建立应立足于自身特点。第一,遵循合作原则。合作与沟通是建立该模式的基本原则。只有通过“小团体”合作过程才能充分体现这种学习模式的价值;第二,坚持“以人为本”原则,就是以学生为主体,这也是当代素质教育的基本原则;第三,遵循反馈原则。“小团体”合作学习目的就是为了有效的完成学习目标,并且有效的衡量学习效果的标准,也是改善健美操学习效果不佳的重要环节。因此,有必要遵循反馈原则。除以上几点外,还有指导与实践相结合,及时点评、创造性等原则。

(三) 创设符合“小团体”合作学习的环境

如果把学习环境合理的学习模式分开,就不能充分发挥学习环境的作用。学习环境包含着“硬件条件”和“学习条件”两方面。首先,在硬件环境方面,需要提高基础学习设施、相关学习设备以及足够的学习空间,从而充分满足学习需求;第二,对于学习环境方面,则需要进行“小团体”合作学习模式,这就要求根据不同学生的基础水平与个性特点进行合理的分组,从而为学生们提供“小团体”合作学习的环境。因此,可以说,学习环境对于学生的健美操学习方面来说是十分重要的。在构建合作学习模式的过程中,学习环境是一个非常重要的因素。

五、结语

我国高等教育阶段,学生们的体育学习需要紧紧跟随时代的步伐,“小团体”合作学习模式则为我们开辟了一条新道路,可以充分应用于高校健美操的学习。它对提高学生的健美操技能,拉近师生关系,塑造学生的综合素质和能力具有积极意义。

参考文献:

- [1] 孙留中. 广西高校健美操选修课学习现状调查研究[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2010(2): 329-330.
- [2] 马晶. 体育合作学习模式探析[J]. 体育科学, 2001(5): 11-13.